Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8770936
Centre d'intérêt: 720

Guide d'évaluation en classe : évaluation formative : enseignement moral et religieux catholique : 3e secondaire / [Direction de l'enseignement catholique]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.
357 p. ; 28 x 26 cm.

Code: 32-7308 ; 8687-408. Bibliogr.: p. 27.

ISBN 2-550-08615-5

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Ecole catholique * Evaluation formative * Instrument d'évaluation * Guide * Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction de l'enseignement catholique présente un guide d'évaluation en classe pour la troisième année du secondaire. Le guide a pour but d'aider l'enseignant à intégrer sa planification de l'évaluation formative à celle de l'enseignement-apprentissage en tenant compte de la complémentarité avec l'évaluation sommative. Il vise aussi l'autoformation, c'est-à-dire qu'il entend favoriser la prise en charge par l'enseignant de sa démarche d'évaluation formative pour mieux s'assurer de la qualité des apprentissages et du progrès des élèves. Le guide comprend deux parties. La première regroupe les éléments de base nécessaires à la compréhension du guide et sert d'introduction générale. La seconde donne des exemples de démarche de l'évaluation formative: on rappelle d'abord le programme d'enseignement moral et religieux catholique de la troisième année du secondaire, puis les objectifs des exemples choisis; on présente ensuite un tableau d'ensemble des exemples donnés dans le document et, finalement sous forme de tableaux, quinze exemples détaillés d'évaluation formative.

Type de document: d

EDUQ 8770936

GUIDE D'ÉVALUATION EN CLASSE

Évaluation formative

Enseignement moral et religieux catholique

3e Secondaire

Québec

GUIDE D'ÉVALUATION EN CLASSE

Évaluation formative

Enseignement moral et religieux catholique

3e Secondaire

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1986

I.S.B.N. 2-550-08615-5
Dépôt légal - deuxième trimestre 1986
Bibliothèque nationale du Québec

P R É S E N T A T I O N

Dans une perspective de développement pédagogique, la Direction de l'enseignement catholique est heureuse de présenter ce guide d'évaluation en classe pour l'enseignement moral et religieux catholique de troisième secondaire.

Nous tenons à remercier monsieur André Revert, professeur à la Commission scolaire régionale Lignery et agent de développement pédagogique, qui a assuré, pour le ministère de l'Éducation, la rédaction des exemples d'évaluation formative contenus dans ce guide. Les procédés pédagogiques de même que les intruments de mesure et d'évaluation qu'il propose visent essentiellement à aider les enseignantes et les enseignants à planifier plus systématiquement leur démarche évaluative et à l'intégrer à leur planification de l'enseignement et de l'apprentissage, en vue de mieux cerner le cheminement pédagogique de leurs élèves.

En continuité avec les guides d'évaluation en classe parus antérieurement, nous reproduisons, dans la première partie, l'Introduction générale élaborée par plusieurs agents de l'éducation sous la responsabilité de la Direction de l'évaluation pédagogique et publiée isolément sous le code 16-7220-01.

La Direction de l'enseignement
catholique

Micheline Lavallée

Micheline Lavallée, directrice

TABLE DES MATIÈRES

Page

AVANT-PROPOS

PREMIÈRE PARTIE: INTRODUCTION GÉNÉRALE

1. LA VISÉE DES GUIDES D'ÉVALUATION EN CLASSE 1

1.1 LES BUTS ET LES OBJECTIFS 1

1.2 LES FONDEMENTS ET LES VALEURS 2

1.3 LES APPORTS DES GUIDES 2

1.4 LES LIMITES DES GUIDES 3

1.5 LE SUIVI DES GUIDES 3

2. LA DÉFINITION ET LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE 5

2.1 LA DÉFINITION 5

2.2 LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE 8

2.2.1 Une évaluation centrée sur l'apprentissage 8

2.2.2 Une mesure à interprétation critériée 8

2.2.3 Une démarche d'évaluation formative reliée à la pédagogie de la réussite 9

2.2.4 Une fonction diagnostique et une fonction d'enrichissement 9

2.2.5 Une démarche d'évaluation formative qui favorise l'autonomie des élèves 10

		Page
3.	LES ÉLÉMENTS DE LA DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE	11
3.1	LA MESURE	12
3.1.1	Considérations générales	12
3.1.2	Les seuils de réussite ou d'acceptation	12
3.1.3	La collecte des données dans les G.E.C.	13
3.2	LE JUGEMENT	16
3.2.1	Considérations générales	16
3.2.2	L'étape du jugement dans les G.E.C.	17
3.3	LA DÉCISION CONDUISANT À L'ACTION	17
3.3.1	Considérations générales	17
3.3.2	Les décisions dans les G.E.C.	17
3.4	TABLEAU-SYNTHÈSE	18
4.	LES MOMENTS DE L'ÉVALUATION FORMATIVE	
4.1	AVANT UNE PÉRIODE PLUS OU MOINS LONGUE D'APPRENTISSAGE	19
4.2	PENDANT LE DÉROULEMENT DE L'APPRENTISSAGE	20
4.3	APRÈS UNE PÉRIODE PLUS OU MOINS LONGUE D'APPRENTISSAGE	20
4.4	TABLEAU-SYNTHÈSE SUR LES MOMENTS DE L'ÉVALUATION FORMATIVE	22
5.	LA PLANIFICATION, UN PRÉALABLE	23
5.1	LA PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	23
5.2	LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE	24
5.3	TABLEAU-SYNTHÈSE	26
	BIBLIOGRAPHIE	27

DEUXIÈME PARTIE: EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE 3[e] SECONDAIRE

		Page
1.	LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE DE LA TROISIÈME ANNÉE DU SECONDAIRE	30
1.1	ORIENTATIONS GÉNÉRALES	30
1.2	ATTITUDES À DÉVELOPPER	31
2.	LE CHOIX DES EXEMPLES ILLUSTRANT DIVERSES DÉMARCHES ÉVALUATIVES	31
2.1	CHOIX DES OBJECTIFS	31
2.2	PRÉSENTATION DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE	32

Page

3. TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT ... 34

4. LES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DU PRÉSENT GUIDE ... 59

4.1 PREMIER EXEMPLE : AVANT L'APPRENTISSAGE ... 59
4.2 DEUXIÈME EXEMPLE : AVANT, PENDANT ET APRÈS L'APPRENTISSAGE ... 77
4.3 TROISIÈME EXEMPLE : PENDANT L'APPRENTISSAGE ... 109
4.4 QUATRIÈME EXEMPLE : APRÈS L'APPRENTISSAGE ... 133
4.5 CINQUIÈME EXEMPLE : PENDANT L'APPRENTISSAGE ... 151
4.6 SIXIÈME EXEMPLE : AVANT ET PENDANT L'APPRENTISSAGE ... 177
4.7 SEPTIÈME EXEMPLE : APRÈS L'APPRENTISSAGE ... 195
4.8 HUITIÈME EXEMPLE : PENDANT ET APRÈS L'APPRENTISSAGE ... 215
4.9 NEUVIÈME EXEMPLE : PENDANT L'APPRENTISSAGE ... 255
4.10 DIXIÈME EXEMPLE : APRÈS L'APPRENTISSAGE ... 269
4.11 ONZIÈME EXEMPLE : AVANT ET PENDANT L'APPRENTISSAGE ... 283
4.12 DOUZIÈME EXEMPLE : PENDANT L'APPRENTISSAGE ... 295
4.13 TREIZIÈME EXEMPLE : APRÈS L'APPRENTISSAGE ... 315
4.14 QUATORZIÈME EXEMPLE : PENDANT L'APPRENTISSAGE ... 331
4.15 QUINZIÈME EXEMPLE : APRÈS L'APPRENTISSAGE ... 347

ANNEXES

Se référer à 3. Tableau d'ensemble des exemples d'évaluation formative de ce document, sous la colonne titrée "instruments de mesure proposés".

AVANT-PROPOS

La Direction de l'évaluation pédagogique met à la disposition des enseignantes et des enseignants des Guides d'évaluation en classe (G.E.C.) dans le but de leur apporter un soutien dans leur pratique évaluative. Ces guides s'adressent autant aux enseignantes et aux enseignants de l'ordre primaire qu'à celles et à ceux de l'ordre secondaire, formation générale et formation professionnelle, sans oublier les besoins des clientèles de l'adaptation scolaire.

Les guides proposent des pistes pour l'**évaluation formative**[1] c'est-à-dire pour la démarche évaluative intégrée à la pratique quotidienne de la classe. Ils ne présentent pas, à proprement dit, d'exemples de démarches d'évaluation sommative. En ce qui concerne cette dernière, certains organismes, en collaboration avec le Ministère, travaillent actuellement à la préparation d'instruments qui pourront servir à ce type d'évaluation.

Les G.E.C. ont été préparés en étroite collaboration par des enseignantes ou enseignants, des conseillères ou conseillers pédagogiques et des spécialistes en éducation travaillant dans les milieux scolaires. Soulignons également la participation des responsables de programmes de la Direction de la formation générale et de la Direction de la formation professionnelle et des responsables de l'évaluation pédagogique et de l'implantation des programmes de la Direction générale des réseaux et des Directions régionales.

Chaque guide comprend deux parties. La première regroupe les éléments de base nécessaires à la compréhension du guide et sert d'introduction générale. La deuxième donne des exemples de démarches d'évaluation formative.

L'Introduction générale est également publiée isolément[2] pour alimenter la discussion de groupes hétérogènes engagés dans une réflexion sur l'évaluation formative.

---

1. Une analyse plus exhaustive du concept **évaluation formative** est faite dans le fascicule 3, Éléments de docimologie, L'évaluation formative, Document 16-7266.

2. Document 16-7220-01.

1. LA VISÉE DES GUIDES D'ÉVALUATION EN CLASSE

En voulant démystifier plusieurs questions relatives à l'évaluation pédagogique, les Guides d'évaluation en classe tendent d'une façon générale à aider le personnel enseignant et les élèves à cheminer dans une démarche d'évaluation formative et à leur faire prendre conscience de l'importance et de l'utilité de cette démarche pour favoriser la réalisation des apprentissages.

1.1 LES BUTS ET LES OBJECTIFS

Les G.E.C. ont pour but d'aider l'enseignante ou l'enseignant à intégrer sa planification de l'évaluation formative à celle de l'enseignement-apprentissage en tenant compte de la complémentarité avec l'évaluation sommative.

Les guides poursuivent également un autre but, celui de l'auto-formation, en ce sens qu'ils visent à favoriser la prise en charge par l'enseignante ou l'enseignant de sa démarche d'évaluation formative pour mieux s'assurer de la qualité des apprentissages et du progrès des élèves.

Quant aux objectifs spécifiques des G.E.C., ils se décrivent comme suit:

a) Familiariser les enseignantes et les enseignants avec les concepts rattachés à l'évaluation des apprentissages:

   - en précisant les aspects essentiels de l'évaluation formative et en distinguant celle-ci de l'évaluation sommative;

   - en expliquant les éléments de la démarche d'évaluation formative;

   - en identifiant le lien entre l'enseignement-apprentissage et la démarche d'évaluation formative (la planification).

b) Proposer des pistes pour utiliser la démarche d'évaluation formative dans la classe en regard des orientations privilégiées dans les programmes d'études.

c) Faire participer les élèves à la démarche d'évaluation formative.

1.2 LES FONDEMENTS ET LES VALEURS

Les G.E.C. s'appuient sur l'importance d'une planification de l'enseignement-apprentissage intégrant l'évaluation pédagogique telle que la Politique de l'évaluation pédagogique l'énonce dans son principe premier: "L'évaluation est partie intégrante des processus d'enseignement et d'apprentissage"[1]. Les guides sont en étroite relation avec les programmes d'études et tentent de proposer, comme le privilégient les programmes d'études, des moyens de mesurer non seulement des connaissances mais aussi des habiletés et des attitudes.

Ils se basent également sur les valeurs de justice et d'égalité qui supposent que l'on donne à chacune et à chacun toutes les meilleures chances possibles de réussite. L'élève a droit qu'on le respecte en tant qu'individu différent des autres, qui a son propre rythme d'apprentissage et qui peut se tromper. Ce respect de l'individu, ajouté à celui des milieux familial et social, incite l'école à se diversifier et à accepter l'élève tel qu'il est.

En évaluation formative, être juste et équitable signifie qu'on accepte le fait que l'élève puisse se tromper sans pour cela être puni ou désavantagé, que l'on perçoive l'erreur non pas négativement, mais comme le point de départ d'une action corrective qui permette à chacune et à chacun de progresser, à son rythme, en réalisant les apprentissages déterminés dans les programmes d'études.

1.3 LES APPORTS DES GUIDES

Se référant aux pratiques évaluatives déjà en vigueur dans plusieurs milieux, les G.E.C. proposent des exemples de démarches d'évaluation formative en classe.

Ces exemples favorisent:

a) l'évaluation pédagogique comme un moyen au service de l'enseignement et de l'apprentissage;

b) l'identification des objets d'évaluation dont l'enseignante ou l'enseignant tiendra compte lors de la démarche d'évaluation formative;

c) l'utilisation de divers instruments de mesure en évaluation formative dont la présentation peut varier du type formel au type moins formel;

d) la valorisation de la prise de décision pédagogique;

e) la planification d'activités correctives ou d'activités d'enrichissement selon le cas afin d'assurer la progression de l'élève;

f) l'autonomie de l'élève en le faisant participer à la démarche d'évaluation formative pour lui faire prendre conscience de son propre apprentissage;

g) l'observation de tout ce qui se passe pendant le déroulement de l'apprentissage.

1. Ministère de l'Éducation, Direction de l'évaluation pédagogique, Politique générale d'évaluation pédagogique, 1981, page 1, Document 16-7500.

En somme, les G.E.C. mettent l'accent sur une **démarche intégrée** de l'enseignement-apprentissage et de l'évaluation pédagogique. Cela implique qu'on tienne compte, entre autres, de l'intérêt et de la motivation des élèves, des stratégies et des moyens d'enseignement, des différents styles d'apprentissage ou d'enseignement etc. Ils permettent aussi de distinguer la démarche d'évaluation formative de celle de l'évaluation sommative en clarifiant les concepts et les types de décisions à prendre.

1.4 LES LIMITES DES GUIDES

La visée des G.E.C. étant de favoriser le cheminement dans une démarche d'évaluation formative, il ne faut pas s'attendre à retrouver dans ces guides une banque d'instruments de mesure.

On a parfois considéré l'innovation pédagogique exclusivement comme l'élaboration d'instruments nouveaux. Les G.E.C. proposent plutôt à l'enseignante ou l'enseignant de s'inscrire dans une démarche qui lui permette d'exploiter au maximum des outils déjà connus. Ces guides s'appuient sur ce que l'enseignante ou l'enseignant fait tous les jours dans sa classe et tentent de systématiser un peu plus la pratique de l'évaluation formative.

En ce qui a trait aux exemples suggérés dans les guides, ils ne recouvrent pas tous les objectifs du programme d'études contrairement à ce qui est fait dans les guides pédagogiques. Compte tenu du temps et des ressources disponibles pour les préparer, des choix ont été faits et ils seront justifiés au moment de leur présentation.

Tous les éléments de contenu des guides sont présentés à titre indicatif. Il ne s'agit pas bien sûr de tout faire ce qui est proposé mais bien de choisir ce qui convient le mieux, d'ajuster le matériel à ses propres besoins et à ceux du milieu. Les exemples peuvent paraître difficiles pour certains, faciles pour d'autres. Il faut se rappeler qu'ils sont présentés dans le seul but de démontrer comment la démarche proposée peut être appliquée.

1.5 LE SUIVI DES GUIDES

Les G.E.C. veulent permettre à toutes les personnes intéressées à l'évaluation pédagogique de s'interroger sur le sens de l'évaluation formative et sur la pratique de celle-ci. Ils se présentent comme des "guides ouverts" qui peuvent être améliorés dans chacun des milieux scolaires. Éventuellement, il sera possible que des instruments de mesure servant à l'évaluation formative puissent faire partie d'une banque informatisée accessible aux enseignantes et aux enseignants dans leur école.

Compte tenu de ce caractère dynamique et évolutif que l'on a voulu donner aux G.E.C., il arrive que certains exemples n'aient pas été achevés afin de permettre aux personnes intéressées de les compléter. De plus, il ne faut pas oublier qu'il s'agit de pistes de réflexion qui faciliteront la poursuite du travail dans les milieux scolaires.

2. LA DÉFINITION ET LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

2.1 LA DÉFINITION

Le ministère de l'Éducation du Québec met l'accent sur l'importance de l'évaluation pédagogique à des fins d'apprentissage.

"...C'est d'abord dans la classe que l'évaluation s'effectue et c'est l'enseignant qui en est le premier responsable. Cette évaluation permet à ce dernier de suivre les progrès de ses élèves. Il détecte ainsi leurs succès et leurs difficultés scolaires, apprécie leur degré d'adaptation et peut, dès lors recourir aux décisions appropriées quant à leurs apprentissages"[1].

"Dans un groupe donné, c'est l'enseignant qui assume la responsabilité première de l'évaluation formative en raison de la nature de son travail et de la relation directe et continue qu'il a avec l'élève"[2].

L'évaluation formative se définit comme une "démarche évaluative dont l'approche est orientée vers une action pédagogique immédiate auprès de l'élève. Cette démarche vise à assurer une progression constante des apprentissages par le biais d'activités correctives ou d'activités d'enrichissement"[3].

Elle se différencie de l'évaluation sommative qui, elle, est une "démarche qui vise à porter un jugement sur le degré de réalisation des apprentissages visés par un programme ou une partie terminale de programme ou encore d'un ensemble équivalent d'apprentissages faits en dehors de l'école, en se basant sur des données pertinentes, pour prendre des décisions relatives

---

1. Ministère de l'Éducation, L'École québécoise, Énoncé de politique et plan d'action, Québec 1979, p. 96.

2. Ministère de l'Éducation, Politique générale d'évaluation pédagogique, 1981, p. 9, 16-7500.

3. Éléments de docimologie, fascicule 2, Lexique. Document 16-7265, p. 12.

au passage à la classe supérieure, à la sanction des études, à la reconnaissance des acquis expérientiels (équivalences), à l'orientation de l'élève"[1].

L'évaluation formative et l'évaluation sommative, bien que très différentes particulièrement au niveau des décisions qui en découlent, sont toutes les deux utiles et complémentaires. La première permet d'aider l'élève à réaliser les apprentissages déterminés dans les programmes d'études, la seconde viendra confirmer, après le temps prévu pour la réalisation des apprentissages, si effectivement ils sont réalisés ou non. Le cheminement parcouru en cours d'apprentissage doit nécessairement préparer l'élève à l'évaluation qui sera faite à la fin du programme d'études ou de la partie terminale du programme d'études.

Voyons à la page suivante quelques distinctions entre l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

---

1. Éléments de docimologie, fascicule 2, LEXIQUE. Document 16-7265, p. 13.

QUELQUES DISTINCTIONS ENTRE L'ÉVALUATION FORMATIVE ET L'ÉVALUATION SOMMATIVE

	ÉVALUATION FORMATIVE (CARACTÈRE DE RÉGULATION)	ÉVALUATION SOMMATIVE (CARACTÈRE DE BILAN FINAL)
Pourquoi évaluer?	Assurer la progression de l'élève en regard des apprentissages déterminés dans les programmes d'études	- Sanctionner le degré de maîtrise: . d'une partie terminale d'un programme d'études . d'un programme d'études
Sur quoi évaluer?	- Des habiletés (méthodologiques, intellectuelles, techniques, psychomotrices), des connaissances, des attitudes - Les conditions propices au déroulement de l'apprentissage	- Les objectifs d'une partie terminale de programmes (modules ...) ou la répartition par année d'un programme de cycle - L'ensemble des objectifs d'un programme retenus pour l'évaluation sommative (ensemble d'habiletés intellectuelles, de techniques, de connaissances, de comportements...)
Comment recueillir les informations?	- Par un procédé moins formel comme l'observation - De manière plus formelle, à l'aide d'un instrument de mesure	- Par un instrument de mesure valide dans lequel sont assurées: . la représentation du domaine du programme d'études . la cohérence entre les situations d'évaluation et les principes directeurs du programme
Quand évaluer?	Fréquemment, régulièrement au cours de l'apprentissage	À la fin d'un programme d'études ou d'une partie terminale d'un programme d'études
Par qui?	- Responsabilité partagée: . Enseignante ou enseignant . Élève lui-même . Élève et enseignante ou enseignant . Elève et pairs	- Responsabilité partagée (en fonction de la décision): . Enseignante ou enseignant . Ecole et commission scolaire . M.E.Q.
Quelles décisions prendre?	- Poursuivre ou modifier l'enseignement: . planification . choix des stratégies, attitudes, matériel ... - Prescrire à l'élève des tâches d'enrichissement ou apporter des correctifs afin d'améliorer l'apprentissage. - Etc.	- Accorder les crédits ou le passage à la classe supérieure - Sanctionner les études - Procéder à l'orientation des élèves - Etc.

2.2 LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

2.2.1 Une évaluation centrée sur l'apprentissage

L'évaluation formative est caractérisée par son intégration aux processus d'enseignement et d'apprentissage. Elle est essentiellement pédagogique c'est-à-dire qu'elle a pour objet premier de guider l'élève dans son cheminement en lui fournissant de façon continue des informations sur l'état de son apprentissage. Elle suppose donc une attention spéciale à tout ce qui se passe dans la classe. De cette façon, il sera possible de suggérer des stratégies qui permettront à l'élève de progresser et de se préparer à l'évaluation sommative.

Pour bien appliquer une telle approche, l'enseignante ou l'enseignant devra développer ou maintenir certaines attitudes et certaines habiletés telles que:

- préparer des instruments qui permettent non seulement de recueillir des informations sur les progrès réalisés ou sur les difficultés rencontrées mais aussi d'en identifier les causes;

- adapter les activités d'enseignement ou d'apprentissage si l'on veut favoriser la progression de l'élève et éviter l'accroissement des difficultés d'apprentissage;

- modifier sa planification en fonction des informations recueillies.

Parmi les avantages que les élèves pourront y trouver, mentionnons les deux suivants:

- l'encouragement dans leurs efforts quand ils obtiennent de bons résultats;

- la possibilité de connaître leurs forces et leurs faiblesses et de profiter des renforcements ou des correctifs appropriés.

2.2.2 Une mesure à interprétation critériée

L'évaluation formative fait nécessairement appel à une mesure à interprétation critériée c'est-à-dire qu'elle suppose qu'on juge la performance de l'élève en se basant sur des seuils de réussite ou d'acceptation[1] qu'on a fixés et qui sont connus des élèves. La mesure à interprétation critériée diffère de celle à interprétation normative qui vise plutôt à situer l'élève par rapport à d'autres groupes d'élèves tels la classe, l'école, la région, la province.

Voyons de façon schématique quelques différences entre les deux formes d'interprétation.

---

1. Cf. Les seuils de réussite ou d'acceptation, p. 12.

INTERPRÉTATION CRITÉRIÉE	INTERPRÉTATION NORMATIVE
1. Le résultat de l'élève traduit sa performance par rapport au seuil de réussite ou d'acceptation.	1. Le résultat de l'élève est comparé aux résultats des autres élèves (fort-moyen-faible).
2. L'information est transmise par une appréciation qui renseigne sur la progression de l'élève en regard des apprentissages.	2. L'information est transmise sous forme de note avec laquelle on détermine le rang qu'occupe l'élève dans un groupe (rang cinquième, rang centile).

Puisqu'en évaluation formative il importe de pouvoir situer chaque élève par rapport aux apprentissages à réaliser, il devient évident que la mesure à interprétation critériée des résultats est la plus appropriée.

2.2.3 Une démarche d'évaluation formative reliée à la pédagogie de la réussite[1]

En mettant l'accent sur la qualité des apprentissages et sur le progrès continu des élèves, l'évaluation formative adopte l'esprit de la pédagogie de la réussite qui vise à ce que tout soit mis en oeuvre pour que la majorité des élèves puisse réaliser les objectifs d'un programme.

L'évaluation formative tend justement à favoriser la progression de l'élève pour que celui-ci arrive à accomplir le maximum de performances.

Ainsi sommes-nous en droit de nous poser la question: Jusqu'où cette démarche d'évaluation formative reliée à la pédagogie de la réussite est-elle possible? La réponse appartient à chacune et à chacun selon ses possibilités, selon son implication au niveau des stratégies didactiques et d'évaluation des apprentissages et selon le temps que l'élève peut consacrer pour réaliser les objectifs.

Il est évident que chaque enseignante ou enseignant s'appropriera graduellement cette démarche au fur et à mesure que sera recherchée l'atteinte de tous les objectifs du programme auprès de chacun des élèves. Cela suppose un enseignement individualisé qui respecte le rythme d'apprentissage de chaque élève.

2.2.4 Une fonction diagnostique et une fonction d'enrichissement

L'évaluation formative a une fonction diagnostique en ce sens qu'elle permet à l'enseignante ou l'enseignant ou encore à l'élève d'identifier les difficultés qui surgissent pendant l'apprentissage et de découvrir les facteurs qui sont à l'origine de ces difficultés. L'élève à qui on se contente de dire que son travail est bon, faible ou mauvais n'est pas très avancé.

---

1. Plusieurs auteurs ont écrit sur ce sujet. Voici une référence: BIRZEA, César, La pédagogie du succès, P.U.F., 1982.

Comment pourra-t-il surmonter ses difficultés si elles ne sont pas identifiées, localisées?

L'évaluation formative a aussi une fonction d'enrichissement car elle fait voir rapidement les élèves qui ont besoin d'activités supplémentaires pour parfaire les apprentissages déjà réalisés ou tout simplement pour en réaliser d'autres.

2.2.5 <u>Une démarche d'évaluation formative qui favorise l'autonomie des élèves</u>

Il faut penser à favoriser chez les élèves l'acquisition de conduites autonomes de manière à leur faire prendre conscience de leur cheminement. Il faut accepter de faire confiance aux élèves même si l'évaluation des apprentissages semble être une tâche réservée aux enseignantes et enseignants. Il ne faut pas hésiter à faire participer les élèves à la démarche d'évaluation formative afin de les rendre aptes à s'auto-évaluer. L'évaluation entre les pairs est aussi une forme intéressante d'apprentissage à l'autonomie. Plusieurs programmes d'études visent à développer l'autonomie des élèves. L'évaluation formative fournit à ceux-ci une excellente occasion de s'inscrire dans cette visée.

3. LES ÉLÉMENTS DE LA DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE

Avant d'entreprendre une démarche d'évaluation formative, on doit d'abord déterminer les objets d'évaluation, c'est-à-dire les points sur lesquels une attention particulière sera portée. Ensuite la démarche évaluative accompagne le scénario d'apprentissage ou la situation d'évaluation. Le scénario d'apprentissage est le déroulement des activités faites par les élèves pour réaliser les apprentissages. La situation d'évaluation est la tâche évaluative accomplie par l'élève pour renseigner l'enseignante ou l'enseignant ou l'élève sur les acquis préalables ou sur les apprentissages réalisés.

L'évaluation formative, tout comme l'évaluation sommative, est considérée comme une démarche qui se réalise en trois temps[1]:

- on recueille des informations sur certains aspects de l'apprentissage ou du développement de l'élève, on les organise et on les interprète; c'est à cette étape qu'il y a lieu d'établir des seuils de réussite ou d'acceptation: c'est la MESURE;
- on se prononce sur la situation d'un ou de plusieurs élèves en tenant compte des résultats de la mesure et de diverses considérations (ressources humaines et matérielles, temps, motivation, intérêt, seuils de réussite ou d'acceptation, etc.): c'est le JUGEMENT;
- on fait les meilleurs choix possibles à la suite du jugement qui vient d'être porté: c'est la DECISION.

---

1. Pour une description plus détaillée, voir les Éléments de docimologie, fascicule 1, L'évaluation pédagogique, une démarche. Document 16-7264.

Le tableau ci-dessous est souvent utilisé dans les exemples de démarches d'évaluation formative présentés dans les G.E.C.

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJETS D'ÉVALUATION	MESURE ⟶	JUGEMENT ⟶	DÉCISION

3.1 LA MESURE

3.1.1 Considérations générales

L'enseignante ou l'enseignant qui, par l'utilisation de divers instruments de mesure ou divers procédés, recueille des informations relatives au déroulement ou au produit des apprentissages, les met en évidence et établit des relations entre elles et avec les seuils de réussite ou d'acceptation, réalise un des éléments de la démarche évaluative: la **mesure**. En évaluation formative, les moyens utilisés pour obtenir de l'information peuvent varier d'une personne à l'autre. Ils dépendent autant des approches pédagogiques privilégiées que des exigences du programme d'études ou encore du moment où s'effectue la mesure.

3.1.2 Les seuils de réussite ou d'acceptation

Les seuils de réussite ou d'acceptation précisent les exigences de l'enseignante ou de l'enseignant par rapport à un comportement attendu, à la réalisation d'une tâche ou à l'atteinte d'un objectif ou d'un ensemble d'objectifs. En d'autres termes, il s'agit de préciser le niveau de performance attendu de chacun des élèves. Si on peut parler de réussite en évaluation formative, c'est dans le sens d'une réponse à des attentes bien précises déterminées à l'avance. Par exemple, on peut exiger que l'élève réponde à huit questions sur dix pour juger du degré de réalisation d'un objectif. On peut également déterminer les caractéristiques attendues d'une performance lors de la production d'un texte écrit. Ou encore, lors de la réalisation d'un

projet, en formation générale ou en formation professionnelle, l'élève doit réussir 6 des 8 séquences dont obligatoirement les séquences 1, 3 et 7. À d'autres occasions, le seuil de réussite ou d'acceptation pourrait être de 100 % dans le cas par exemple où les conséquences pourraient avoir de graves répercussions sur les autres apprentissages ou même sur la vie du public. Dans le cas d'une observation moins formelle, l'enseignante ou l'enseignant pourra se dire par exemple: "si j'observe un indicateur de façon positive, ce sera satisfaisant".

En pratique, c'est l'enseignante ou l'enseignant qui est le plus apte à identifier les seuils de réussite ou d'acceptation en tenant compte de la planification, des besoins d'information, de la durée, de l'étendue et de la complexité de l'apprentissage, du contexte socio-affectif qui entoure la démarche d'enseignement et d'apprentissage, etc.

Dans les exemples présentés dans les G.E.C., les seuils de réussite ou d'acceptation ne sont pas toujours mentionnés pour laisser le soin à l'enseignante ou l'enseignant de les déterminer selon ses propres exigences. Lorsqu'ils sont indiqués, ce n'est qu'à titre indicatif.

3.1.3 La collecte des données dans les G.E.C.

En rapport avec la **mesure**, les différents guides d'évaluation présentent diverses façons de recueillir des informations sur l'état de l'apprentissage. Il peut s'agir de procédés utilisés de manière informelle tels l'observation, le questionnement, l'écoute, l'analyse des réponses des élèves ou encore, de manière plus formelle, l'utilisation d'instruments de mesure tels la grille d'observation, le questionnaire oral ou écrit, la grille d'évaluation descriptive, l'échelle d'attitudes, la grille d'auto-évaluation. Les guides visent surtout à présenter des procédés ou des instruments de mesure connus et utilisés dans la pratique évaluative actuelle. L'accent est mis sur la **cohérence entre le procédé ou l'instrument de mesure et les autres éléments de la démarche évaluative.**

A. Les procédés moins formels

On peut parler de procédés moins formels pour recueillir des informations. Particulièrement au moment de la réalisation des apprentissages, l'enseignante ou l'enseignant peut observer, questionner, écouter, analyser les réponses des élèves sans avoir nécessairement un instrument de mesure entre les mains. Tous ces procédés ont l'avantage d'être simples à utiliser, rapides et très révélateurs.

1) L'observation

Pour observer, l'enseignante ou l'enseignant peut avoir en tête un ensemble d'indicateurs qui lui permettent de mieux suivre la démarche de l'élève et d'intervenir au moment approprié. Ces indicateurs sont déterminés avant d'entreprendre l'activité et sont étroitement liés à celle-ci.

L'observation peut porter sur la démarche de l'élève, les stratégies qu'il utilise, l'intérêt et la motivation qu'il manifeste ou encore sur sa participation aux activités individuelles ou collectives.

2) Le questionnement

Ce procédé peut fournir des informations très utiles lors du déroulement de l'apprentissage en regard des apprentissages eux-mêmes ou des conditions qui les favorisent.

Il se rapproche beaucoup de l'enseignement mais s'en distingue par le but qu'il poursuit de vérifier si tout se déroule tel que prévu ou si des ajustements doivent être apportés pour s'assurer que les apprentissages se réalisent.

3) L'écoute

Lors des échanges entre l'enseignante ou l'enseignant et les élèves, l'écoute peut devenir un procédé très intéressant pour recueillir de l'information sur la compréhension des objectifs par l'élève, sur le langage utilisé pour s'exprimer, sur l'intérêt de l'élève pour l'activité en cours ou sur tout autre point jugé important pour la réalisation des apprentissages.

4) L'analyse des réponses des élèves

Souvent dans la pratique actuelle, l'enseignante ou l'enseignant "réinvestit" à partir des travaux des élèves réalisés lors des activités d'apprentissage. Il s'agit là d'un autre moyen de vérifier si l'élève a compris les consignes, s'il a effectué le travail de façon satisfaisante ou si tout simplement il a réalisé les apprentissages prévus. L'analyse des réponses des élèves, en se référant à des critères d'appréciation déterminés à l'avance, permet à l'enseignante ou à l'enseignant de porter un jugement sur l'état de l'apprentissage et de prendre les décisions appropriées.

B. **Les instruments de mesure**

Comme il a été dit, il ne s'agit pas de présenter une banque de nouveaux instruments de mesure, mais d'utiliser des outils connus pour faciliter l'application de la démarche suggérée. Dans les guides d'évaluation en classe, certains types d'instruments de mesure sont proposés. Il en existe sûrement d'autres qui pourraient être suggérés. Ceux qui apparaissent le plus souvent sont expliqués ci-après.

1) La grille d'observation

La grille d'observation est un "instrument de mesure qui permet de constater les particularités d'une action, d'un produit ou d'un processus en fournissant une liste d'éléments observables".[1]

---

1. Éléments de docimologie, fascicule 2, LEXIQUE, Document 16-7265, p. 14.

Elle est conçue en fonction des objectifs poursuivis et adaptée à la démarche d'apprentissage. Les grilles d'observation n'obligent pas nécessairement l'enseignante ou l'enseignant à considérer un trop grand nombre d'indicateurs[1], ni à passer son temps à cocher. Elles sont pratiques parce qu'elles permettent de recueillir aisément des informations utiles et indispensables ou qui, dans certains cas, ne pourraient être recueillies autrement.

2) Le questionnaire oral

Cet instrument de mesure peut correspondre à une liste de questions auxquelles l'élève doit répondre oralement. Il présente l'avantage d'être très connu de tous les enseignantes ou enseignants et très facile à utiliser. Tout comme la grille d'observation, il doit être conçu en fonction des objectifs poursuivis. Il favorise une intervention immédiate de l'enseignante ou de l'enseignant et permet d'accorder une attention particulière aux élèves qui éprouvent des difficultés.

Il faut toutefois éviter que la formulation des questions suggère la réponse ou que ces questions s'adressent toujours aux mêmes élèves. Également, il faut se garder d'attribuer à toute la classe les réponses de quelques élèves. Le questionnaire oral peut être utilisé de façon structurée et sélective en essayant de rejoindre le plus d'élèves possible.

1. Indicateur: comportement ou élément d'une performance ou d'un processus, qui renseigne sur la progression ou la réalisation des apprentissages. (Ibid. p. 16)

3) Le questionnaire écrit

Cet instrument de mesure contient une liste de questions auxquelles l'élève doit répondre par écrit. Il est utilisé pour recueillir des informations sur les apprentissages. Bien que largement répandu, cet instrument de mesure ne convient pas nécessairement à la mesure de tous les apprentissages, notamment en ce qui concerne les habiletés techniques.

L'enseignante et l'enseignant étant très familiers avec cette pratique, signalons seulement que le questionnaire doit être conçu en cohérence avec les objets d'évaluation. Pour une utilisation optimale de cet instrument de mesure, l'enseignante ou l'enseignant doit chercher les causes qui ont entraîné les mauvaises réponses des élèves d'autant plus que l'évaluation formative vise à améliorer l'apprentissage.

4) La grille d'évaluation descriptive

Ce type d'instrument de mesure inclut une échelle d'appréciation qui permet de consigner son opinion sur certaines qualités d'une performance. Au cours de la démarche d'apprentissage, des critères[1], connus des élèves, seront établis dès le départ et utilisés de façon uniforme. Ils seront comme des "fenêtres" à travers lesquelles l'élève lui-même, l'enseignante ou l'enseignant ou les pairs pourront observer ce qui se passe

1. Critère: caractéristique d'une performance ou d'un produit.
(Ibid. p. 8)

au moment de la réalisation d'une tâche; ces critères permettront de cerner facilement les difficultés s'il y a lieu.

Par exemple, en français langue maternelle, il arrive que les élèves aient une tâche à réaliser à la suite de la lecture d'un texte. Une grille d'évaluation descriptive permet alors aux élèves ou à l'enseignante ou à l'enseignant de recueillir l'information relative à l'habileté de l'élève à lire le texte et à en comprendre toutes les consignes. En formation professionnelle, elle est d'usage très courant pour mesurer l'intégration de la théorie à la pratique.

5) L'échelle d'attitudes

L'échelle d'attitudes est un instrument qui mesure l'orientation et l'intensité d'une attitude[1]. Elle est reliée directement à la mesure du domaine affectif. Certains essais sont faits dans quelques G.E.C. pour mesurer des objectifs d'ordre affectif ou des facteurs qui conditionnent l'apprentissage.

Du fait qu'il s'agit d'un domaine encore peu développé, ces instruments sont présentés comme des pistes de travail qui pourront aider les enseignantes ou les enseignants qui le désirent à poursuivre la recherche.

6) La grille d'auto-évaluation

La grille d'auto-évaluation est un instrument de mesure qui permet à l'élève de recueillir lui-même des données sur ses acquis, son comportement, sa performance, etc. Elle lui fournit, comme dans une grille d'observation, des éléments qui l'aident à se situer lui-même par rapport aux objectifs.

Ce type d'instrument de mesure permet à l'élève de se prendre en charge dans sa propre formation et de plus, lui assure dans certains cas, notamment dans le domaine affectif, une discrétion dans sa recherche d'information.

Toutes les données recueillies lors de la mesure, soit à l'occasion d'un procédé moins formel, soit à l'aide d'un instrument de mesure, fourniront à l'enseignante ou à l'enseignant et à l'élève les renseignements nécessaires pour passer à l'étape suivante: **le jugement**.

3.2 LE JUGEMENT

3.2.1 Considérations générales

Une fois la première étape réalisée, c'est-à-dire la mesure, le moment est venu, à l'aide des informations recueillies, de porter un **jugement** qui soit le plus cohérent possible avec l'objet d'évaluation identifié au départ. Comme on l'a déjà écrit, porter un jugement, c'est se prononcer sur la situation de l'élève. Avant d'émettre son opinion, l'enseignante ou l'enseignant doit tenir compte de diverses considérations, par exemple la motivation, le temps, les ressources, la tâche, etc. Ces considérations l'amèneront à porter des jugements tels que: le

---

1. Ibid. p. 3. Il existe diverses conceptions de ce qu'est une attitude et chacune appelle une définition particulière. Toutefois, on pourrait dire qu'une attitude c'est une prédisposition à réagir favorablement ou défavorablement à certains aspects de notre entourage.

participation est suffisamment active, la progression est non satisfaisante, la performance est réussie, etc.

3.2.2 L'étape du jugement dans les G.E.C.

Il est important de comprendre que la démarche d'évaluation formative ne s'arrête pas après la mesure. Dans les G.E.C., il arrive que le jugement ne soit pas mentionné, laissant le soin à l'enseignante ou l'enseignant ou encore à l'élève lui-même de porter un jugement, une fois les données recueillies et analysées. Quand il est mentionné, c'est vraiment à titre indicatif et dans le seul but de compléter la démarche rattachée aux exemples présentés ou de suggérer à l'enseignante ou à l'enseignant diverses formulations de jugement.

Généralement le jugement porté, deuxième étape de la démarche d'évaluation formative, incite l'élève ou l'enseignante ou l'enseignant à prendre une décision quant à l'action à mener.

3.3 LA DÉCISION CONDUISANT À L'ACTION

3.3.1 Considérations générales

Jusqu'ici, on a explicité la mesure et le jugement. On a vu que les informations fournies par la mesure permettent de porter un jugement. Reste la décision, élément de la démarche qui consiste à **choisir l'action à mener**.

Comme il est question d'évaluation formative dans les G.E.C., les décisions prises tendent essentiellement **à faire progresser l'élève dans ses apprentissages.** L'action à accomplir vise l'immédiat, par exemple poursuivre ou modifier l'enseignement ou l'apprentissage, proposer des solutions pour augmenter la motivation, adapter les stratégies d'enseignement[1], prescrire des tâches spécifiques pour renforcer les acquis ou corriger les lacunes.

3.3.2 Les décisions dans les G.E.C.

Certaines actions possibles sont suggérées dans les G.E.C. mais seulement à titre d'exemples. Les ressources de même que les situations d'apprentissage et d'évaluation étant différentes d'une école à l'autre, d'une classe à l'autre, il est évident que les décisions prises varieront également. Par exemple, l'enseignante ou l'enseignant peut décider de revenir sur une explication qui n'est pas comprise, d'intégrer les apprentissages non réalisés aux apprentissages suivants, de modifier ses stratégies, de proposer des activités correctives ou d'enrichissement, etc.

---

1. Pour les élèves qui rencontrent des difficultés importantes, l'enseignante ou l'enseignante peut utiliser une démarche d'évaluation formative plus globale en se référant à la Formule d'aide à l'élève qui rencontre des difficultés, document 16-7517-01, Direction de l'évaluation pédagogique.

3.4 TABLEAU-SYNTHÈSE

OBJETS D'ÉVALUATION Sur quoi vais-je porter une attention particulière?	1. MESURE Comment vais-je m'y prendre?	2. JUGEMENT Est-ce satisfaisant ou insatisfaisant?	3. DÉCISION Qu'est-ce que je décide de faire?
En me référant à l'objectif visé, j'identifie: . une habileté ou . une attitude ou . une connaissance sur laquelle je porterai une attention particulière.	1. Je recueille des données à l'aide de: procédés moins formels tels l'observation, le questionnement, l'écoute, l'analyse des réponses des élèves ou d'instruments de mesure tels la grille d'observation, le questionnaire oral ou écrit, la grille d'évaluation descriptive, l'échelle d'attitudes, la grille d'auto-évaluation 2. J'établis un seuil de réussite ou d'acceptation. Quelles sont mes exigences? À quoi je m'attends? 3. J'organise les données, s'il y a lieu, en regroupant les informations recueillies. 4. J'interprète les données en les comparant au seuil de réussite ou d'acceptation déjà fixé. C'est à ce moment que je cherche, si nécessaire, les causes des difficultés (diagnostic) ou que je formule des hypothèses d'interprétation qui faciliteront l'étape suivante.	Je porte un jugement le plus cohérent possible sur la situation de l'élève, en tenant compte des résultats de la mesure et de diverses considérations. • L'élève a réussi ou il n'a pas réussi. • Je suis satisfaite ou satisfait de la réalisation des apprentissages. • Compte tenu du temps accordé, je ne suis pas satisfaite ou satisfait des résultats obtenus.	Je détermine l'action à entreprendre. • Je continue. • Je reviens sur une partie de l'apprentissage. • Je prescris des activités correctives, d'enrichissement, etc. • Je repense mes stratégies d'enseignement.

Tous les éléments de la démarche doivent être cohérents avec les objets d'évaluation

4. LES MOMENTS DE L'ÉVALUATION FORMATIVE

Comme l'évaluation formative est orientée vers une action pédagogique immédiate auprès de l'élève en cours d'apprentissage, elle nécessite parfois que l'enseignante ou l'enseignant puisse vérifier, avant d'aborder un nouvel apprentissage, si l'élève possède les acquis préalables. Il se peut que l'élève ait besoin d'aide à ce moment bien précis. Egalement, après un temps plus ou moins long d'apprentissage, il est important de vérifier si l'élève intègre bien tous les apprentissages, toujours dans le but de le renseigner, de lui apporter une aide si c'est nécessaire et de le préparer à l'évaluation sommative.

Ainsi, en tenant compte du but de l'évaluation formative et des décisions prises à cette occasion, on peut dire que la démarche d'évaluation formative peut s'effectuer à trois moments:

- AVANT une période plus ou moins longue d'apprentissage;
- PENDANT le déroulement de l'apprentissage;
- APRÈS une période plus ou moins longue d'apprentissage.

Voyons les caractéristiques de l'évaluation formative à chacun de ces moments.

4.1 AVANT UNE PÉRIODE PLUS OU MOINS LONGUE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'évaluation formative permet ici de vérifier si les élèves possèdent les acquis nécessaires avant d'entreprendre un **nouveau programme** ou une **nouvelle partie de programme. À ce moment de la démarche d'évaluation formative, l'élève n'est donc pas en train d'apprendre mais plutôt de vérifier avec l'enseignante ou l'enseignant ses connaissances, ses**

habiletés ou ses attitudes nécessaires à la réalisation des apprentissages ultérieurs. Cette démarche peut aussi, en ce qui concerne les attitudes, permettre à l'élève de faire un portrait de lui-même afin qu'il puisse voir après un certain temps d'apprentissage le progrès réalisé depuis le début.

Elle aide également l'enseignante ou l'enseignant à vérifier sa planification et à l'ajuster au besoin.

Peut-être serait-on tenté de la nommer évaluation sommative mais il faut se rappeler que le type de décisions qui s'y rattache est axé, non pas sur le passage à la classe supérieure ou sur les crédits à accorder à l'élève, mais entièrement sur l'aide à lui apporter pour qu'il ait toutes les chances possibles de réaliser les objectifs visés. En ce sens, la démarche d'évaluation est dite formative.

Il est entendu que les résultats obtenus servent uniquement à informer l'élève et l'enseignante ou l'enseignant des ajustements à apporter dus aux vides à combler ou aux apprentissages déjà réalisés.

4.2 PENDANT LE DÉROULEMENT DE L'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage s'effectue en trois temps[1]:

1) la préparation à la situation d'apprentissage
2) la réalisation de la situation d'apprentissage
3) l'intégration de la situation d'apprentissage

La démarche d'évaluation formative peut s'intégrer à ces trois temps de l'apprentissage. Elle est ici basée sur une interaction entre l'enseignante ou l'enseignant et l'élève ou entre les élèves eux-mêmes. Elle est centrée sur la démarche d'apprentissage et sur toutes les conditions qui peuvent la favoriser. Ainsi, les objets d'évaluation porteront particulièrement sur la compréhension de ce qui est visé par l'objectif au fur et à mesure que se déroule l'apprentissage, sur la motivation ou l'intérêt des élèves, etc.

Il s'agit pour l'enseignante ou l'enseignant d'observer, d'écouter, de faire preuve de vigilance. La démarche évaluative paraît peut-être moins évidente que celle utilisée à d'autres moments, mais elle est tout aussi présente. Elle se rapproche beaucoup de l'enseignement. C'est ce que l'enseignante ou l'enseignant fait tous les jours dans sa classe quand elle ou il observe un ou plusieurs élèves, questionne, réajuste au fur et à mesure que se déroule l'apprentissage.
Donc, à ce moment de la démarche d'évaluation formative, l'élève est en train d'apprendre.

Les résultats obtenus servent à informer l'élève et l'enseignante ou l'enseignant sur ce qui se passe PENDANT que l'élève apprend et ils ne doivent pas être cumulés pour obtenir une note globale de fin d'étape.

4.3 APRÈS UNE PÉRIODE PLUS OU MOINS LONGUE D'APPRENTISSAGE

À la suite d'une période plus ou moins longue d'apprentissage, il est important de vérifier si l'élève est capable de faire le lien entre plusieurs objectifs ou apprentissages et s'il les intègre bien.

La démarche d'évaluation formative peut donc porter sur un regroupement d'objectifs terminaux, sur plusieurs objectifs intermédiaires, ou encore sur un objectif terminal vu sous différentes facettes. Cette évaluation formative se distingue de l'évaluation sommative en ce sens qu'elle vise à faire le point pour aider

1. Pour une analyse plus exhaustive, consulter L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, Document 16-000-08, Québec, 1984, 46 p.

l'élève à s'améliorer et à corriger les lacunes s'il y a lieu. **Donc, à ce moment de la démarche d'évaluation formative, l'élève n'est pas en situation d'apprentissage puisqu'il est en train de faire le point sur ce qu'il a déjà réalisé.**

Les résultats obtenus lors de cette démarche d'évaluation servent d'abord à informer l'enseignante ou l'enseignant et l'élève sur l'intégration par celui-ci de plusieurs objectifs ou apprentissages. Selon les besoins, ces résultats peuvent être consignés et transmis aux parents dans le but de les renseigner sur la progression de leur enfant.

4.4 TABLEAU-SYNTHÈSE

MOMENT	AVANT une période plus ou moins longue d'apprentissage	PENDANT le déroulement de l'aprentissage (reliée à un objectif) PRÉPARATION | RÉALISATION | INTÉGRATION	APRÈS une période plus ou moins longue d'apprentissage
RÔLE (pourquoi)	- Vérifier les acquis préalables - S'assurer de la convenance de la planification - Faire le portrait de l'élève au niveau d'un objectif du domaine affectif	- Améliorer l'apprentissage et l'enseignement: . corriger les lacunes . renforcer les acquis - S'assurer que les conditions environnantes favorisent l'apprentissage - Favoriser l'interaction élève-enseignant	- Améliorer l'apprentissage et l'enseignement - Vérifier le degré de réalisation d'un ensemble d'objectifs
OBJETS D'EVALUATION (quoi)	Les connaissances, habiletés ou attitudes jugées nécessaires pour aborder une nouvelle séquance d'apprentissage	- Les conditions propices au déroulement de l'apprentissage: . motivation, intérêt, etc. - Le déroulement même de l'apprentissage	Les connaissances, habiletés ou attitudes visées par les objectifs en tenant compte de la relation qui existe entre eux
MESURE (comment)	- Choix d'instruments de mesure tels que: . grille d'observation . questionnaire oral ou écrit . grille d'évaluation descriptive . échelle d'attitudes . grille d'auto-évaluation - Détermination des seuils de réussite ou d'acceptation - Interprétation critériée	- Choix de procédés non formels tels que: . observation . écoute . questionnement . analyse des réponses des élèves ---------- - Choix d'instruments de mesure tels que: . grille d'observation . questionnaire oral ou écrit . grille d'évaluation descriptive . grille d'auto-évaluation . échelle d'attitudes - Détermination des seuils de réussite ou d'acceptation - Interprétation critériée	- Choix d'instruments de mesure tels que: . grille d'observation . questionnaire écrit . grille d'évaluation descriptive . échelle d'attitudes . grille d'auto-évaluation - Détermination des seuils de réussite ou d'acceptation - Interprétation critérée
JUGEMENT	En tenant compte de diverses considérations , dire son degré de satisfaction	En tenant compte de diverses considérations, dire si l'apprentissage se déroule tel que prévu	En tenant compte de diverses considérations, dire si les objectifs sont réalisés
DÉCISION	- Entreprendre la nouvelle séquence d'apprentissage - Conserver ou modifier la planification - Prescrire des tâches spécifiques pour combler les vides s'il y a lieu - Améliorer son comportement (élève) (dans le domaine affectif)	- Réexpliquer les choses mal comprises - Proposer des solutions pour augmenter la motivation - Demander à un élève qui a bien compris d'en aider un autre qui éprouve des difficultés - Renouveler le matériel didactique - Modifier les stratégies d'enseignement	- Poursuivre l'enseignement - Prescrire des tâches spécifiques pour corriger des lacunes ou renforcer les acquis - Revenir sur une partie de l'apprentissage - Modifier ou conserver la planification
UTILISATION DES RESULTATS	Informer l'élève et l'enseignante ou l'enseignant sur l'ajustement à apporter, s'il y a lieu, avant d'aborder un nouvel apprentissage	Informer l'élève et l'enseignante ou l'enseignant sur ce qui se passe PENDANT que l'élève apprend	- Informer l'élève et l'enseignante ou l'enseignant sur les apprentissages réalisés - Informer les parents sur la progression de leur enfant

5. LA PLANIFICATION, UN PRÉALABLE

La planification de l'enseignement-apprentissage et celle de l'évaluation pédagogique sont étroitement associées. Il convient donc ici d'en souligner l'importance.

Cela ne veut pas dire que la planification doit devenir rigide au point d'empêcher toute spontanéité et toute créativité. Elle constitue seulement un cadre général qui permet de déterminer les objectifs visés, les moyens de les atteindre et des façons de vérifier leur atteinte. La démarche d'évaluation formative amènera l'enseignante ou l'enseignant à ajuster sa planification **au fur et à mesure que se dérouleront l'enseignement et l'apprentissage.** La planification permet à l'élève d'obtenir une proposition de plan de travail et de savoir clairement ce qu'on attend de lui. Elle aide aussi les parents à soutenir leur enfant dans sa démarche d'apprentissage.

5.1 LA PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

Il existe de nombreux exemples de planification de l'enseignement-apprentissage. Le modèle utilisé ici peut paraître complexe au premier coup d'oeil, mais il gagne à être connu et expérimenté car il a le mérite de répondre adéquatement aux questions de base en planification de l'enseignement-apprentissage:

- Qu'est-ce que je vise?
- De quoi dois-je tenir compte?
- De quelle façon devrais-je intervenir?

Qu'est-ce que je vise?

Quels sont mes objectifs? Quels sont les objectifs que les élèves doivent atteindre? Quelles habiletés ou attitudes doivent-ils développer? C'est tout le domaine du SAVOIR, du SAVOIR-FAIRE et du SAVOIR-ÊTRE qui est touché. Ces objectifs doivent être parfaitement établis à l'avance et le contenu qui se rattache à chacun d'eux doit permettre d'en préciser l'étendue.

De quoi dois-je tenir compte?

En tant qu'enseignante ou enseignant, quelles sont mes possibilités, mes goûts, mes limites? Comment faire pour motiver et intéresser mes élèves à l'apprentissage prévu? Suis-je suffisamment au courant des différents styles d'apprentissage? De quelle façon suis-je en mesure de tenir compte de l'environnement dans lequel l'école se situe? Quelles ressources matérielles et didactiques sont à ma disposition? De combien de temps je dispose?

De quelle façon devrais-je intervenir?

Quelle importance dois-je accorder au choix de mes stratégies d'enseignement? Suis-je en mesure d'utiliser des démarches pédagogiques valables selon le temps, l'occasion favorable ou selon mon propre jugement? Comment articuler les activités d'apprentissage? Est-il important de prévoir la durée d'une activité d'apprentissage, ou dois-je laisser les circonstances décider de cette durée? Quelle démarche pédagogique est la plus appropriée pour la réalisation des objectifs?

5.2 LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE

De tout temps, l'évaluation des apprentissages a été présente en éducation; il ne s'agit que de penser aux bulletins scolaires, à la correction des devoirs, des examens, à l'observation des élèves lors d'activités d'apprentissage, à la référence d'un élève à un orthopédagogue, etc. Ces quelques exemples et beaucoup d'autres suffisent à démontrer que l'évaluation des apprentissages fait partie du quotidien de la classe. Grâce à la planification de la démarche d'enseignement-apprentissage, l'enseignante ou l'enseignant peut plus facilement identifier les objets de l'évaluation pédagogique. Voici quelques questions à se poser au moment de l'évaluation formative:

- Qu'est-ce que je veux savoir?
- À quel moment se déroulera la démarche d'évaluation formative?
- Pour qui se fera la démarche d'évaluation formative?
- Quels moyens utiliserai-je?
- Quels ajustements choisirai-je de faire?

Qu'est-ce que je veux savoir?

Il est essentiel que l'enseignante ou l'enseignant connaisse précisément les capacités à développer chez l'élève s'il veut effectuer une évaluation formative juste. On peut vouloir examiner chez l'élève ou le groupe en général l'évolution de certains concepts clés. On peut désirer mesurer le degré des connaissances de chacun des élèves sur des points très précis. On peut aussi vouloir établir le niveau de développement de certaines habiletés techniques et intellectuelles. Il arrivera également qu'on veuille vérifier la motivation ou l'intérêt des élèves ou qu'on désire mesurer leur attitude (savoir-être) face à une situation.

À quel moment se déroulera la démarche d'évaluation formative?

a) <u>AVANT une période plus ou moins longue d'apprentissage</u>

Lorsqu'on juge important de vérifier chez les élèves certains acquis préalables aux apprentissages subséquents.

b) <u>PENDANT le déroulement de l'apprentissage</u>

Lorsqu'on juge nécessaire de savoir si le déroulement de l'apprentissage s'effectue tel que prévu.

c) <u>APRÈS une période plus ou moins longue d'apprentissage</u>

Lorsqu'on juge nécessaire de vérifier le degré d'intégration d'un ou de plusieurs objectifs.

Pour qui se fera la démarche d'évaluation formative?

Il est important de noter que, selon le cas, la démarche d'évaluation formative s'effectuera:

a) pour un élève;

b) pour deux ou trois élèves;

c) pour plusieurs élèves;

d) pour tous les élèves du groupe.

Quels moyens utiliserai-je?

On peut recueillir les informations à l'aide de:

1. Divers procédés tels que:

a) l'observation;

b) le questionnement;

c) l'écoute;

d) l'analyse des réponses des élèves.

2. Divers instruments tels que:

a) la grille d'observation;

b) le questionnaire oral;

c) le questionnaire écrit;

d) la grille d'évaluation descriptive;

e) l'échelle d'attitudes;

f) la grille d'auto-évaluation.

Quelles actions choisirai-je de faire?

Il est bon de prévoir, au moment de la planification, certaines actions possibles telles:

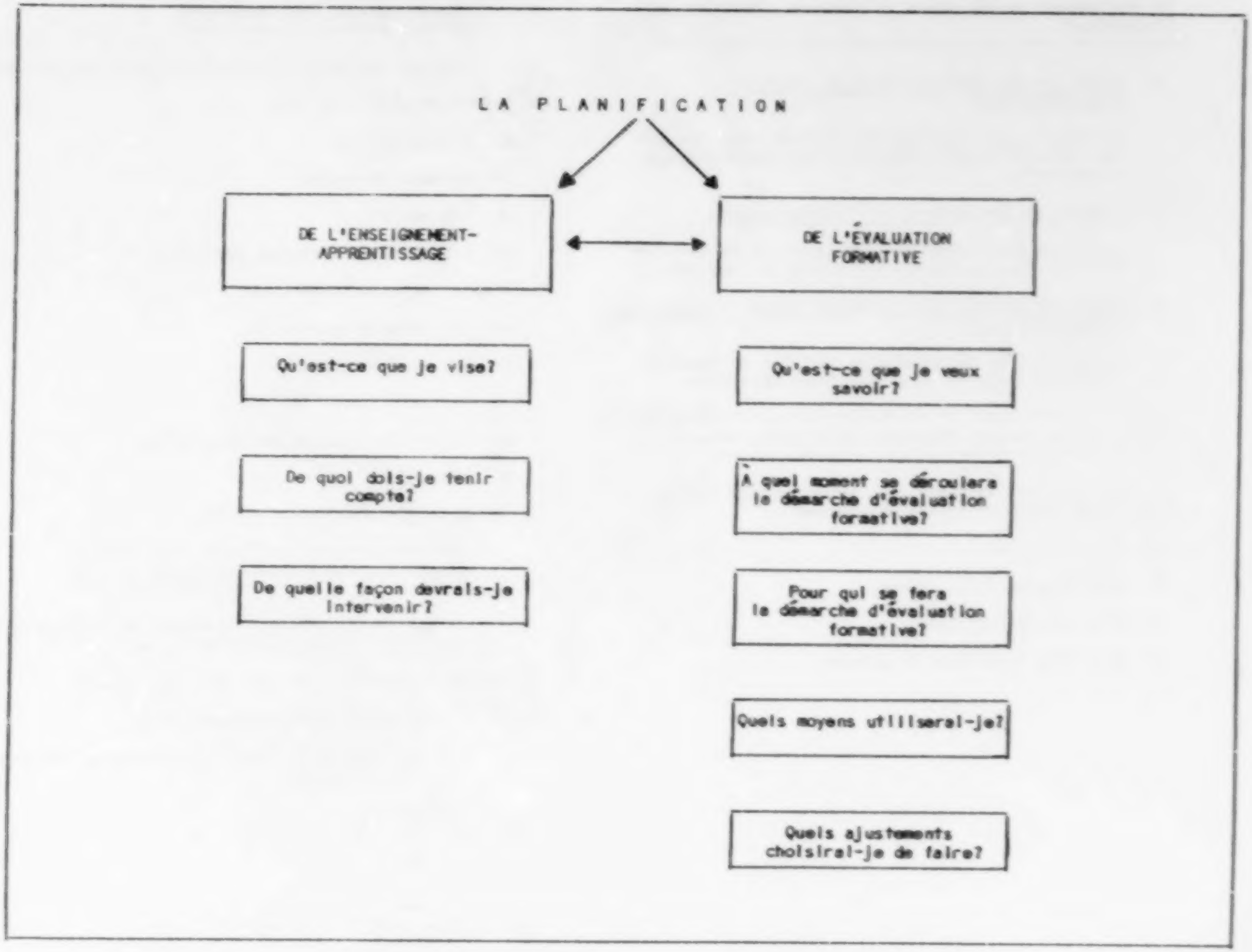
a) activités pour corriger les lacunes;

b) activités d'enrichissement;

c) activités pour l'intégration des divers éléments vus en classe;

e) etc.

5.3 TABLEAU-SYNTHÈSE



BIBLIOGRAPHIE

ALLAL, L., CARDINET, J. et PERRENOUD, P., L'évaluation formative dans un enseignement différencié, Lang, Berne, 1979.

ALLAL, Linda, Recherche sur les interactions aptitude-traitement: implications pour l'évaluation formative, Education et Recherche, 1980.

ALLAL, Linda, (professeure à l'Université de Genève), Évaluation formative: entre l'intuition et l'instrumentation, Neufchâtel, Institut Romand de Recherches et de Documentation Pédagogiques, novembre 1981, 24 p.

ANDERSON, Scarvia B. et al., Encyclopedia of Educational Evaluation, Jossey-Bass, San Francisco, 1977.

BAKER, Eva L., Formative Evaluation of Instruction, chapitre 9 tiré du livre Evaluation in Education de W. James Popham, University of California, Los Angeles, 1974, p. 531 à 585.

BLOOM, B.S., Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires, Fernand Nathan, Paris, 1979.

BLOOM, B.S., HASTING, J.T. and MADAUS, G.F., Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York: McGraw Hill Book Co., 1971.

CARDINET, Jean, Les deux visées de l'évaluation formative. Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, septembre 1979, 24 p.

CARDINET, Jean, Le découpage des objectifs pédagogiques, Institut romand de recherches et de documentation pédagogiques, avril 1982, 31 p.

CRONBACH, L.J. et SNOW, R.E., Aptitudes and Instructional Methods: Handbook for Research in Interactions, New York, Irvington, 1977.

DE BAL, R., DE LANDSHEERE, G., PAQUAY-BECKERS, J., Construire des échelles d'évaluation descriptives, Ministère de l'éducation nationale et de la culture française, Direction générale de l'organisation des études, Bruxelles, 1976.

DE KETELE, Jean-Marie, À propos d'évaluation formative, d'évaluation sommative, d'individualisation et de différenciation, texte tiré du livre "L'évaluation formative dans un enseignement différencié", Peter Lang, Berne, 1979, p. 157 à 162.

DE KETELE, Jean-Marie, DE LANDSHEERE, G., Évaluation continue et examens. Précis de docimologie, Paris, F. Nathan; Bruxelles, Labor, 1974, 3e édition revue et augmentée.

DE LANDSHEERE, V. et G., Définir les objectifs de l'éducation, Paris, Presses universitaires de France, 1975.

MARCHANDISSE, G., BLAMPAIN, D., Techniques d'évaluation formative en langue maternelle, Ministère de l'éducation nationale et de la culture française, Direction générale de l'organisation des études, Bruxelles, 1974.

POPHAM, W. James, Evaluation in education, University of California, Los Angeles, 1974.

QUÉBEC (Prov.), Ministère de l'Éducation. L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, Document 16-0000-08, Québec, 1984, 46 p.

QUÉBEC (Prov.), Ministère de l'Éducation. L'École québécoise, énoncé de politique et plan d'action. Québec 1979, 163 p.

QUÉBEC (Prov.), Ministère de l'Éducation. Politique générale d'évaluation pédagogique, 1981, 16-7500.

QUÉBEC (Prov.), Ministère de l'Éducation. Éléments de docimologie, fascicule 1, L'évaluation pédagogique: une démarche. Document 16-7264, Québec, 1984, 21 p.

QUÉBEC (Prov.), Ministère de l'Éducation. Éléments de docimologie, fascicule 2, Lexique. Document 16-7265, Québec, 1984, 43 p.

QUÉBEC (Prov.), Ministère de l'Éducation. Éléments de docimologie, fascicule 3, L'évaluation formative. Document 16-7266, Québec, 1984, 93 p.

QUÉBEC (Prov.), Besoin d'une approche systématique en évaluation, Revue des Sciences de l'Éducation, vol.5, no. 2, 1979, p. 271-279.

SCALLON, G., L'évaluation formative: un outil au service de l'enseignement et de l'apprentissage, Département de mesure et évaluation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec, janvier 1980.

DEUXIÈME PARTIE :

Exemples d'évaluation formative

en

Enseignement moral et religieux catholique

3e Secondaire

1.0 LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE DE LA TROISIÈME ANNÉE DU SECONDAIRE

1.1 ORIENTATIONS GÉNÉRALES

1.1.1 Le programme vise à faire découvrir à l'élève de troisième année du secondaire l'expérience spirituelle de la foi chrétienne et à l'inviter à reconnaître et à développer sa propre identité chrétienne à la lumière de cette expérience.

Ce sont, en résumé, les deux pôles majeurs - cognitif et affectif - que mettent bien en évidence les deux objectifs globaux:

- "À la lumière de la Bible, découvrir l'expérience spirituelle de la foi chrétienne."
- "Reconnaître mon identité chrétienne."

1.1.2 Pour amener l'élève à saisir que l'expérience spirituelle de la foi en Jésus est le coeur de son identité chrétienne, trois étapes d'exploration et d'intériorisation lui sont proposées, correspondant chacune à un des trois modules du programme d'enseignement moral et religieux catholique de troisième secondaire.

1.1.3 Dans un premier temps, l'élève est mis en contact avec le sujet, la réalité même de la foi chrétienne: le Dieu de Jésus Christ. Qui est ce Dieu qui s'est révélé dans la personne de Jésus de Nazareth et qui est à la source de la réflexion et de l'agir de ceux et de celles qu'on appelle chrétiens? Qu'offre-t-il de si important et de si merveilleux à l'humanité pour que cette dernière regorge d'hommes et de femmes affirmant avoir trouvé en Lui un sens à leur quête d'identité, à leur aspiration au plein-être? Qu'est-ce que, personnellement, je peux connaître de Lui et sur Lui qui puisse éclairer ma propre recherche de ce que je suis et de ce que je veux devenir?

C'est le premier module: <u>Quelqu'un à connaître!</u>

1.1.4 Dans un deuxième temps, l'élève est invité à entrer plus profondément dans l'expérience spirituelle de la foi chrétienne, à la vivre comme une relation personnelle avec Jésus, comme une rencontre qui, loin d'être banale, le transforme dans tout son être et le fait renaître à une vision du monde dans laquelle l'espérance est engageante et "l'amour seul est digne de foi". Dans sa recherche d'une rencontre significante avec Jésus, l'élève est accompagné de témoins de l'Église - d'hier et d'aujourd'hui - dont l'option radicale pour Jésus Christ ressuscité leur a permis de se réaliser pleinement et les a incités à manifester avec fierté et amour leur identité chrétienne.

C'est le deuxième module: <u>Une rencontre qui change tout!</u>

1.1.5 Dans un troisième temps, l'élève reçoit l'occasion d'approfondir diverses façons de vivre et d'exprimer son expérience de foi en Jésus ressuscité. Il fait l'étude des principaux signes de la foi chrétienne grâce auxquels il peut développer et affermir son identité chrétienne aux plans personnel et communautaire. Cette exploration l'amène, d'une part, à reconnaître ce qui le caractérise comme chrétien et, d'autre part, à prendre conscience que pour grandir dans sa foi il est appelé à mettre en oeuvre des moyens pour la vivifier et en témoigner. En cernant sa situation personnelle comme chrétien en fonction de chacun des signes majeurs de la foi, l'élève est invité à découvrir pour lui-même leur importance et leur impact sur son devenir.

C'est le troisième module: <u>Des signes qui font vivre!</u>

1.2 ATTITUDES À DÉVELOPPER

1.2.1 Il ressort des orientations générales du programme et des contenus proposés dans les divers modules que, dans sa recherche de l'identité chrétienne, l'élève est appelé à développer certaines attitudes.

1.2.2 Il est d'abord invité à accueillir ce Dieu qui se révèle en Jésus Christ, à mettre sa confiance en Lui et à reconnaître que c'est grâce à Lui que la personne humaine acquiert une dignité profonde.

1.2.3 Il est ensuite convié à l'intériorité en faisant la rencontre personnelle de Jésus, et à l'autonomie en transformant sa vie et en assumant sa foi.

1.2.4 Il est enfin interpellé à s'engager personnellement à l'égard de sa foi en l'affirmant et en manifestant son identité chrétienne et son appartenance à l'Église.

2.0 <u>LE CHOIX DES EXEMPLES ILLUSTRANT DIVERSES DÉMARCHES ÉVALUATIVES</u>

2.1 CHOIX DES OBJECTIFS

2.1.1 Les quinze exemples d'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux catholique de troisième secondaire présentés dans ce document, réfèrent à des objectifs terminaux des domaines cognitif et affectif des trois modules du programme.

On trouvera plus loin un tableau d'ensemble des exemples d'évaluation formative élaborés dans ce guide.

2.1.2 Au total, dix-sept des vingt-sept objectifs terminaux du programme font l'objet d'une démarche d'évaluation formative dans les exemples développés: dix des vingt-deux objectifs d'ordre cognitif et les sept objectifs d'ordre affectif.

Voici la répartition par module:

- Premier module: deux objectifs du domaine cognitif et trois du domaine affectif.
- Deuxième module: quatre objectifs du domaine cognitif et deux du domaine affectif.
- Troisième module: quatre objectifs du domaine cognitif et deux du domaine affectif.

2.2 PRÉSENTATION DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE

2.2.1 Tous les moments de l'apprentissage propres à la démarche d'évaluation formative sont illustrés dans les quinze exemples proposés et couvrent 1380 minutes, soit plus de 27 périodes de 50 minutes:

- Avant l'apprentissage: les exemples 1, 2, 6 et 11 (125 minutes).
- Pendant l'apprentissage: les exemples 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12 et 14 (1075 minutes).
- Après l'apprentissage: les exemples 2, 4, 7, 8, 10, 13 et 15 (180 minutes).

On remarquera que l'exemple 2 développe les trois moments de l'apprentissage; on peut ainsi s'en inspirer dans les milieux pour s'habiliter à construire une démarche évaluative qui intègre les trois moments.

2.2.2 Les exemples d'évaluation formative renferment des suggestions d'activités d'apprentissage ou d'interventions pédagogiques qui diffèrent de celles proposées dans le guide pédagogique, scénarios d'apprentissage; on offre ainsi aux éducateurs et éducatrices un choix plus varié.

2.2.3 On trouvera également dans ce guide un bon nombre de procédés et d'instruments de mesure pour les trois moments de l'apprentissage; qu'ils soient de type systématique ou moins formel, ils ont été construits pour permettre de recueillir des informations sur les élèves aux plans de leurs connaissances, de leurs habiletés, de leurs attitudes et de leur comportement. En plus des tâches de mesure reliées à des objectifs visés, est offerte une diversité de grilles, d'échelles et de fiches permettant de dégager avec plus de justesse la situation intellectuelle et affective des élèves; ces outils ont été identifiés comme "annexes" à l'intérieur des exemples.

- Grilles d'observation (pour évaluation individuelle et du travail d'équipe).
- Échelles d'évaluation ou d'appréciation pour le domaine cognitif (évaluation individuelle et du travail d'équipe).
- Échelles d'appréciation pour le domaine affectif (individuelle et de groupe).
- Fiches de résultats de groupe.
- Fiche d'évaluation personnelle.
- Grilles d'appréciation (pour l'élève et le groupe).
- Grilles d'auto-évaluation (pour l'élève, le groupe et les enseignants).
- Échelle d'appréciation pour le domaine affectif, qui permet de constater le cheminement opéré, en comparant l'avant et l'après apprentissage.

2.2.4 Il est à noter que toutes les grilles, les échelles et les fiches ont été remplies à partir d'une simulation de résultats de mesure ou d'une interprétation possible de données, dans le but de faire ressortir les éléments "jugement" et "décision" de la démarche évaluative et d'éclairer les enseignantes et les enseignants sur la façon de les utiliser.

2.2.5 Dans les exemples reliés aux objectifs terminaux du domaine cognitif, un seuil de réussite accompagne ces objectifs, seuil plus ou moins élevé selon les connaissances et les habiletés recherchées. Comme il est souligné à la page 13 de l'introduction générale de ce guide, il revient en pratique à l'enseignante ou l'enseignant de déterminer à l'avance ce seuil de réussite ou d'acceptation et d'en aviser les élèves, en tenant compte de l'importance des objectifs visés, de la nature et de la durée des apprentissages en cause, de sa clientèle d'élèves et de d'autres facteurs considérés comme pertinents. Les seuils de réussite proposés dans les exemples sont donc purement indicatifs; cependant, comme les légendes utilisées dans les échelles d'évaluation de ce guide ont été faites en fonction de ces seuils, il convient, par conséquent, d'ajuster ces légendes aux critères de performance qu'on juge plus appropriés pour ses groupes d'élèves.

2.2.6 Le domaine affectif a été mis en valeur: quatre exemples se rapportant aux sept objectifs terminaux du programme dans les trois modules offrent diverses stratégies pour la mesure et l'évaluation de ce domaine, avant et après l'apprentissage, sous forme de pré-tests et de post-tests; à cela s'ajoutent des listes d'indicateurs pour une observation et une appréciation du comportement des élèves de la part de l'enseignante ou de l'enseignant.

Parmi les procédés plus formels de mesure et d'évaluation du domaine affectif, procédés favorisant l'auto-évaluation de la part de l'élève, on trouvera dans ce guide:

- Des questions à réponses ouvertes.

- Un questionnaire de clarification de ses valeurs (choix ou amélioration d'alternatives suggérées).

- Trois échelles d'attitudes.

- Une échelle d'intérêts.

2.2.7 En terminant, il importe d'insister sur le fait que les exemples développés dans ce guide sont des pistes, des propositions, rien n'est donc imposé; il revient aux pédagogues de prendre ce qui répond le mieux à leurs besoins et de faire les adaptations que nécessite le contexte dans lequel ils travaillent. Par exemple, il n'est pas toujours nécessaire de consigner par écrit certaines observations; les grilles et les échelles offertes peuvent être considérées de façon à guider les personnes dans leurs observations (quoi, quand, comment). On peut aussi, dans certains instruments de mesure, ne tenir compte que de points jugés plus importants; ou encore, on peut les utiliser parfois pour un certain nombre d'élèves, ceux et celles qui éprouvent des difficultés notoires.

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
1 (pp. 59-76)	X			60	. Expliquer comment je me situe face à la question de l'existence et de la nature de Dieu. (A) . Expliquer comment je me situe dans mes croyances et mes connaissances concernant Jésus. (A) . Reconnaître que ma foi au Dieu de Jésus Christ peut répondre à ma quête d'identité personnelle. (A)	. Domaine des attitudes: Degré actuel d'ouverture et de conviction de l'élève par rapport à Dieu, à Jésus et à la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle. . Domaine des connaissances: Degré actuel de connaissance de l'élève par rapport au personnage de Jésus. . Domaine du comportement: Implication des élèves dans la tâche proposée.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Feuilles-questionnaire "Et toi, qu'en dis-tu?" (Document 1). . Feuille-questionnaire Cap sur Jésus de Nazareth (Document 3). . Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Annexe 1: Échelle d'appréciation individuelle. . Annexe 2: Échelle d'évaluation individuelle.	. Programme, p. 47, module 1, objectifs terminaux 1, 3 et 7. . Fascicule 1, module 1, pp. 29-42; 70-75; 120-135. . Fascicule 2, module 1, unités 1 et 3, pp. 20-32; 63-76.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108)   Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
2 (pp. 77-108)	X	X	X	180	. Décrire les principaux traits du Dieu Amour, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà révélés dans l'Ancien Testament. (C)	. Domaine des connaissances: Acquis des élèves concernant les traits du Dieu de Jésus Christ. . Domaine du comportement: Travail appliqué des élèves conforme à la tâche demandée et relié à l'objectif visé. . Domaine des habiletés: Capacité d'identifier des traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament et de les expliquer. . Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications sur les traits du Dieu Amour et participation active à la correction de leur travail. . Domaine des connaissances: Connaissance et compréhension des sept traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Pré-test: Question ouverte sur les traits de Dieu. . Annexe 3: Échelle d'évaluation individuelle. . Feuilles de travail Un Dieu aux multiples visages (Document 5). . Annexe 4: Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe. . Annexe 5: Échelle d'évaluation du travail d'équipe. . Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Question à réponse ouverte sur Dieu (après l'apprentissage). . Annexe 6: Échelle d'évaluation individuelle.	. Programme, p. 47, module 1, objectif terminal 2. . Fascicule 1, module 1, pp. 43-69. . Fascicule 2, module 1, unité 2, pp. 33-47.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108) Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
3 (pp. 109-132)		X		100	. Montrer, à l'aide de textes bibliques, que le Dieu révélé auquel croient les chrétiens et les chrétiennes est un être-de-relations, à la fois Père, Fils et Esprit. (C)	. Domaine du comportement: Participation des élèves durant l'apprentissage prévu. . Domaine des connaissances: Perception de la dimension trinitaire de la foi chrétienne. . Domaine du comportement: Implication des élèves dans l'activité proposée. . Domaine des habiletés: Habileté à reconnaître certains attributs de Jésus et de l'Esprit dans des citations bibliques données. . Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications données sur le sens et la portée de la foi chrétienne au Dieu Trinitaire. . Domaine du comportement: Travail des élèves selon la tâche demandée. . Domaine des habiletés: Capacité d'identifier les rôles du Père, du Fils et de l'Esprit dans quelques extraits de l'Épître de Paul aux Éphésiens.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Liste d'indicateurs pour une observation générale (3 fois). . Feuille de travail Rôles du Père, du Fils et de l'Esprit dans le plan de salut de Dieu pour l'humanité (Document 11). . Annexe 7: Grille d'observation pour appréciation du travail à deux. . Annexe 8: Échelle d'évaluation du travail à deux.	. Programme, p. 47, module 1, objectif terminal 5. . Fascicule 1, module 1, pp. 95-109. . Fascicule 2, module 1, unité 2, pp. 52-56.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108) Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
4 (pp. 133-150)			X	30	. Reconnaître que ma foi au Dieu de Jésus Christ peut répondre à ma quête d'identité personnelle. (A)	. Domaine des attitudes: Attitude de l'élève par rapport à la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle. . Domaine des attitudes: Cheminement affectif de l'élève concernant son degré de conviction à l'égard de la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle. . Domaine des attitudes: Perception personnelle du contenu du premier module et de la pédagogie utilisée. . Domaine du comportement: Comportement de l'élève durant l'apprentissage du premier module.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Échelle d'attitudes Mon attitude en face de la réponse chrétienne à ma quête d'identité personnelle (Document 13). . Annexe 9: Échelle d'appréciation individuelle. . Annexe 10: Échelle d'appréciation individuelle (cheminement opéré). . Annexe 11: Grille d'appréciation (pour l'élève). . Annexe 12: Grille d'appréciation (pour le groupe). . Annexe 13: Grille d'auto-évaluation. . Annexe 14: Grille d'auto-évaluation (pour le groupe).	. Programme, p. 47, module 1, objectif terminal 7. . Fascicule 1, module 1, pp. 120-135. . Fascicule 2, module 1, unité 3, pp. 63-76.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108) Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
5 (pp. 151-176)		X		150	. Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne. (C)	. Domaine du comportement: Implication des élèves dans le travail personnel et dans le partage des idées en groupe-classe. . Domaine des connaissances: Capacité de circonscrire ce qu'est l'identité chrétienne. . Domaine du comportement: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée. . Domaine des connaissances: Pertinence des idées émises sur la résurrection de Jésus lors de la plénière. . Domaine des connaissances: Capacité de décrire le sens et la portée de la résurrection de Jésus. . Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications données et participation aux échanges. . Domaine des connaissances: Compréhension de la résurrection de Jésus comme fondement de l'identité chrétienne.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Annexe 15: Échelle d'évaluation individuelle. . Feuilles-questionnaire Au coeur de l'identité chrétienne: la Résurrection de Jésus (Document 14). . Annexe 16: Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe. . Annexe 17: Échelle d'évaluation du travail d'équipe. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.	. Programme, p. 63, module 2, objectif terminal 1. . Fascicule 1, module 2, pp. 159-170. . Fascicule 2, module 2, unité 1, pp. 215-222.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108)   Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
6 (pp. 177-194)	X	X		100	. Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle. (C)	. Domaine des connaissances: Acquis concernant la signification de la foi en Jésus. . Domaine du comportement: Participation aux échanges en groupe-classe. . Domaine des connaissances: Compréhension de ce que signifie "croire en Jésus". . Domaine du comportement: Implication des élèves dans la stratégie d'apprentissage proposée. . Domaine des connaissances: Compréhension des aspects de la vie de foi en Jésus et de l'essentiel de la foi chrétienne.
7 (pp. 195-214)			X	30	. Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne. (C) . Démontrer que croire en Jésus c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle. (C)	. Domaine des connaissances: - Compréhension de la résurrection comme fondement de la foi chrétienne et coeur de l'identité chrétienne. - Compréhension de la foi chrétienne comme une expérience profonde d'attachement à Jésus.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Liste d'indicateurs pour une observation générale (2 fois).	. Programme, p. 63, module 2, objectif terminal 3. . Fascicule 1, module 2, pp. 178-195. . Fascicule 2, module 2, unité 1, pp. 223-230.
. Feuilles-questionnaire Fondement de l'identité chrétienne et nature de la foi chrétienne (Document 19). . Annexe 18: Fiche de résultats de groupe. . Annexe 19: Échelle d'évaluation individuelle.	. Programme, p. 63, module 2, objectifs terminaux 1 et 3. . Fascicule 1, module 2, pp. 159-170; 178-195. . Fascicule 2, module 2, unité 1, pp. 215-222; 223-230.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108) Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
8 (pp. 215-254)		X	X	180	. Décrire, à partir des Actes des Apôtres, la réalité dynamique et structurée que constitue, dans l'Église naissante, la vie de foi en Jésus. (C)	. Domaine du comportement: Implication des élèves dans l'activité proposée et attention aux explications données. . Domaine des connaissances: Identification des principaux événements de l'Église naissante. . Domaine du comportement: Travail appliqué des élèves selon la tâche demandée. . Domaine des habiletés: Capacité de dégager dans des textes donnés les éléments de la vie de foi des premiers chrétiens. . Domaine du comportement: Implication des élèves dans l'activité d'apprentissage proposée. . Domaine des connaissances: Capacité de décrire la réalité dynamique et structurée que constitue la vie de foi en Jésus dans l'Eglise naissante. . Domaine des connaissances: Capacité de décrire la vie de foi des premières communautés chrétiennes.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Feuilles de travail La vie de foi des premiers chrétiens (Document 22). . Annexe 20: Fiche d'évaluation personnelle. . Annexe 21: Grille d'observation pour évaluation individuelle. . Annexe 22: Échelle d'évaluation individuelle. . Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Questionnaire sur La vie de foi des premiers chrétiens (Document 24). . Annexe 23: Échelle d'évaluation individuelle.	. Programme, p. 63, module 2, objectif terminal 6. . Fascicule 1, module 2, pp. 225-261. . Fascicule 2, module 2, unité 2, pp. 246-250.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108) Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
9 (pp. 255-268)		X		200	. Montrer comment la foi en Jésus est une expérience qui produit une transformation de toute la personne. (C)	. Domaine du comportement: Participation aux échanges en groupe-classe et attention aux explications données. . Domaine des connaissances: Compréhension des termes "conversion" et "sainteté". . Domaine du comportement: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée. . Domaine des habiletés: Capacité de présenter adéquatement le témoin de l'Église, sujet de son travail. . Domaine des habiletés: Capacité d'illustrer, à l'aide du témoin choisi, que la foi en Jésus transforme toute la personne.
10 (pp. 269-282)			X	20	. Décrire comment je me situe personnellement par rapport aux manifestations de la vie de foi relatives à l'identité chrétienne. (A) . Décrire comment je me situe personnellement face aux exigences d'une véritable connaissance de Jésus et d'une relation personnelle avec Lui, dans la foi. (A)	. Domaine des attitudes: Attitude de l'élève par rapport à des manifestations et à des exigences de la vie de foi en Jésus.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Annexe 24: Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe. . Annexe 25: Échelle d'appréciation du travail d'équipe.	. Programme, p. 63, module 2, objectif terminal 8. . Fascicule 1, module 2, pp. 278-305. . Fascicule 2, module 2, unité 2, pp. 255-258.
. Échelle d'attitudes Mon attitude par rapport à certaines manifestations de la vie de foi chrétienne (Document 26). . Échelle d'intérêts Mon attitude à l'égard de certaines exigences de la vie de foi chrétienne (Document 27). . Annexe 26: Échelle d'appréciation individuelle. . Annexe 27: Grille d'auto-évaluation (à l'usage des enseignants).	. Programme, p. 63, module 2, objectifs terminaux 2 et 10. . Fascicule 1, module 2, pp. 171-177; 312-315. . Fascicule 2, module 2, unité 3, pp. 265-269.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108) Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
11 (pp. 283-294)	x	x		80	. Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la foi chrétienne, d'être féconde et de rayonner. (C) . Décrire la nature et le rôle des signes de la foi. (C)	. Domaine du comportement: Implication dans la tâche demandée. . Domaine des connaissances: Acquis concernant l'importance et la nature d'une foi féconde et rayonnante. . Domaine des connaissances: Capacité de cerner le caractère fécond et rayonnant de la foi chrétienne. . Domaine du comportement: Implication dans l'activité d'apprentissage. . Domaine des connaissances: Capacité de démontrer la nécessité d'une foi féconde et rayonnante et de saisir la nature et le rôle des signes de la foi.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Questions à réponse ouverte sur l'importance et la nature d'une foi féconde et rayonnante. . Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Annexe 28: Échelle d'évaluation individuelle. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.	. Programme, p. 82, module 3, objectifs terminaux 1 et 2. . Fascicule 1, module 3, pp. 338-349. . Fascicule 2, module 3, unité 1, pp. 365-371.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108)   Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
12 (pp. 295-314)		X		100	. Montrer que, selon le Nouveau Testament, la charité est le signe privilégié par lequel s'exprime la foi en Jésus. (C)	. Domaine du comportement: Implication dans l'activité d'apprentissage proposée. . Domaine des habiletés: Capacité de dégager des textes donnés la charité comme signe principal de la foi en Jésus. . Domaine du comportement: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée. . Domaine des habiletés: Capacité d'identifier diverses formes de la charité dans des textes tirés du Nouveau Testament. . Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications données.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 <u>TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT</u> (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Feuilles de travail <u>Les divers visages de la charité</u> (Document 32). . Annexe 29: <u>Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe</u>. . Annexe 30: <u>Échelle d'évaluation du travail d'équipe</u>. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.	. Programme, p. 82, module 3, objectif terminal 3. . Fascicule 1, module 3, pp. 351-359. . Fascicule 2, module 3, unité 2, pp. 377-379.

* Fascicule 1, <u>Développement de contenu</u> (code 32-3108) Fascicule 2, <u>Scénarios d'apprentissage</u> (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
13 (pp. 315-330)			X	30	. Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la foi chrétienne, d'être féconde et de rayonner. (C) . Décrire la nature et le rôle des signes de la foi. (C) . Montrer que, selon le Nouveau Testament, la charité est le signe privilégié par lequel s'exprime la foi en Jésus. (C)	. Domaine des connaissances: - Compréhension du caractère fécond et rayonnant de la foi chrétienne. - Connaissance de la nature et du rôle des signes de la foi. - Compréhension de la charité comme signe principal de la foi en Jésus.
14 (pp. 331-346)		X		100	. Montrer l'importance de la doctrine comme signe de la foi. (C)	. Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications. . Domaine du comportement: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche proposée. . Domaine des connaissances: Capacité de dégager la doctrine chrétienne dans le credo et d'en cerner l'importance comme signe de foi.

* C (Cognitif) A (Affectif)

5.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Questionnaire La foi, une réalité féconde et signifiante (Document 34). . Annexe 31: Fiche de résultats de groupe. . Annexe 32: Échelle d'évaluation individuelle.	. Programme, p. 82, module 3, objectifs terminaux 1, 2 et 3. . Fascicule 1, module 3, pp. 338-359. . Fascicule 2, module 3, unités 1 et 2, pp. 365-379.
. Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Feuilles de travail Le symbole des Apôtres, un trésor de vérités de foi chrétienne (Document 37). . Annexe 33: Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe. . Annexe 34: Echelle d'évaluation du travail d'équipe.	. Programme, p. 82, module 3, objectif terminal 5. . Fascicule 1, module 3, pp. 402-413. . Fascicule 2, module 3, unité 2, pp. 389-392.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108)   Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

EXEMPLES	MOMENTS DE L'APPRENTISSAGE			TEMPS PROJETÉ (minutes)	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS*	OBJETS D'ÉVALUATION
	AVANT	PENDANT	APRÈS			
15 (pp. 347-358)			X	20	. Identifier, pour moi personnellement, les signes qui me permettent déjà de reconnaître et d'affirmer que je suis un chrétien ou une chrétienne selon la Tradition catholique. (A) . Identifier, pour moi personnellement, les moyens à mettre en oeuvre pour affermir mon identité chrétienne. (A)	. Domaine des attitudes: Attitude globale du groupe par rapport aux signes de l'identité chrétienne.

* C (Cognitif) A (Affectif)

3.0 TABLEAU D'ENSEMBLE DES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DE CE DOCUMENT (suite)

INSTRUMENTS DE MESURE PROPOSÉS	RÉFÉRENCES AU PROGRAMME ET AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES*
. Échelle d'attitudes Ce que je suis et ce que je vis comme chrétien (Document 39). . Annexe 35: Échelle d'appréciation de groupe.	. Programme, p. 82, module 3, objectifs terminaux 9 et 10. . Fascicule 1, module 3, pp. 468-478. . Fascicule 2, module 3, unité 3, pp. 413-419.

* Fascicule 1, Développement de contenu (code 32-3108) Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage (code 32-3109)

4.0 LES EXEMPLES D'ÉVALUATION FORMATIVE DU PRÉSENT GUIDE

PREMIER EXEMPLE

AVANT L'APPRENTISSAGE

(pages 59-76)

Module 1 - Unités 1 et 3

Objectifs terminaux 1, 3 et 7

(temps projeté: 60 minutes)

- La numérotation des objectifs terminaux correspond à celle des objectifs de chaque module dans le programme (code 32-3107).
- Les unités identifiées correspondent aux unités d'apprentissage du Guide pédagogique, fascicule 2, scénarios d'apprentissage (code 32-3109).

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3

Premier exemple: Avant l'apprentissage

AVANT L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Expliquer comment je me situe face à la question de l'existence et de la nature de Dieu. . Expliquer comment je me situe dans mes croyances et mes connaissances concernant Jésus. . Reconnaître que ma foi au Dieu de Jésus-Christ peut répondre à ma quête d'identité personnelle.	. Réponse personnelle. . Réponse personnelle et données sur la personne de Jésus . Réponse personnelle.	. Comme l'exemple est conçu en fonction de la première période d'enseignement de l'année scolaire, l'enseignante ou l'enseignant prend d'abord contact avec ses élèves selon la façon de faire qui lui est propre. . L'enseignante ou l'enseignant présente ensuite le programme d'enseignement religieux de 3[e] secondaire, en faisant ressortir sa visée essentielle: une recherche de l'identité chrétienne par l'étude de l'expérience spirituelle de la foi chrétienne. <u>PRÉ-TEST</u> . Avant de passer à l'apprentissage proprement dit des objectifs d'ordre cognitif portant sur le Dieu des chrétiens, sur son fils Jésus et sur la réponse chrétienne à la quête d'identité personnelle, les élèves sont invités à préciser librement et personnellement leur degré d'ouverture, de conviction et de connaissance par rapport aux réalités mentionnées (Documents 1 et 3). . On donne ainsi l'occasion aux élèves de d'abord faire le point sur leurs croyances et de l'expliciter par écrit. Il sera alors plus facile, à la fin du module 1 (cf. quatrième exemple), d'apprécier le cheminement réalisé. . Pendant que les élèves répondent au pré-test, l'enseignante ou l'enseignant circule dans la classe et observe les élèves dans leur tâche.	50 min	. Utilisation du tableau ou syllabus du cours. . Document 1: Feuilles-questionnaire <u>"Et toi, qu'en dis-tu?"</u> . Document 3: <u>Cap sur Jésus de Nazareth</u> (Feuilles-questionnaire). . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3

Premier exemple: Avant l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine des attitudes</u>: Degré actuel d'ouverture et de conviction de l'élève par rapport à Dieu, à Jésus et à la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle.	. <u>Pré-test</u> (cf. Document 1): - réponses ouvertes sur Dieu et sur Jésus; - choix ou amélioration d'alternatives sur la réponse chrétienne à la quête d'identité personnelle.		
. <u>Domaine des connaissances</u>: Degré actuel de connaissance de l'élève par rapport au personnage de Jésus.	. <u>Pré-test</u> (cf. Document 3): - série de vingt-cinq questions à réponses courtes sur Jésus de Nazareth.		
. <u>Domaine du comportement</u>: Implication des élèves dans la tâche proposée.	. <u>Observation générale</u>, à l'aide des indicateurs suivants: - intérêt à se situer personnellement; - application dans la mise par écrit de leurs sentiments et de leurs connaissances; - accomplissement de la tâche proposée.		
	. <u>Interprétations possibles</u>: - certains élèves semblent réticents à l'idée d'écrire ce qu'ils pensent de Dieu, de Jésus et de la foi chrétienne, mais sont disposés à répondre au test cognitif sur Jésus;	. Réaction très légitime de la part de ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant insiste sur le fait que le test est une occasion de faire d'abord le point sur eux-mêmes, à l'abri de toute pression ou pénalité. Etant libres de remettre ou non leurs feuilles, ils peuvent se situer en toute confiance et en toute honnêteté.
	- tous les élèves ont accompli avec sérieux la tâche proposée.	. Très satisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant envisage de lire les réponses des élèves avant la prochaine période d'enseignement.

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3

Premier exemple: Avant l'apprentissage (suite)

AVANT L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
		. À la fin de la période, l'enseignante ou l'enseignant recueille en premier lieu, et auprès des élèves qui le désirent, les feuilles-réponses (Document 1) renfermant leurs sentiments personnels sur Dieu, Jésus et la réponse chrétienne à leur quête d'identité. Il invite les autres élèves à conserver leurs feuilles dans leur cahier de notes. . L'enseignante ou l'enseignant envisage, si possible, de prendre connaissance des réponses personnelles des élèves en vue d'avoir un certain portrait affectif de tout son groupe avant de commencer l'apprentissage. L'annexe 1, <u>Échelle d'appréciation individuelle</u>, est précisément conçu pour permettre au professeur d'identifier le degré d'ouverture ou de conviction de chaque élève en se basant sur les critères de correction du Document 2.		. Document 2: Critères de correction pour le Document 1, Feuilles-questionnaire <u>"Et toi, qu'en dis-tu?"</u> . Annexe 1: <u>Échelle d'appréciation individuelle</u>. . Annexe 1R ou Annexe 1 remplie.

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3

Premier exemple: Avant l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine des attitudes</u>: Attitude globale actuelle de l'élève par rapport à Dieu, à Jésus et à la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle.	. <u>Échelle d'appréciation individuelle</u> (Annexe 1): Degré d'ouverture et de conviction par rapport à Dieu, à Jésus et à la réponse chrétienne à la quête d'identité. . <u>Interprétations possibles</u> (Annexe 1R): - à partir des feuilles qui ont été remises, on remarque dans l'ensemble un degré assez élevé d'ouverture et de conviction par rapport à Dieu et à Jésus, mais un plus fort taux d'incertitude quant à la réponse chrétienne à la quête d'identité personnelle;	. Très éclairant sur l'attitude personnelle actuelle des élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant compte sur tout le module 1 pour faire davantage connaître le Dieu de Jésus-Christ et faire progresser les élèves dans leurs convictions personnelles. Il envisage particulièrement de bien faire ressortir le sens de la quête d'identité ainsi que l'originalité de la réponse chrétienne à cet égard; l'incertitude des élèves s'explique peut-être par un manque d'approfondissement du sujet.
	- un élève a exprimé une perception tout à fait négative de Dieu, de Jésus et de la réponse chrétienne à sa recherche d'identité personnelle.	. Acceptable, mais surprenant du fait que l'élève pouvait choisir l'enseignement moral au lieu de l'enseignement religieux catholique.	. L'enseignante ou l'enseignant entend adopter une attitude respectueuse du cheminement affectif de cet élève, tout en s'assurant auprès de lui que son choix de cours a été respecté.

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3

Premier exemple: Avant l'apprentissage (suite)

AVANT L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Expliquer comment je me situe dans mes connaissances concernant Jésus.	. Données sur la personne de Jésus.	. L'enseignante ou l'enseignant ramasse ensuite les réponses de tous les élèves au "quiz" de vingt-cinq questions sur la personne de Jésus de Nazareth (Document 3). Il a l'intention de prendre dix minutes au début de la prochaine période pour faire la correction en groupe à l'aide d'un rétroprojecteur. . Une fois en possession des réponses corrigées sur Jésus de Nazareth, l'enseignante ou l'enseignant peut utiliser l'annexe 2, <u>Échelle d'évaluation individuelle</u>, pour mieux visualiser le degré de connaissance de chaque élève et de tout son groupe par rapport à la personne de Jésus.	10 min	. Document 4: <u>Cap sur Jésus de Nazareth</u> (clé de correction). . Document 4 sur acétate. . Rétroprojecteur. . Annexe 2: <u>Échelle d'évaluation individuelle</u>. . Annexe 2R ou Annexe 2 remplie.

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3

Premier exemple: Avant l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine des connaissances</u>: Connaissances acquises de l'élève sur Jésus de Nazareth.	. <u>Échelle d'évaluation individuelle</u> (Annexe 2): Degré actuel de connaissance de l'élève par rapport au personnage de Jésus. . <u>Interprétations possibles</u> (Annexe 2R):		
	- deux élèves n'ont répondu correctement qu'à quatorze questions;	. Faible.	. La correction en groupe aura permis de faire connaître à ces élèves les données exactes sur Jésus de Nazareth.
	- quatre élèves ont réussi entre quinze et dix-sept questions;	. Moyen.	. Idem.
	- tous les autres élèves ont été en mesure de réussir au moins dix-huit questions.	. Bien.	. L'apprentissage prévu dans le premier module devrait contribuer à éclairer davantage tous les élèves sur la personne de Jésus au plan historique et au plan de la foi.

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3 - DOCUMENT 1

FEUILLES-QUESTIONNAIRE "ET TOI, QU'EN DIS-TU?"

Dans l'humanité, il existe une diversité de points de vue et de positions à propos de Dieu. Il y a des gens qui soutiennent que Dieu n'existe pas, qu'il est une pure invention de l'être humain, alors que d'autres affirment croire fermement en son existence et fonder leur vie sur lui. Certains baignent dans le doute, faute de preuves, tandis que d'autres maintiennent que ça les dérange peu si Dieu existe ou pas. Des personnes sont à la recherche de Dieu, d'autres préfèrent se contenter de ce qu'ils savent ou ne savent pas sur lui.

ET TOI, QU'EN DIS-TU?

Dans le rectangle qui suit, écris ta propre perception de Dieu. Tu peux, si tu le veux, t'inspirer d'un des points de vue exprimés ci-dessus, mais ce qui compte le plus, c'est que tu dises vraiment ce que tu penses, ce qui te préoccupe ou te questionne. J'apprécie beaucoup ta sincérité; d'ailleurs, tu n'es même pas obligé de remettre ta feuille. Conserve-la précieusement, car elle traduit comment tu te situes aujourd'hui par rapport à Dieu.

A. - CE QUE JE DIS DE DIEU

Il va de soi, pour un chrétien, de se situer par rapport à Jésus quand il aborde la question de Dieu. Jésus! Quel personnage! Deux mille ans se sont écoulés depuis son passage sur terre et, pourtant, il ne cesse de faire réfléchir, parler et agir! Même des non-chrétiens lui vouent de l'admiration pour ses grandes qualités humaines! Ses disciples, d'autrefois et d'aujourd'hui, croient qu'il est le Fils de Dieu.

ET TOI, QU'EN DIS-TU?

Au-dessous, écris spontanément ton opinion sur Jésus: Qui est-il pour toi? Est-il important dans ta vie? Crois-tu qu'il est ressuscité?...

B. - CE QUE JE DIS DE JÉSUS

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3 - DOCUMENT 1 (suite)

FEUILLES-QUESTIONNAIRE "ET TOI, QU'EN DIS-TU?"

La foi chrétienne te rejoint-elle dans tes aspirations personnelles au bonheur? Est-ce qu'elle peut t'éclairer dans la recherche de ce que tu es et de ce que tu veux devenir comme homme ou femme? Le grand rectangle ci-dessous renferme cinq réponses à ces questions, des réponses très différentes entre elles.

ET TOI, QU'EN DIS-TU?

Je t'offre trois façons de répondre; peu importe celle que tu choisiras, fais-le en toute confiance, en étant toi-même.

- Si un paragraphe correspond tout à fait à ce que tu penses, noircis simplement le carré qui le précède.
- Si un paragraphe te plaît, mais pas complètement, retranche ce que tu n'aimes pas ou ajoute ce que tu veux. Noircis quand même son carré et réécris, au n° 6, ce paragraphe avec tes changements.
- Si aucun paragraphe n'exprime vraiment ce que tu penses, écris, au n° 6, ta propre perception en t'inspirant des deux questions que je t'ai posées en haut de cette page (ajoute une autre feuille si tu manques d'espace).

C. - CE QUE JE DIS DE LA RÉPONSE CHRÉTIENNE À MA RECHERCHE D'IDENTITÉ

☐ 1. C'est le propre des religions et des philosophies d'offrir à l'humanité des solutions aux grands problèmes de la vie et de la mort. Je suis conscient que le christianisme, pour sa part, propose un message d'espérance et de salut à l'être humain. Par contre, je dois dire que je demeure songeur face à toutes ces théories. Peut-être que le cours d'enseignement religieux de cette année me permettra de voir plus clair.

☐ 2. Je ne vois pas ce que la foi chrétienne peut apporter de plus à ma recherche humaine d'un sens à la vie. Je suis bien prêt à étudier en quoi consiste la réponse chrétienne au bonheur de l'homme et de la femme, mais je doute que cette réponse me soit satisfaisante. J'aime mieux compter uniquement sur mes propres moyens pour tracer le chemin de mon existence.

☐ 3. Créé à l'image de Dieu, je crois que je suis important à ses yeux et je me sens aimé de lui. Grâce à ma foi en Jésus, je suis convaincu que ma vie a un sens et je crois qu'il m'est permis d'espérer en l'épanouissement total de moi-même. J'attends du cours d'enseignement religieux de cette année qu'il me confirme dans ma foi et me permette d'en apprécier la richesse.

☐ 4. Ce n'est certainement pas le fait de croire au Dieu de Jésus-Christ qui m'aidera à découvrir ce que je suis et ce que je veux comme personne humaine et à mieux percevoir ma place et mon importance dans la société. Je considère que c'est une perte de temps que de chercher à savoir si Dieu ou Jésus-Christ peuvent éclairer mon devenir. Ce n'est pas un cours d'enseignement religieux qui me fera changer d'idée.

☐ 5. J'ai de l'admiration pour les gens qui agissent véritablement en chrétiens et qui n'ont pas peur d'affirmer que Jésus-Christ représente la source de leur bonheur. Cependant, je pense que j'ai un bout de chemin à faire pour pouvoir vivre moi-même de cette conviction. J'espère y parvenir un jour. Il semble que le cours d'enseignement religieux de cette année pourra m'aider dans mon cheminement.

☐ 6. ______________________________

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3 - DOCUMENT 2

CRITÈRES DE CORRECTION DU DOCUMENT 1 "ET TOI, QU'EN DIS-TU?"

A. - CE QUE JE DIS DE DIEU

- Une lecture des réponses des élèves fournit de précieuses informations sur leur degré d'ouverture ou de conviction à l'égard de Dieu, sur leur cheminement face à la question de Dieu.

- À travers ces réponses, l'enseignante ou l'enseignant peut dégager quelles sont les images que les élèves se font de Dieu, si ces images sont justes ou erronées par rapport à la foi chrétienne. Ces indications peuvent être utiles dans le choix d'interventions pédagogiques pertinentes.

B. - CE QUE JE DIS DE JÉSUS

- Comme pour la question de Dieu, il est facile pour l'enseignante ou l'enseignant de découvrir si, globalement, l'élève témoigne d'une attitude d'ouverture ou de conviction plus ou moins grande envers Jésus.

- L'image que l'élève se fait de Jésus devrait ressortir également. Le considère-t-il simplement comme un homme ou le voit-il aussi avec les yeux de la foi?

N.B. L'annexe 1 permet de consigner les données recueillies en termes d'ouverture et de conviction par rapport à Dieu et à Jésus.

MODULE 1 - UNITÉS 1 ET 3 - DOCUMENT 2 (suite)

CRITÈRES DE CORRECTION DU DOCUMENT 1 "ET TOI, QU'EN DIS-TU?"

C. - CE QUE JE DIS DE LA RÉPONSE CHRÉTIENNE À MA RECHERCHE D'IDENTITÉ

- Comme il a été souligné aux élèves, les paragraphes contiennent diverses perceptions de la foi chrétienne et illustrent, chacun, un degré plus ou moins grand d'ouverture et de conviction à son égard.

- Les paragraphes ont été mélangés pour ne pas influencer les élèves dans leurs choix.

- Pour faciliter la consignation des données dans l'Annexe 1, voici la signification affective des paragraphes proposés (selon leur degré d'ouverture et de conviction):

  - premier paragraphe : expression d'une incertitude par rapport à la réponse chrétienne;
  - deuxième paragraphe : expression d'une faible ouverture;
  - troisième paragraphe: expression d'une très grande ouverture et conviction;
  - quatrième paragraphe: expression d'un manque total d'ouverture et de conviction;
  - cinquième paragraphe: expression d'une certaine ouverture.

- Si l'élève modifie un des paragraphes proposés ou s'il élabore un texte complètement nouveau (n° 6), on peut, par comparaison, identifier son degré d'ouverture ou de conviction par rapport à la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle.

N.B. Pour une connaissance plus approfondie des principes d'élaboration et d'évaluation d'un questionnaire de clarification de valeurs avec choix d'alternatives, nous vous renvoyons au Document 32-7301, Évaluation des apprentissages en enseignement religieux catholique, p. 111.

MODULE 1 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 3

CAP SUR JÉSUS DE NAZARETH
(feuille-questionnaire)

MON NOM: MON GROUPE:

Que sais-tu sur Jésus? Ce petit "quiz" te donne l'occasion de faire le point sur tes connaissances			RÉSERVÉ À LA CORRECTION
NO	QUESTIONS	RÉPONSES	
1	Noms de ses parents?		
2	Profession de son père?		
3	Nom de son village natal?		
4	Nom de l'Empereur romain au temps de sa naissance?		
5	Nom du village où il a vécu avant de débuter sa mission?		
6	Métier qu'il pratiquait avant son baptême?		
7	Nom de la personne qui l'a baptisé?		
8	Endroit où il fut baptisé?		
9	Nature de sa mission?		
10	Nombre d'apôtres qu'il a choisis?		
11	Nom de l'apôtre qu'il nomme chef de la communauté chrétienne?		
12	Nom de la prière qu'il enseigna à ses disciples?		
13	Nom de la Charte du bonheur qu'il promulgua à ses disciples?		
14	Type de discours qu'il utilisait pour expliquer le Royaume de Dieu?		
15	Commandement qu'il proclama comme le plus grand?		
16	Classe de gens qu'il aimait fréquenter?		
17	Nom de l'apôtre qui l'a trahi?		
18	Nom de l'endroit où il fut arrêté?		
19	Nom du tribunal juif devant qui il comparut?		
20	Nom du procurateur romain qui permit sa condamnation à mort?		
21	Motif de sa condamnation à mort?		
22	Instrument de supplice par lequel il est mort?		
23	Nom de la ville où il est mort?		
24	Nom de l'Empereur romain au temps de sa mort?		
25	Événement capital qui le consacre Dieu et Seigneur pour les croyants		

MODULE 1 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 4

CAP SUR JÉSUS DE NAZARETH
(clé de correction)

Que sais-tu sur Jésus? Ce petit "quiz" te donne l'occasion de faire le point sur tes connaissances			RÉSERVE À LA CORRECTION
NO	QUESTIONS	RÉPONSES	
1	Noms de ses parents?	Marie et Joseph	
2	Profession de son père?	Charpentier	
3	Nom de son village natal?	Bethléem	
4	Nom de l'Empereur romain au temps de sa naissance?	Auguste	
5	Nom du village où il a vécu avant de débuter sa mission?	Nazareth	
6	Métier qu'il pratiquait avant son baptême?	Charpentier	
7	Nom de la personne qui l'a baptisé?	Jean-Baptiste	
8	Endroit où il fut baptisé?	Dans le fleuve Jourdain	
9	Nature de sa mission?	Sauver les hommes, les rassembler dans l'amour	
10	Nombre d'apôtres qu'il a choisis?	Douze	
11	Nom de l'apôtre qu'il nomma chef de la communauté chrétienne?	Pierre	
12	Nom de la prière qu'il enseigna à ses disciples?	Le Notre Père	
13	Nom de la Charte du bonheur qu'il promulgua à ses disciples?	Les Béatitudes	
14	Type de discours qu'il utilisait pour expliquer le Royaume de Dieu?	La parabole	
15	Commandement qu'il proclama comme le plus grand?	Amour de Dieu et du prochain	
16	Classe de gens qu'il aimait fréquenter?	Les démunis, les pécheurs, les malades...	
17	Nom de l'apôtre qui l'a trahi?	Judas	
18	Nom de l'endroit où il fut arrêté?	Gethsémani, jardin des oliviers	
19	Nom du tribunal juif devant qui il comparut?	Le Sanhédrin	
20	Nom du procurateur romain qui permit sa condamnation à mort?	Ponce Pilate	
21	Motif de sa condamnation à mort?	S'être dit "Roi des Juifs"	
22	Instrument de supplice par lequel il est mort?	La Croix	
23	Nom de la ville où il est mort?	Jérusalem	
24	Nom de l'Empereur romain au temps de sa mort?	Tibère	
25	Événement capital qui le consacre Dieu et Seigneur pour les croyants	La résurrection	

ANNEXE 1

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE

OBJET: Attitude globale actuelle de l'élève par rapport à Dieu, à Jésus et à la réponse chrétienne à sa quête d'identité.

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITES: 1 à 3 GROUPE:	Degré d'ouverture et de conviction par rapport à ...															NR
	Dieu					Jésus					La réponse chrétienne					
LISTE DES ELEVES	TG	P	I	F	A	TG	P	I	F	A	TG	P	I	F	A	
TOTAL																

Légende: TG = Très grande P = Présente I = Incertaine F = Faible A = Absente NR = Feuilles non remises

N.B. En se basant sur les critères de correction (Document 2), on met un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 1R)

ANNEXE 1R

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE

OBJET: Attitude globale actuelle de l'élève par rapport à Dieu, à Jésus et à la réponse chrétienne à sa quête d'identité.

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉS: 1 à 3 GROUPE: 06	Degré d'ouverture et de conviction par rapport à ...															NR
	Dieu					Jésus					La réponse chrétienne					
LISTE DES ÉLÈVES	TG	P	I	F	A	TG	P	I	F	A	TG	P	I	F	A	
E1		X					X						X			
E2		X				X						X				
E3																X
E4		X					X						X			
E5	X					X					X					
E6	X					X						X				
E7																X
E8	X						X						X			
E9			X				X						X			
E10				X					X					X		
E11	X					X					X					
E12			X				X							X		
E13																X
E14		X					X						X			
E15	X					X							X			
E16		X				X						X				
E17	X						X					X				
E18	X					X					X					
E19					X					X					X	
E20				X				X						X		
E21			X					X					X			
E22																X
E23	X					X						X				
E24		X					X						X			
E25																X
E26		X					X						X			
E27	X					X							X			
E28		X					X							X		
TOTAL	9	8	3	2	1	9	10	2	1	1	3	5	10	4	1	5

Légende: TG = Très grande P = Présente I = Incertaine F = Faible A = Absente NR = Feuilles non remises

N.B. En se basant sur les critères de correction (Document 2), on met un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-haut)

ANNEXE 2

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Degré actuel de connaissance de l'élève par rapport au personnage de Jésus.

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITE : 1 GROUPE:	TRÈS FAIBLE										FAIBLE					MOYENNE			BONNE				TRÈS BONNE			
LISTE DES ELEVES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
TOTAL																										

N.B. Les chiffres correspondent au nombre de questions réussies par l'élève.
On remplit la grille en mettant, par élève, un X dans la colonne appropriée (cf. Annexe 2R).

ANNEXE 2R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Degré actuel de connaissance de l'élève par rapport au personnage de Jésus.

COURS : 072-312 MODULE : 1 UNITE : 1 GROUPE : 06	TRÈS FAIBLE										FAIBLE					MOYENNE			BONNE				TRÈS BONNE			
LISTE DES ÉLÈVES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
E1																					X					
E2																							X			
E3																						X				
E4																				X						
E5																										X
E6																								X		
E7																							X			
E8																						X				
E9																	X									
E10															X											
E11																								X		
E12																			X							
E13																		X								
E14																			X							
E15																									X	
E16																					X					
E17																				X						
E18																										X
E19																						X				
E20																	X									
E21															X											
E22																				X						
E23																								X		
E24																							X			
E25																									X	
E26																X										
E27																					X					
E28																							X			
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	2	3	3	3	4	3	2	2

N.B. Les chiffres correspondent au nombre de questions réussies par l'élève.
On remplit la grille en mettant, par élève, un X dans la colonne appropriée (cf. ci-haut).

DEUXIÈME EXEMPLE

AVANT, PENDANT ET APRÈS L'APPRENTISSAGE

(pages 77-108)

Module 1 - Unité 2

Objectif terminal 2

(temps projeté: 180 minutes)

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Avant l'apprentissage

AVANT L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Décrire les principaux traits du Dieu Amour, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà révélés dans l'Ancien Testament. (Seuil de réussite: 70%)	. Traits du Dieu Amour: - prend l'initiative de se faire connaître; - sauveur; - fait alliance; - personnel; - transcendant; - immanent; - créateur. N.B. Pour un contenu plus détaillé, il importe de se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2.	PRÉ-TEST: QUESTION À RÉPONDRE PAR ÉCRIT . Depuis le primaire et particulièrement lors des cours d'enseignement religieux en première et deuxième secondaire, les élèves ont eu l'occasion d'approfondir qui est le Dieu de Jésus-Christ, d'en cerner divers visages. Le pré-test permet à l'enseignante ou l'enseignant de vérifier si ses élèves sont présentement en mesure d'énumérer certains traits de Dieu, de connaître leurs acquis avant de débuter une séquence d'apprentissage sur le sujet traité. . Administré de préférence à la fin de la période précédente d'enseignement, ce pré-test peut amener l'enseignante ou l'enseignant à réviser le choix ou la nature de ses interventions pédagogiques. . L'enseignante ou l'enseignant peut utiliser l'annexe 3 pour déterminer le degré de connaissance de ses élèves en fonction du seuil de réussite établi et ainsi prendre la décision pédagogique appropriée. . Il est également possible de recourir à une évaluation globale des acquis de l'ensemble du groupe en invitant les élèves à répondre verbalement.	10 min	. Pré-test (Question ouverte). . Annexe 3, Échelle d'évaluation individuelle. . Annexe 3R ou Annexe 3 remplie.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Avant l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des connaissances: Acquis des élèves concernant les traits du Dieu de Jésus-Christ.	. PRÉ-TEST (Question suivante): "En vous référant à ce que vous avez appris dans le passé, énumérez une dizaine de qualités, d'images ou de qualificatifs que la foi chrétienne attribue au Dieu Amour de l'Ancien et du Nouveau Testament." . Échelle d'évaluation individuelle (Annexe 3): Capacité de l'élève d'identifier au moins cinq des sept traits de Dieu mentionnés dans le contenu notionnel de la page précédente. . Interprétations possibles (Annexe 3R):		
	- à l'exception de trois élèves, le groupe n'a pu énumérer plus de quatre traits du Dieu de Jésus-Christ, recourant souvent à des synonymes;	. Nettement insatisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant envisage une activité d'apprentissage permettant aux élèves de reconnaître divers traits de Dieu à travers une série de textes bibliques.
	- les traits d'un Dieu qui prend l'initiative et qui est transcendant n'ont été mentionnés par aucun élève.	. Insatisfaisant.	. Idem.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Décrire les principaux traits du Dieu Amour, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà révélés dans l'Ancien Testament. (Seuil de réussite: 70%)	. Traits du Dieu Amour: - prend l'initiative de se faire connaître; - sauveur; - fait alliance; - personnel; - transcendant; - immanent; - créateur. <u>N.B.</u> Se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. Dans un premier temps, l'enseignante ou l'enseignant écrit au tableau les traits du Dieu Amour tels qu'identifiés dans le contenu notionnel. Tout en invitant les élèves à exprimer verbalement ce qu'ils entendent eux-mêmes par ces termes, appliqués à Dieu, il leur précise le sens de chacun d'eux, sans pour l'instant référer à des textes ou à des épisodes tirés de la Bible. Les élèves sont conviés à bien suivre les explications et à les noter dans leur cahier, au fur et à mesure (20 minutes). . Dans un deuxième temps, l'enseignante ou l'enseignant distribue aux élèves le Document 5 renfermant quatre textes de l'Ancien Testament qui présentent Dieu sous plusieurs traits ou visages. En équipes de cinq ou six, les élèves dégagent de chaque texte les traits de Dieu identifiés au tableau par le professeur et justifient leurs choix; ils disposent de la fin de la période et d'une partie de la période suivante pour réaliser leur travail (50 minutes). . L'enseignante ou l'enseignant circule dans les différentes équipes et les observe dans l'accomplissement de la tâche demandée. L'annexe 4 est conçu pour lui permettre de consigner ses observations.	100 min	. Tableau. . Cahier de notes. . Document 5: <u>Un Dieu aux multiples visages</u> (Feuilles de travail). . Annexe 4: <u>Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe</u>. . Annexe 4R ou Annexe 4 remplie.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Travail appliqué des élèves conforme à la tâche demandée et relié à l'objectif visé.	. Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe (Annexe 4): - compréhension de la tâche à accomplir; - bonne modalité de fonctionnement; - lecture sérieuse des textes bibliques proposés; - utilisation adéquate des feuilles de travail; - contribution personnelle au travail d'équipe; - accomplissement de la tâche demandée.		
	. Interprétations possibles (Annexe 4R): - toutes les équipes semblent saisir ce qui leur est demandé;	. Bien.	
	- dans deux équipes les élèves se répartissent les textes sur lesquels ils travailleront uniquement;	. Insatisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant insiste sur l'importance pour tous les membres de chaque équipe de travailler sur les quatre textes, en vue de mieux cerner les divers traits du Dieu Amour.
	- les élèves lisent attentivement les textes et remplissent adéquatement les feuilles qui leur sont fournies;	. Très bien.	
	- deux élèves d'une même équipe sont davantage portés à bavarder entre eux;	. Inacceptable.	. Intervention immédiate auprès de ces élèves pour les inciter à coopérer avec leurs camarades.
	- toutes les équipes accomplissent la tâche demandée dans le temps prescrit.	. Très bien.	

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Une fois le travail en équipe terminé, chaque équipe est appelée à présenter les fruits de son travail à l'ensemble de la classe (30 minutes). . À la fin du cours, les équipes remettent leurs feuilles de travail à l'enseignante ou l'enseignant qui envisage d'en faire la lecture avant la prochaine période d'enseignement. L'annexe 5, Échelle d'évaluation du travail d'équipe, permet de recueillir des informations sur la capacité des élèves de distinguer les traits du Dieu Amour dans des textes bibliques donnés et d'en saisir le sens. . Le Document 6, clé de correction de la tâche proposée, est offert pour faciliter l'analyse des réponses des équipes.		. Document 6: Clé de correction du Document 5. . Annexe 5: Échelle d'évaluation du travail d'équipe. . Annexe 5R ou Annexe 5 remplie.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des habiletés: Capacité d'identifier des traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament et de les expliquer.	. Feuilles de travail "Un Dieu aux multiples visages" (Document 5). . Échelle d'évaluation du travail d'équipe (Annexe 5): Habileté de l'élève à dégager et à expliquer sept traits du Dieu Amour à partir de quatre textes de l'Ancien Testament. . Interprétations possibles (Document 5 et Annexe 5R):		
- dans le premier texte, seulement deux équipes ont pu reconnaître et expliquer au moins cinq traits de Dieu, mais aucune d'entre elles n'a dégagé les traits d'un Dieu créateur;		. Insuffisant pour l'ensemble.	. Lors de la prochaine période de cours, l'enseignante ou l'enseignant a l'intention de relire le texte avec les élèves et de faire ressortir les traits de Dieu plus ou moins bien perçus.
- dans le deuxième texte, toutes les équipes ont été en mesure d'expliquer au moins quatre traits sur six, mais une seule a discerné le Dieu qui fait alliance;		. Suffisant pour l'ensemble.	. L'enseignante ou l'enseignant envisage quand même de reprendre le texte pour que tous les élèves aient une idée précise des traits de Dieu décrits dans le texte.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. À partir des données recueillies, l'enseignante ou l'enseignant juge si l'apprentissage réalisé est suffisant pour permettre aux élèves de maîtriser l'objectif visé ou si des mesures pédagogiques additionnelles s'imposent. <u>N.B.</u> Il est possible pour l'enseignante ou l'enseignant de porter un jugement d'ensemble sur le degré de connaissance des élèves à partir seulement de la présentation faite par chaque équipe devant la classe. Dans ce cas, il prend soin de noter la performance des équipes au fur et à mesure qu'elles exposent les résultats de leur travail. L'annexe 5 peut être également utilisée à ce moment-là.		

MODULE I - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des habiletés (suite): Capacité d'identifier des traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament et de les expliquer.	- dans le troisième texte, trois équipes ont été incapables de dégager au moins quatre traits de Dieu, et aucune n'a pu circonscrire la transcendance de Dieu;	. Insuffisant.	. La relecture commentée de ce texte au niveau de tout le groupe devrait combler les lacunes identifiées.
	- dans le quatrième texte, toutes les équipes n'ont pas su distinguer et expliquer les traits suivants de Dieu: qui prend l'initiative, qui fait alliance et qui est transcendant;	. Nettement insuffisant pour tout le groupe.	. Reprise de ce texte avec explications.
	- dans l'ensemble, les équipes ont éprouvé des difficultés à dégager dans tous les textes certains traits du Dieu Amour.	. Activité d'apprentissage insuffisante pour l'atteinte de l'objectif visé.	. L'enseignante ou l'enseignant prendra la prochaine période d'enseignement pour d'abord expliquer en détail chacun des sept traits de Dieu, puis les illustrer à partir d'une relecture commune des quatre textes sur lesquels les équipes ont travaillé.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant distribue des feuilles polycopiées en guise de synthèse sur les traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament. Cette synthèse est tirée des pages 46 à 69 du <u>Guide pédagogique, fascicule 1</u>. . Un exposé magistral suit, alimenté d'échanges en groupe-classe. Les élèves sont appelés à suivre les explications et, au besoin, à souligner des points jugés plus essentiels par le professeur dans les feuilles qui leur ont été remises (25 minutes). . Dans la deuxième partie du cours (25 minutes), l'enseignante ou l'enseignant remet ensuite aux élèves leurs feuilles de travail (Document 5) annotées et les invite à apporter verbalement des correctifs pour chacun des textes en se basant sur les feuilles-synthèse reçues antérieurement. À l'aide d'acétates du Document 6, l'enseignante ou l'enseignant complète les explications sur les traits de Dieu qui sont illustrés dans les quatre textes. Les élèves transcrivent les corrections, s'il y a lieu.	50 min	. Feuilles polycopiées sur les traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament. . Document 5: Feuilles de travail annotées de chaque équipe. . Document 6 sur acétates (Clé de correction du Document 5). . Rétroprojecteur. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

Deuxième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine du comportement:</u> Attention des élèves aux explications données sur les traits du Dieu Amour et participation active à la correction de leur travail.	. <u>Observation générale</u>, à l'aide des indicateurs suivants: - attitude propice à l'écoute active et à la compréhension (regards, gestes...); - implication personnelle durant l'exposé (interventions pertinentes); - annotation des feuilles-synthèse; - apports personnels lors de la correction; - transcription des corrections. <u>N.B.</u> L'enseignante ou l'enseignant étant en interaction avec les élèves, il n'y a pas de consignation écrite des points observés.		
	. <u>Interprétations possibles:</u> - quelques élèves ne semblent pas disposés à prêter attention: deux élèves bavardent entre eux, un passe son temps à lire et un autre à faire un devoir dans une autre matière, tandis qu'un cinquième prend son bureau pour un tambour;	. Inacceptable.	. Intervention immédiate pour rappeler à ces élèves que leur attention et leur participation ne peuvent que favoriser leur compréhension des traits du Dieu Amour.
	- certains élèves manifestent, par leurs interventions, qu'ils écoutent et comprennent bien les explications données;	. Satisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant incite ceux qui s'impliquent moins à expliquer en leurs mots les traits du Dieu Amour.
	- tous les élèves soulignent et annotent certains points de la synthèse écrite quand ils sont invités à le faire;	. Très bien.	
	- la majorité des élèves s'impliquent dans la correction verbale;	. Satisfaisant.	
	- tous les élèves transcrivent les corrections.	. Très satisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant choisit de vérifier, dès le prochain cours, l'atteinte de l'objectif visé.

MODULE 9 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Après l'apprentissage

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Décrire les principaux traits du Dieu Amour, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà révélés dans l'Ancien Testament. (Seuil de réussite: 70%).	. Traits du Dieu Amour: - prend l'initiative de se faire connaître; - sauveur; - fait alliance; - personnel; - transcendant; - immanent; - créateur. N.B. Voir guides pédagogiques, fascicules 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. Au début de la période de cours, l'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à fermer leur cahier de notes et à prendre une feuille de cartable et un crayon à mine ou un stylo. . L'enseignante ou l'enseignant dicte aux élèves la question à réponse ouverte à laquelle ils devront répondre sur la feuille de cartable (environ 5 minutes). . Les élèves ont 15 minutes pour répondre à la question posée, puis remettent leur feuille. . L'enseignante ou l'enseignant commence pour l'instant l'apprentissage de l'objectif suivant tout en prévoyant examiner les réponses des élèves le plus tôt possible.	20 min	. Question à réponse ouverte dictée aux élèves. . Feuille de cartable. . Crayon à mine ou stylo. . Annexe 6: Échelle d'évaluation individuelle. . Annexe 6R ou Annexe 6 remplie.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des connaissances: Connaissance et compréhension des sept traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament.	. Question à réponse ouverte: "Décrivez les sept traits du Dieu Amour que nous venons d'approfondir à l'aide de textes bibliques. Votre description devra comporter: a) une énumération des sept traits; b) une définition de chacun d'eux; c) une illustration de chaque trait en résumant en vos mots une situation ou des paroles tirées de l'Ancien Testament." . Critères de correction: Dans le guide pédagogique, fascicule 2, les traits de Dieu reçoivent une importance relative de 45% de l'unité 2 qui représente 75% du premier module. Ces traits comptent donc pour près de 35% dans ce module. D'où la suggestion suivante de points alloués: - un point par trait énuméré (7 points); - deux points par trait défini (14 points); - deux points par trait illustré à l'aide de l'Ancien Testament (14 points); Le seuil de réussite étant de 70%, l'élève maîtrise l'objectif s'il obtient au moins 25 points sur 35.		

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Après l'apprentissage (suite)

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
		. L'annexe 6 offre à l'enseignante ou l'enseignant la possibilité de compiler les résultats des élèves, de les analyser et de porter un jugement rapide sur le degré de maîtrise de l'objectif terminal visé. . Selon la performance de chaque élève et celle du groupe, l'enseignante ou l'enseignant envisage ou non des activités correctives. Après quoi, il poursuit l'apprentissage de l'objectif suivant.		

MODULE 1 - UNITÉ 2

Deuxième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des connaissances: Connaissance et compréhension des sept traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament.	. Échelle d'évaluation individuelle (Annexe 6): Capacité de décrire les principaux traits du Dieu Amour tels que révélés dans l'Ancien Testament. . Interprétations possibles (Annexe 6R):		
	- tous énumèrent les sept traits;	. Très bien.	
	- trois élèves ont éprouvé de la difficulté à définir correctement les traits de la transcendance et de l'immanence de Dieu;	. Insuffisant pour ces trois élèves.	. Voir décision ci-dessous.
	- en plus des trois mêmes élèves, trois autres n'ont pu illustrer plusieurs traits de Dieu à l'aide de l'Ancien Testament;	. Insuffisant pour ces six élèves.	. Voir décision ci-dessous.
	- à l'exception de six élèves, les autres ont tous été en mesure de cumuler au moins 25 points; sept élèves ont même obtenu 32 points et plus.	. Insatisfaisant pour ces six élèves, mais satisfaisant pour les autres puisqu'ils maîtrisent l'objectif visé.	. Au début de la prochaine période, l'enseignante ou l'enseignant divisera son groupe en six équipes composées chacune d'un élève ayant échoué, d'un élève parmi les sept plus forts, et des autres élèves. Dans chaque équipe, les élèves ayant réussi à décrire tel ou tel trait de Dieu transmettent aux autres leurs explications en prêtant une attention particulière à l'élève faible pour s'assurer qu'il a bien compris. L'enseignant circule d'une équipe à l'autre et complète s'il y a lieu les explications.

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 5

UN DIEU AUX MULTIPLES VISAGES
(feuilles de travail)

GROUPE: ÉQUIPE:

A. - Premier texte: Genèse 12,1-4; 17,1-5

"Yahvé dit à Abram: "Quitte ton pays, ta parenté et la maison de ton père, pour le pays que je t'indiquerai.
Je ferai de toi un grand peuple, je te bénirai, je magnifierai ton nom, qui servira de bénédiction.
Je bénirai ceux qui te béniront, je réprouverai ceux qui te maudiront. Par toi se béniront toutes les nations de la terre".
Abram partit, comme lui avait dit Yahvé, et Lot partit avec lui...
Yahvé apparut à Abram et lui dit: "Je suis El Shaddaï, marche en ma présence et sois parfait.
J'établis mon alliance entre moi et toi, et je t'accroîtrai extrêmement." Abraham tomba la face contre terre et Dieu lui parla ainsi: "Moi, voici mon alliance avec toi: tu deviendras père d'une multitude de peuples. Et l'on ne t'appellera plus Abram, mais ton nom sera Abraham, car je te fais père d'une multitude de peuples."

TRAITS OU VISAGES DE DIEU	EXPLICATIONS (RÉSUMÉ DES EXTRAITS CONCERNÉS EN SES MOTS)

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 5 (suite)

UN DIEU AUX MULTIPLES VISAGES
(feuilles de travail)

GROUPE: ÉQUIPE:

B. - Deuxième texte: Exode 3,1-8

"Moïse, qui paîssait les moutons de Jéthro, son beau-père, prêtre de Madiân, et les avait menés par delà le désert, parvint à la montagne de Dieu: l'Horeb. L'Ange de Yahvé se manifesta à lui sous la forme d'une flamme de feu jaillissant du milieu d'un buisson. Moïse regarda: le buisson était embrasé mais ne se consumait pas. Il se dit alors: "Je vais m'avancer pour considérer cet étrange spectacle, et voir pourquoi le buisson ne se consume pas." Yahvé le vit s'avancer pour mieux voir, et Dieu l'appela du milieu du buisson: "Moïse, Moïse!" - "Me voici", répondit-il. Alors il dit: "N'approche pas d'ici. Ote tes sandales de tes pieds, car le lieu que tu foules est une terre sainte." Dieu dit encore: "C'est moi le Dieu de ton père, le Dieu d'Abraham, le Dieu d'Isaac et le Dieu de Jacob." Moïse alors se voila la face, dans la crainte que son regard ne se fixât sur Dieu. Et Yahvé dit: "J'ai vu, j'ai vu la misère de mon peuple qui réside en Egypte... Je suis résolu à le délivrer de la main des Egyptiens et à le faire monter de ce pays vers une contrée plantureuse et vaste..."

TRAITS OU VISAGES DE DIEU	EXPLICATIONS (RÉSUMÉ DES EXTRAITS CONCERNÉS EN SES MOTS)

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 5 (suite)

UN DIEU AUX MULTIPLES VISAGES
(Feuilles de travail)

GROUPE: ÉQUIPE:

C. - Troisième texte: Exode 3,9-15

"Maintenant que la clameur des enfants d'Israël est venue jusqu'à moi et que j'ai vu, aussi, l'oppression que font peser sur eux les Egyptiens, maintenant va, je t'envoie auprès de Pharaon pour faire sortir d'Egypte mon peuple, les enfants d'Israël. Moïse dit à Dieu: "Qui suis-je, pour aller trouver Pharaon et pour faire sortir d'Egypte les enfants d'Israël? Dieu dit: "Je serai avec toi et voici le signe auquel tu reconnaîtras que ta mission vient de moi... Lorsque tu auras mené le peuple hors d'Egypte, vous rendrez un culte à Dieu sur cette montagne. Moïse dit alors à Dieu: "Soit! Je vais trouver les enfants d'Israël et je leur dis: "Le Dieu de vos pères m'a envoyé vers vous!" Mais s'ils me demandent quel est son nom, que leur répondrai-je?" Dieu dit alors à Moïse: "Je suis celui qui suis." Et il ajouta: "Voici en quels termes tu t'adresseras aux enfants d'Israël: "Je suis" m'a envoyé vers vous." Dieu dit encore à Moïse: "Tu parleras ainsi aux enfants d'Israël: Yahvé, le Dieu de vos pères, le Dieu d'Abraham, le Dieu d'Isaac et le Dieu de Jacob, m'a envoyé vers vous."

TRAITS OU VISAGES DE DIEU	EXPLICATIONS (RÉSUMÉ DES EXTRAITS CONCERNÉS EN SES MOTS)

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 5 (suite)

UN DIEU AUX MULTIPLES VISAGES
(feuilles de travail)

GROUPE: ÉQUIPE:

D. - Quatrième texte: Isaïe 43,1-5.10-11

"Maintenant, ainsi parle Yahvé, ton créateur, ô Jacob, celui qui t'a formé, Israël. "Ne crains pas, car je t'ai racheté; je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi. Si tu passes par les eaux, je serai avec toi; par les fleuves, ils ne te submergeront pas. Si tu traverses le feu, tu ne t'y brûleras pas et la flamme ne te consumera pas. Car je suis Yahvé, ton Dieu, le Saint d'Israël, ton sauveur... Parce que tu comptes beaucoup à mes yeux, que tu as du prix et que moi je t'aime... Ne crains pas, car je suis avec toi. D'Orient, je ferai revenir ta race et d'Occident je te rassemblerai...

C'est vous qui êtes mes témoins - oracle de Yahvé - et mes serviteurs que j'ai élus, pour qu'on me connaisse et qu'on me croie sur parole et que l'on comprenne que c'est moi. Avant moi aucun dieu ne fut formé et il n'y en aura pas après moi. Moi, moi, je suis Yahvé, il n'y a pas d'autre sauveur que moi."

TRAITS OU VISAGES DE DIEU	EXPLICATIONS (RÉSUMÉ DES EXTRAITS CONCERNÉS EN SES MOTS)

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 6

UN DIEU AUX MULTIPLES VISAGES
(clé de correction)

A. - Premier texte: Genèse 12,1-4; 17,1-5

"Yahvé dit à Abram: "Quitte ton pays, ta parenté et la maison de ton père, pour le pays que je t'indiquerai. Je ferai de toi un grand peuple, je te bénirai, je magnifierai ton nom, qui servira de bénédiction. Je bénirai ceux qui te béniront, je réprouverai ceux qui te maudiront. Par toi se béniront toutes les nations de la terre". Abram partit, comme lui avait dit Yahvé, et Lot partit avec lui...
Yahvé apparut à Abram et lui dit: "Je suis El Shaddaï, marche en ma présence et sois parfait. J'établis mon alliance entre moi et toi, et je t'accroîtrai extrêmement." Abraham tomba la face contre terre et Dieu lui parla ainsi: "Moi, voici mon alliance avec toi: tu deviendras père d'une multitude de peuples. Et l'on ne t'appellera plus Abram, mais ton nom sera Abraham, car je te fais père d'une multitude de peuples."

TRAITS OU VISAGES DE DIEU	EXPLICATIONS (RÉSUMÉ DES EXTRAITS CONCERNÉS EN SES MOTS)
. Dieu prend l'initiative de se faire connaître.	C'est Dieu qui appelle Abraham, qui le choisit pour en faire le père du peuple élu; c'est Dieu qui, le premier, se révèle à Abraham et lui communique ses promesses.
. Dieu est Sauveur.	Dieu promet à Abraham de le bénir, lui et toute l'humanité à sa suite: cette bénédiction est synonyme de libération, de salut.
. Dieu fait alliance.	Dieu propose clairement à Abraham une alliance qui s'étendra à sa postérité, une alliance fondée sur l'engagement de Dieu à tenir ses promesses et sur la foi d'Abraham.
. Dieu est personnel.	Dieu se présente à Abraham comme une personne ayant un nom ("Je suis El Shaddaï") et étant intéressée à établir des liens d'amitié. Dieu parle, dit des paroles.
. Dieu est transcendant.	Dieu parle comme quelqu'un qui a un pouvoir qui dépasse l'homme, le pouvoir de tracer la destinée d'Abraham et celle de l'humanité à sa suite, de lui donner une orientation de salut. Devant la transcendance de Dieu, Abraham se prosterne en signe d'adoration, de respect.
. Dieu est immanent.	Dieu exprime à Abraham qu'il est proche de lui, il lui assure sa présence et son amitié.
. Dieu est créateur.	Dieu est à l'origine du peuple élu par le choix d'Abraham ("Je ferai de toi", "Je te fais").

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 6 (suite)

UN DIEU AUX MULTIPLES VISAGES
(clé de correction)

B. - Deuxième texte: Exode 3,1-8

"Moïse, qui paîssait les moutons de Jéthro, son beau-père, prêtre de Madiân, et les avait menés par delà le désert, parvint à la montagne de Dieu: l'Horeb. L'Ange de Yahvé se manifesta à lui sous la forme d'une flamme de feu jaillissant du milieu d'un buisson. Moïse regarda: le buisson était embrasé mais ne se consumait pas. Il se dit alors: "Je vais m'avancer pour considérer cet étrange spectacle, et voir pourquoi le buisson ne se consume pas." Yahvé le vit s'avancer pour mieux voir, et Dieu l'appela du milieu du buisson: "Moïse, Moïse!" - "Me voici", répondit-il. Alors il dit: "N'approche pas d'ici. Ôte tes sandales de tes pieds, car le lieu que tu foules est une terre sainte." Dieu dit encore: "C'est moi le Dieu de ton père, le Dieu d'Abraham, le Dieu d'Isaac et le Dieu de Jacob." Moïse alors se voila la face, dans la crainte que son regard ne se fixât sur Dieu. Et Yahvé dit: "J'ai vu, j'ai vu la misère de mon peuple qui réside en Egypte... Je suis résolu à le délivrer de la main des Égyptiens et à le faire monter de ce pays vers une contrée plantureuse et vaste..."

TRAITS OU VISAGES DE DIEU	EXPLICATIONS (RÉSUMÉ DES EXTRAITS CONCERNÉS EN SES MOTS)
. Dieu prend l'initiative de se faire connaître.	C'est Dieu qui, le premier, se présente à Moïse et l'appelle; c'est Dieu qui fait part à Moïse de sa préoccupation pour le peuple hébreu.
. Dieu est Sauveur.	Dieu dévoile à Moïse son intention de libérer le peuple hébreu des Égyptiens et de lui donner une terre fertile.
. Dieu fait alliance.	En se présentant à Moïse comme le Dieu des patriarches du peuple hébreu, Dieu lui souligne qu'il a à coeur l'alliance établie dans le passé et qu'il désire la renouveler.
. Dieu est personnel.	Dieu appelle Moïse par son nom et se présente lui-même comme un Dieu qui a établi des relations d'amitié avec les pères du peuple juif, donc des relations personnelles.
. Dieu est transcendant.	Plusieurs expressions témoignent de la transcendance de Dieu, c'est-à-dire de son aspect mystérieux et inaccessible à l'homme. Ainsi Dieu se présente sous forme d'une flamme de feu, d'un buisson ardent qui suscite l'étonnement de Moïse. Moïse est invité, par respect pour le lieu visité par Dieu, à enlever ses sandales. En entendant le nom de Dieu, Moïse se voile le visage, par respect devant le Tout Autre.
. Dieu est immanent.	En appelant Moïse par son nom, Dieu se fait proche de lui et entre en relation d'amitié avec lui. Proche du peuple hébreu, il est touché par sa situation de misère.

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 6 (suite)

UN DIEU AUX MULTIPLES VISAGES
(clé de correction)

C. - Troisième texte: Exode 3,9-15

"Maintenant que la clameur des enfants d'Israël est venue jusqu'à moi et que j'ai vu, aussi, l'oppression que font peser sur eux les Egyptiens, maintenant va, je t'envoie auprès de Pharaon pour faire sortir d'Égypte mon peuple, les enfants d'Israël. Moïse dit à Dieu: "Qui suis-je, pour aller trouver Pharaon et pour faire sortir d'Egypte les enfants d'Israël? Dieu dit: "Je serai avec toi et voici le signe auquel tu reconnaîtras que ta mission vient de moi... Lorsque tu auras mené le peuple hors d'Égypte, vous rendrez un culte à Dieu sur cette montagne. Moïse dit alors à Dieu: "Soit! Je vais trouver les enfants d'Israël et je leur dis: "Le Dieu de vos pères m'a envoyé vers vous!" Mais s'ils me demandent quel est son nom, que leur répondrai-je?" Dieu dit alors à Moïse: "Je suis celui qui suis." Et il ajouta: "Voici en quels termes tu t'adresseras aux enfants d'Israël: "Je suis" m'a envoyé vers vous." Dieu dit encore à Moïse: "Tu parleras ainsi aux enfants d'Israël: Yahvé, le Dieu de vos pères, le Dieu d'Abraham, le Dieu d'Isaac et le Dieu de Jacob, m'a envoyé vers vous."

TRAITS OU VISAGES DE DIEU	EXPLICATIONS (RÉSUMÉ DES EXTRAITS CONCERNÉS EN SES MOTS)
. Dieu prend l'initiative de se faire connaître.	C'est Dieu qui confie à Moïse la mission d'aller vers les Hébreux captifs en Egypte pour leur annoncer que le Dieu de leurs pères a résolu de les libérer.
. Dieu est Sauveur.	En appelant Moïse et en l'envoyant vers le peuple d'Israël prisonnier des Égyptiens, Dieu manifeste clairement son projet de libération: "Je t'envoie ... pour faire sortir d'Egypte."
. Dieu fait alliance.	Dieu est celui qui a fait alliance avec les Pères d'Israël - Abraham, Isaac, Jacob - et il tient à le rappeler.
. Dieu est personnel.	Dieu dialogue avec Moïse comme deux personnes échangeant des propos entre elles. Dieu se nomme à la demande de Moïse et tient à ce que Moïse, devant le peuple hébreu, réfère à Dieu comme à un être de relation personnelle avec son peuple.
. Dieu est transcendant.	Dieu est différent de l'homme, il est le Tout Autre à qui le peuple délivré d'Égypte devra rendre un culte. Il parle avec autorité quand il envoie Moïse libérer son peuple. Il se révèle également comme indéfinissable, inépuisable de richesse, quand il se nomme: "Je suis celui qui suis."
. Dieu est immanent.	Le dialogue entre Dieu et Moïse illustre combien Dieu est proche de Moïse et de son peuple. Dans le "Je serai avec toi" et le "Je suis", Dieu assure sa présence continuelle auprès d'Israël. Dieu est attentif à la souffrance de son peuple, il se laisse toucher par sa misère et son oppression.

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 6 (suite)

UN DIEU AUX MULTIPLES VISAGES
(clé de correction)

D. - Quatrième texte: Isaïe 34,1-5,10-11

"Maintenant, ainsi parle Yahvé, ton créateur, ô Jacob, celui qui t'a formé, Israël. "Ne crains pas, car je t'ai racheté; je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi. Si tu passes par les eaux, je serai avec toi; par les fleuves, ils ne te submergeront pas. Si tu traverses le feu, tu ne t'y brûleras pas et la flamme ne te consumera pas. Car je suis Yahvé, ton Dieu, le Saint d'Israël, ton sauveur... Parce que tu comptes beaucoup à mes yeux, que tu as du prix et que moi je t'aime... Ne crains pas, car je suis avec toi. D'Orient, je ferai revenir ta race et d'Occident, je te rassemblerai...
C'est vous qui êtes mes témoins - oracle de Yahvé - et mes serviteurs que j'ai élus, pour qu'on me connaisse et qu'on me croit sur parole et que l'on comprenne que c'est moi. Avant moi aucun dieu ne fut formé et il n'y en aura pas après moi. Moi, moi, je suis Yahvé, il n'y a pas d'autre sauveur que moi."

TRAITS OU VISAGES DE DIEU	EXPLICATIONS (RÉSUMÉ DES EXTRAITS CONCERNÉS EN SES MOTS)
. Dieu prend l'initiative de se faire connaître.	C'est Dieu qui a choisi le peuple d'Israël pour se faire connaître auprès de lui et pour qu'Israël soit témoin de Yahvé. "Témoins ... que j'ai élus, pour qu'on me connaisse."
. Dieu est Sauveur.	Dieu affirme avoir racheté Israël et se proclame son Sauveur, le seul Sauveur de l'univers.
. Dieu fait alliance.	En se présentant à Israël comme "Yahvé, ton Dieu" et en lui rappelant "Tu es à moi", Dieu se révèle comme un Dieu qui a fait alliance et qui chérit cette alliance.
. Dieu est personnel.	Les termes "te", "tu", "ton", "moi", "je", "me", "mes", pronoms personnels et adjectifs possessifs, décrivent à eux seuls la relation interpersonnelle entre Dieu et son peuple. De plus, Dieu se nomme fréquemment, soulignant son caractère unique.
. Dieu est transcendant.	Dieu est le Tout autre, il est "Saint", c'est-à-dire différent de l'homme, il est Puissant, Unique ("aucun dieu ne fut formé avant moi").
. Dieu est immanent.	Dieu manifeste, par sa parole, qu'il a à coeur le bonheur, la protection et l'amour de son peuple. Il emploie des épithètes de familiarité quand il s'adresse à Israël et lui assure sa présence et son appui: "Tu es à moi", "Je serai avec Toi", "Tu comptes à mes yeux", "Je t'aime".
. Dieu est créateur.	C'est Dieu qui a "formé" Israël, qui l'a façonné. Il est "Yahvé, son créateur". Dieu s'affirme aussi comme le seul créateur, le seul Principe de l'univers, avant qui "aucun dieu ne fut formé" et après qui "il n'y en aura pas".

ANNEXE 3

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Acquis concernant les traits du Dieu de Jésus-Christ. GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉ : 2	TRÈS SATISFAISANT		SATISFAISANT	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT		
	Énumération de sept traits	Énumération de six traits	Énumération de cinq traits	Énumération de quatre traits	Énumération de trois traits	Énumération de deux traits	Énumération d'un trait
LISTE DES ÉLÈVES							
TOTAL							

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans la colonne appropriée (cf. annexe 3R).

ANNEXE 3R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

GROUPE: 03

OBJET: Acquis concernant les traits du Dieu de Jésus-Christ.

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉ : 2	TRÈS SATISFAISANT		SATISFAISANT	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT		
	Énumération de sept traits	Énumération de six traits	Énumération de cinq traits	Énumération de quatre traits	Énumération de trois traits	Énumération de deux traits	Énumération d'un trait
LISTE DES ÉLÈVES							
E1					X		
E2				X			
E3					X		
E4						X	
E5			X				
E6				X			
E7						X	
E8					X		
E9				X			
E10					X		
E11						X	
E12					X		
E13						X	
E14			X				
E15						X	
E16				X			
E17				X			
E18					X		
E19			X				
E20					X		
E21					X		
E22						X	
E23					X		
E24						X	
E25				X			
E26					X		
E27						X	
E28					X		
E29					X		
TOTAL	0	0	3	6	12	8	0

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans la colonne appropriée (cf. ci-dessus).

ANNEXE 4

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Qualité du travail de l'équipe selon la tâche demandée.

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉ : 2 GROUPE:	Compréhension de la tâche à accomplir			Bonne modalité de fonctionnement			Lecture sérieuse des textes bibliques proposés			Utilisation adéquate des feuilles de travail			Contribution personnelle au travail d'équipe			Accomplissement de la tâche demandée		
ÉQUIPES	B	S	F	B	S	F	B	S	F	B	S	F	B	S	F	B	S	F
A																		
B																		
C																		
D																		
E																		
F																		

Légende: B = Beaucoup S = Suffisant F = Faible

N.B. On remplit la grille en mettant un X dans la colonne appropriée (cf. Annexe 4R).
Quand des élèves sont particulièrement concernés, on peut inscrire leurs initiales dans les colonnes.

ANNEXE 4R

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Qualité du travail de l'équipe selon la tâche demandée.

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉ : 2 GROUPE: 03	Compréhension de la tâche à accomplir			Bonne modalité de fonctionnement			Lecture sérieuse des textes bibliques proposés			Utilisation adéquate des feuilles de travail			Contribution personnelle au travail d'équipe			Accomplissement de la tâche demandée		
ÉQUIPES	B	S	F	B	S	F	B	S	F	B	S	F	B	S	F	B	S	F
A	X			X			X			X			X			X		
B		X				X	X			X			X	E9		X		
C		X				X	X			X			E14 E23	E8	E4 E18	X		
D	X				X			X		X			X	E27		X		
E	X			X			X			X			X			X		
F	X			X			X			X			X			X		

Légende: B = Beaucoup S = Suffisant F = Faible

N.B. On remplit la grille en mettant un X dans la colonne appropriée (cf. ci-dessus).
Quand des élèves sont particulièrement concernés, on peut inscrire leurs initiales dans les colonnes.

ANNEXE 5

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité d'identifier et d'expliquer des traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament.

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉ : 2 GROUPE:	TRAITS IDENTIFIÉS ET EXPLIQUÉS CORRECTEMENT*																										DEGRÉ GLOBAL DE RÉUSSITE DE LA TÂCHE PROPOSÉE**				
	PREMIER TEXTE							DEUXIÈME TEXTE						TROISIÈME TEXTE						QUATRIÈME TEXTE							26-24	23-21	20-18	17-11	10-0
ÉQUIPES	PI	S	FA	P	T	I	C	PI	S	FA	P	T	I	PI	S	FA	P	T	I	PI	S	FA	P	T	I	C	TB	B	S	I	F
A																															
B																															
C																															
D																															
E																															
F																															

* Traits de Dieu: PI (Prend l'initiative) S (Sauveur) FA (Fait alliance) P (Personnel) T (Transcendant) I (Immanent) C (Créateur).

** Degré de réussite: TB = Très bien B = Bien S = Suffisant I = Insuffisant F = Faible

<u>N.B.</u> On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 5R).

ANNEXE 5R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité d'identifier et d'expliquer des traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament.

COURS : 072-312 MODULE : 1 UNITÉ : 2 GROUPE : 03	TRAITS IDENTIFIÉS ET EXPLIQUÉS CORRECTEMENT*																										DEGRÉ GLOBAL DE RÉUSSITE DE LA TÂCHE PROPOSÉE**				
	PREMIER TEXTE							DEUXIÈME TEXTE						TROISIÈME TEXTE						QUATRIÈME TEXTE							26-24	23-21	20-18	17-11	10-0
ÉQUIPES	PI	S	FA	P	T	I	C	PI	S	FA	P	T	I	PI	S	FA	P	T	I	PI	S	FA	P	T	I	C	TB	B	S	I	F
A	X		X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X			X		X		X		X	X			X		
B			X	X		X		X	X			X	X	X	X				X		X				X	X				X	
C	X		X			X			X		X	X	X		X		X		X		X		X			X				X	
D	X		X	X		X		X	X		X	X		X	X				X		X				X	X				X	
E		X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X		X		X		X		X			X				X	
F	X	X	X			X		X	X			X	X		X	X	X		X		X		X		X	X				X	

* Traits de Dieu: PI (Prend l'initiative) S (Sauveur) FA (Fait alliance) P (Personnel) T (Transcendant) I (Immanent) C (Créateur).

** Degré de réussite: TB = Très bien B = Bien S = Suffisant I = Insuffisant F = Faible

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus).

ANNEXE 6

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Connaissance et compréhension des principaux traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament. GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉ : 2	OBJECTIF VISÉ: Décrire les principaux traits du Dieu Amour, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà révélés dans l'Ancien Testament (Seuil de réussite: 70% ou 25/35)																					RÉSULTAT GLOBAL	DEGRÉ DE MAÎTRISE
LISTE DES ÉLÈVES	Énumération des traits*							Définition des traits*							Illustration des traits*								
	PI	S	FA	P	T	I	C	PI	S	FA	P	T	I	C	PI	S	FA	P	T	I	C		
TOTAL AYANT ÉCHOUÉ																							

* Traits de Dieu: PI (Prend l'initiative) S (Sauveur) FA (Fait alliance) P (Personnel) T (Transcendant) I (Immanent) C (Créateur).

<u>N.B.</u> En se basant sur les critères de correction, on inscrit dans les colonnes les points obtenus par chaque élève (cf. Annexe 6H).

ANNEXE 6R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Connaissance et compréhension des principaux traits du Dieu Amour dans l'Ancien Testament. GROUPE: 03

COURS : 072-312
MODULE: 1
UNITÉ : 2

OBJECTIF VISÉ: Décrire les principaux traits du Dieu Amour, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà révélés dans l'Ancien Testament (Seuil de réussite: 70% ou 25/35)

LISTE DES ÉLÈVES	Énumération des traits*							Définition des traits*							Illustration des traits*							RÉSULTAT GLOBAL	DEGRÉ DE MAÎTRISE
	PI	S	FA	P	T	I	C	PI	S	FA	P	T	I	C	PI	S	FA	P	T	I	C		
E1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	31	B
E2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	30	B
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	28	B
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	20	I
E5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	32	TB
E6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	32	TB
E7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26	S
E8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	24	I
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	0	1	23	I
E10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	25	S
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	24	I
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	27	S
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	25	S
E14	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	34	TB
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	27	S
E16	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	32	TB
E17	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	33	TB
E18	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	2	1	0	0	0	1	22	I
E19	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	33	TB
E20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	25	S
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	26	S
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	25	S
E23	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	29	B
E24	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	26	S
E25	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	32	TB
E26	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	30	B
E27	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0	0	2	1	2	2	1	0	0	1	23	I
E28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	29	B
E29	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	29	B
TOTAL AYANT ÉCHOUÉ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	4	6	6	0	6	

* Traits de Dieu: PI (Prend l'initiative) S (Sauveur) FA (Fait alliance) P (Personnel) T (Transcendant) I (Immanent) C (Créateur).
Degré de maîtrise: Très bien (32 à 35) Bien (28 à 31) Suffisant (25 à 27) Insuffisant (18 à 24) Faible (17 et moins).

TROISIÈME EXEMPLE

PENDANT L'APPRENTISSAGE

(pages 109-132)

Module 1 - Unité 2

Objectif terminal 5

(temps projeté: 100 minutes)

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer, à l'aide de textes bibliques, que le Dieu révélé auquel croient les chrétiens et les chrétiennes est un être-de-relations, à la fois Père, Fils et Esprit. (Seuil de réussite: 60%)	. Dieu, un être trinitaire. . Jésus, Fils unique de Dieu et égal de Dieu. . Dieu est Esprit. . Rôles du Père, du Fils et de l'Esprit dans le plan de Salut de Dieu. N.B. Se référer aux guides pédagogiques, fascicule 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. Dans la première partie de la période, l'enseignante ou l'enseignant distribue tout d'abord aux élèves une feuille (Document 7) sur laquelle se trouvent une série de citations et de formules trinitaires; les élèves sont invités à les lire en silence pendant environ cinq minutes. . L'enseignante ou l'enseignant demande ensuite au groupe d'exprimer verbalement quelle est l'idée essentielle et commune qui est mise en évidence dans les extraits proposés. Cet exercice préalable a pour but de mettre les élèves en présence de la foi chrétienne au Dieu Trinité, tout en permettant à l'enseignante ou l'enseignant de leur faire connaître les principaux lieux de révélation du Dieu Trinité, lieux d'où sont tirées les affirmations et que les élèves sont appelés à écrire dans les espaces prévus dans le Document 7 (10 minutes. . La Trinité étant un des grands mystères chrétiens, il se peut que les élèves aient certaines interrogations à ce sujet. L'enseignante ou l'enseignant choisit cette occasion pour amener les élèves à échanger autour de la question suivante: "Pourquoi la foi chrétienne reconnaît-elle en Dieu trois personnes: Père-Fils-Esprit?" (10 minutes). . Sans verser dans une présentation trop théorique et trop poussée pour des élèves de cet âge, l'enseignante ou l'enseignant cherche à mettre en lumière la richesse que représente la dimension relationnelle de Dieu.	25 min	. Document 7: <u>Au nom de Dieu</u>. . Document 8: Document 7 complété. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Participation des élèves durant l'apprentissage prévu. . Domaine des connaissances: Perception de la dimension trinitaire de la foi chrétienne.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - respect de la période de silence; - application dans la lecture des extraits proposés; - partage des idées; - mise par écrit des points signalés par le professeur; - pertinence des réponses ou des points de vue exprimés.		
	. Interprétations possibles: - tous les élèves lisent attentivement et en silence les citations et les formules trinitaires;	. Très bien.	
	- la majorité des élèves participent aux échanges, certains s'abstenant plutôt par timidité que par refus de s'impliquer;	. Acceptable.	
	- tous remplissent le document 7, tel que demandé;	. Très bien.	
	- les échanges autour de la Trinité donnent lieu à des considérations intéressantes résultant d'une volonté de lever davantage le voile sur ce grand mystère de la foi chrétienne, mais ils traduisent aussi une bonne part d'incertitude et d'incompréhension.	. Satisfaisant pour le moment.	. L'enseignante ou l'enseignant mise sur les apprentissages subséquents pour permettre aux élèves de découvrir un peu plus la grandeur de Dieu comme être-de-relation.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Au cours de la deuxième partie de la période, l'enseignante ou l'enseignant recourt à un jeu en vue d'amener les élèves à se familiariser avec des textes bibliques qui illustrent que Dieu est Fils et Esprit. . Cinq équipes sont formées et chacune reçoit dix cartons rectangulaires renfermant chacun une citation biblique. Tous les cartons de chaque équipe sont de même couleur, mais la couleur varie d'une équipe à l'autre. . L'enseignante ou l'enseignant colle à la gauche du tableau cinq cartons de couleur autre que celles attribuées aux équipes; sur ces cinq cartons figurent de haut en bas les titres suivants: Jésus, Fils Unique de Dieu - Jésus, égal de Dieu - L'Esprit, force intérieure - L'Esprit, force transformante - L'Esprit, créateur de fruits. Le tableau est ensuite divisé en cinq colonnes, une pour chaque équipe (cf. Document 9 pour illustration). . Informées qu'elles doivent placer sur le tableau deux cartons par titre, les équipes disposent de dix minutes pour lire les citations bibliques, déterminer le classement exact et se choisir un représentant pour afficher les cartons.	25 min	. Cartons de six couleurs différentes découpés en rectangle d'environ 40 cm x 10 cm. . Ciseaux. . Crayons-feutre. . Ruban transparent. . Tableau. . Document 9: Illustration de l'activité ou du jeu proposé.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
• Domaine du comportement: Implication des élèves dans l'activité proposée. • Domaine des habiletés: Habileté à reconnaître certains attributs de Jésus et de l'Esprit dans des citations bibliques données.	• Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - compréhension du jeu suggéré; - bonne modalité de fonctionnement des équipes; - lecture méthodique des citations bibliques sur les cartons; - contribution personnelle lors de la discussion en équipe; - ordre et efficacité dans la délibération et le choix d'un classement accepté par tous les membres de l'équipe; - affichage des cartons conforme aux instructions données; - qualité des classements présentés; - intérêt et rapidité d'exécution dans la relecture et le reclassement possible des cartons; - habileté à identifier les attributs de Jésus et de l'Esprit dans certaines citations bibliques.		

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Les délégués des équipes sont invités à venir en même temps afficher leurs cartons. Après examen, l'enseignante ou l'enseignant communique à la classe le nombre de cartons associés correctement, sans nommer les équipes (Ex.: une équipe a trois cartons bien placés, une autre six...). Les équipes ont deux minutes pour réfléchir et replacer ou non leurs cartons. . À nouveau, l'enseignante ou l'enseignant examine les cartons et souligne le nombre de cartons placés au bon endroit. Les équipes jouissent d'un dernier deux minutes si elles désirent effectuer des modifications dans leur classement. . Avant la fin de la période, l'enseignante ou l'enseignant présente lui-même au groupe l'agencement des citations avec les titres attribués à Jésus et à l'Esprit, si aucune équipe n'a été en mesure de le faire adéquatement (Document 10).		. Document 10: Corrigé pour le Document 9.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Implication des élèves dans l'activité proposée. . Domaine des connaissances: Capacité de reconnaître certains attributs de Jésus et de l'Esprit dans des citations bibliques données.	. Interprétations possibles: - les élèves manifestent de la compréhension et de l'enthousiasme pour le jeu proposé et s'organisent rapidement en équipes;	. Très bien.	
	- chacun dans les équipes commence par lire attentivement les cartons qui circulent d'un membre à l'autre, tout en jetant un regard sur les titres de Jésus et de l'Esprit exposés au tableau;	. Très bien.	
	- chacun étant désireux de communiquer ses idées aux autres, les équipes expérimentent une situation de désordre et d'impasse dans la discussion;	. Insatisfaisant.	. Intervention immédiate pour inviter les équipes à faire d'abord un tour de table pour laisser chacun s'exprimer et justifier ses choix, puis à s'entendre à partir des constantes qui émergent des opinions partagées.
	- à l'exception d'une équipe où l'accord est unanime entre les membres, les autres recourent au vote à majorité en faveur de tel ou tel classement;	. Normal.	
	- l'affichage des cartons se fait d'une façon adéquate;	. Très bien.	
	- quatre équipes ont bien identifié les titres de Jésus, mais toutes ont commis des erreurs concernant les titres de l'Esprit;	. Insuffisant.	. Les équipes sont appelées à relire et reclasser leurs cartons.
	- c'est avec intérêt et empressement que les équipes relisent et reclassent leurs cartons;	. Très bien.	
	- aucune équipe n'a été en mesure de classer adéquatement tous les cartons, mais des progrès ont été réalisés concernant les attributs de l'Esprit.	. Suffisant pour le moment.	. L'enseignante ou l'enseignant félicite les élèves pour leur participation, classe correctement les cartons et entend poursuivre l'apprentissage sur le Dieu Trinitaire.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant prend le début de la deuxième période d'apprentissage sur l'objectif visé pour bien faire ressortir la dimension relationnelle du Dieu révélé auquel croient les chrétiens et pour apporter un éclairage sur la signification et la portée de ce dogme important de la foi chrétienne. . Il alimente son exposé de textes bibliques et ecclésiaux qu'il remet aux élèves. Ces derniers sont invités à prêter attention aux explications données, à questionner s'ils le désirent et à prendre des notes dans leur cahier.	20 min	. Tableau. . Extraits de textes bibliques et ecclésiaux (cf. Guide pédagogique, fascicule 1, pp. 94-104). . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications données sur le sens et la portée de la foi chrétienne au Dieu Trinitaire.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - attitude propice à l'écoute active; - pertinence des questions posées; - transcription des explications dans le cahier. . Interprétations possibles:		
	- à l'exception de deux élèves qui sont portés à se lancer des papiers, le groupe manifeste une attention assez positive;	. Inacceptable pour ces deux élèves et dérangeant pour tout le groupe.	. L'enseignante ou l'enseignant concentre un instant ses regards sur ces deux élèves et arrête pendant quelques secondes ses explications; moment de silence pour inviter les deux élèves à suivre l'exposé.
	- quelques élèves demandent des éclaircissements sur des points incompris;	. Satisfaisant.	. Reformulation des explications sur les points en question.
	- tous les élèves prennent des notes dans leur cahier.	. Très bien.	. On passe à l'activité d'apprentissage suivante.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant distribue ensuite aux élèves le Document 11 sur lequel sont reproduits plusieurs extraits du premier chapitre de l'Épître de Paul aux Éphésiens ainsi que des résumés des rôles du Père, du Fils et de l'Esprit que renferment ces extraits. . Les élèves se regroupent deux par deux et bénéficient du reste de la période pour dégager du texte de Paul les rôles spécifiques aux personnes de la Trinité. Après avoir lu les versets, ils indiquent à quels rôles ils correspondent et à qui ces rôles appartiennent, en utilisant les rectangles à droite des extraits (cf. Document 12 pour illustration). . Pendant ce temps, l'enseignante ou l'enseignant circule dans la classe et observe les élèves au travail. . À la fin du cours, tous les élèves remettent leur feuille de travail.	30 min	. Document 11: <u>Rôles du Père, du Fils et de l'Esprit dans le plan de salut de Dieu pour l'humanité.</u> (Feuille de travail). . Document 12: Clé de correction du Document 11. . Annexe 7: <u>Grille d'observation pour appréciation du travail à deux.</u> . Annexe 7R ou Annexe 7 remplie.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Travail des élèves selon la tâche demandée.	. Grille d'observation pour appréciation du travail à deux (Annexe 7): - compréhension de la tâche à faire; - lecture attentive du document; - utilisation adéquate de la feuille de travail; - application dans le travail; - accomplissement de la tâche demandée. . Interprétations possibles (Annexe 7R):		
	- quatre élèves semblent hésiter à se mettre au travail;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. Informé par ces élèves que la cause de leur hésitation est leur incompréhension de la tâche demandée, l'enseignante ou l'enseignant leur prodigue des explications additionnelles.
	- trois élèves font preuve d'un manque de concentration dans la lecture du document;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant leur adresse quelques mots d'encouragement.
	- quelques élèves ne savent pas trop comment remplir leur feuille de travail;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. À partir de la feuille de travail, l'enseignante ou l'enseignant illustre à ces élèves ce qu'ils doivent faire.
	- quatre élèves dans quatre équipes différentes semblent prendre leur travail à la légère;	. Inacceptable pour ces élèves.	. Ces élèves sont invités à coopérer avec leurs camarades.
	- tous les élèves accomplissent la tâche demandée.	. Très bien.	. Les feuilles sont recueillies en vue d'être analysées et évaluées.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant peut, après le cours, utiliser l'annexe 8 pour analyser les résultats des élèves et évaluer leur degré de connaissance des rôles des trois personnes divines. . Selon que les élèves réussissent avec satisfaction ou pas l'activité proposée, l'enseignante ou l'enseignant prend les décisions pédagogiques qu'il juge appropriées.		- Annexe 8: Échelle d'évaluation du travail à deux. . Annexe 8R ou Annexe 8 remplie.

MODULE 1 - UNITÉ 2

Troisième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des habiletés: Capacité d'identifier les rôles du Père, du Fils et de l'Esprit dans quelques extraits de l'Épître de Paul aux Éphésiens.	. Clé de correction (Document 12) . Critères de correction: - 1 point pour chaque rôle associé correctement à chacun des extraits (18 points); - 1 point pour chaque rôle associé correctement à chaque personne de la Trinité (18 points); - seuil de réussite: 22 points sur 36 (60%). . Échelle d'évaluation du travail à deux (Annexe 8): Capacité de reconnaître les rôles des personnes de la Trinité. . Interprétations possibles (Annexe 8R): - un bon nombre d'élèves ont eu de la difficulté à dégager les rôles correspondant aux extraits et à identifier les personnes de la trinité derrière ces rôles;	. Insuffisant.	. L'enseignante ou l'enseignant envisage, à la prochaine période, de faire un retour sur l'exercice: correction avec tout le groupe et explications des rôles propres aux Personnes de la Trinité. Puis, on passe à l'objectif suivant.
	- huit élèves seulement ont été en mesure de totaliser au moins 22 points sur 36.	. Satisfaisant pour ces élèves, mais faible réussite de la part des autres.	. Idem.

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 7

AU NOM DE DIEU

	CITATIONS	LIEUX DE RÉVÉLATION
1.	"Aussitôt baptisé, Jésus remonta de l'eau; et voici que les cieux s'ouvrirent: Il vit l'Esprit de Dieu descendre comme une colombe et venir sur lui. Et voici qu'une voix venue des cieux disait: "Celui-ci est mon Fils bien-aimé, qui a toute ma faveur." (Matthieu 3,16-17)	
2.	"De toutes les nations faites des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit." (Matthieu 28,19)	
3.	"Pierre, apôtre de Jésus-Christ, aux étrangers de la Dispersion... élus selon la prescience de Dieu le Père, dans la sanctification de l'Esprit, pour obéir à Jésus Christ." (1 Pierre 1,1-2)	
4.	"Il y a, certes, diversité de dons spirituels, mais c'est le même Esprit; diversité de ministères, mais c'est le même Seigneur; diversité d'opérations, mais c'est le même Dieu qui opère tout en tous." (1 Cor 12,4-6)	
5.	"La grâce du Seigneur Jésus Christ, l'amour de Dieu et la communion du Saint Esprit soient avec vous tous." (2 Cor 13,13)	
6.	"Il est, en effet, nécessaire que le Verbe divin soit uni au Dieu de l'univers et il faut que l'Esprit-Saint demeure et habite en Dieu." (Lettre de Saint Denis de Rome, vers 260)	
7.	"Nous croyons en un Dieu, Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre... Et en un Seigneur Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu, engendré du Père avant tous les siècles... Et en l'Esprit Saint, le Seigneur, qui vivifie; qui procède du Père et du Fils; qui avec le Père et le Fils est conjointement adoré et glorifié." (Concile de Constantinople en 381)	
8.	"Nous croyons fermement et nous affirmons simplement qu'il y a un seul vrai Dieu, éternel, immense et immuable, incompréhensible, tout-puissant et ineffable, Père et Fils et Saint Esprit." (IVe Concile Latran, 1215)	
9.	"Par lui, avec lui et en lui, à toi Dieu le Père Tout-Puissant, dans l'unité du Saint Esprit, toute honneur et toute gloire, pour les siècles." (Conclusion des prières eucharistiques)	
10.	"Lui qui vit et règne avec toi, dans l'unité du Saint Esprit, car il est Dieu pour les siècles des siècles." (Conclusion des oraisons)	

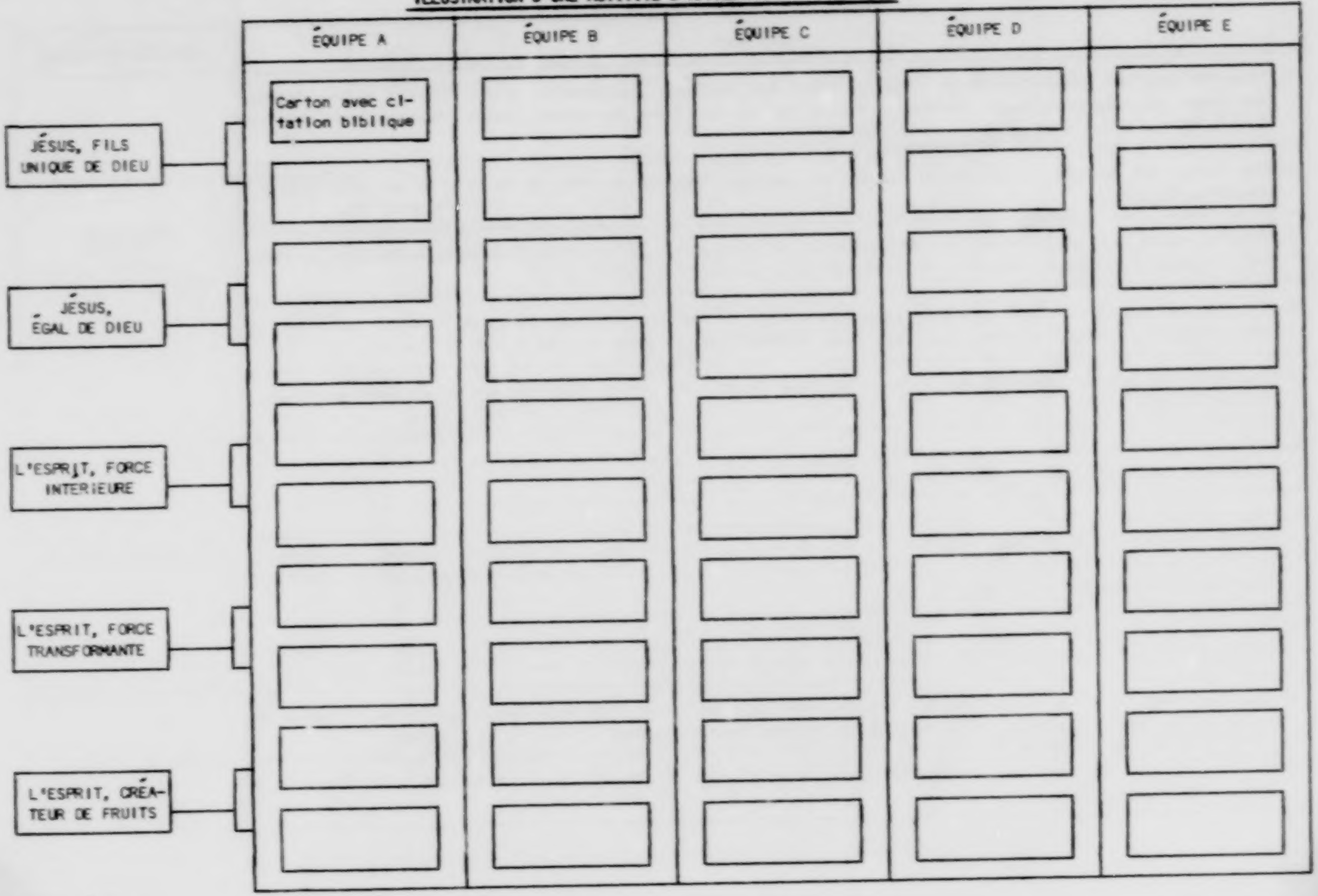
MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 8

AU NOM DE DIEU

	CITATIONS	LIEUX DE RÉVÉLATION
1.	"Aussitôt baptisé, Jésus remonta de l'eau; et voici que les cieux s'ouvrirent: il vit l'Esprit de Dieu descendre comme une colombe et venir sur lui. Et voici qu'une voix venue des cieux disait: "Celui-ci est mon Fils bien-aimé, qui a toute ma faveur." (Matthieu 3,16-17)	L'ÉCRITURE (Nouveau Testament)
2.	"De toutes les nations faites des disciples, les baptisant au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit." (Matthieu 28,19)	
3.	"Pierre, apôtre de Jésus-Christ, aux étrangers de la Dispersion... élus selon la prescience de Dieu le Père, dans la sanctification de l'Esprit, pour obéir à Jésus Christ." (1 Pierre 1,1-2)	
4.	"Il y a, certes, diversité de dons spirituels, mais c'est le même Esprit; diversité de ministères, mais c'est le même Seigneur; diversité d'opérations, mais c'est le même Dieu qui opère tout en tous." (1 Cor 12,4-6)	
5.	"La grâce du Seigneur Jésus Christ, l'amour de Dieu et la communion du Saint Esprit soient avec vous tous." (2 Cor 13,13)	
6.	"Il est, en effet, nécessaire que le Verbe divin soit uni au Dieu de l'univers et il faut que l'Esprit-Saint demeure et habite en Dieu." (Lettre de Saint Denis de Rome, vers 260)	RÉFLEXION DE L'ÉGLISE
7.	"Nous croyons en un Dieu, Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre... Et en un Seigneur Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu, engendré du Père avant tous les siècles... Et en l'Esprit Saint, le Seigneur, qui vivifie; qui procède du Père et du Fils; qui avec le Père et le Fils est conjointement adoré et glorifié." (Concile de Constantinople en 381)	
8.	"Nous croyons fermement et nous affirmons simplement qu'il y a un seul vrai Dieu, éternel, immense et immuable, incompréhensible, tout-puissant et ineffable, Père et Fils et Saint Esprit." (IVe Concile Latran, 1215)	
9.	"Par lui, avec lui et en lui, à toi Dieu le Père Tout-Puissant, dans l'unité du Saint-Esprit, toute honneur et toute gloire, pour les siècles." (Conclusion des prières eucharistiques)	PRIÈRE DE L'ÉGLISE
10.	"Lui qui vit et règne avec toi, dans l'unité du Saint Esprit, car il est Dieu pour les siècles des siècles." (Conclusion des oraisons)	

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 9

ILLUSTRATION D'UNE ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE PROPOSÉE



TITRES, À GAUCHE DU TABLEAU

TABLEAU DE LA CLASSE

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 10

CORRIGÉ DU DOCUMENT 9

- JÉSUS, FILS UNIQUE DE DIEU
  - "Et il disait: Abba! Tout t'est possible: éloigne de moi cette coupe."
  - "Car tout ce que j'ai appris de mon Père, je vous l'ai fait connaître."
- JÉSUS, ÉGAL DE DIEU
  - "Jésus répondit: En vérité, en vérité, je vous le dis, avant qu'Abraham fût, Je suis."
  - "Jésus dit: Tout pouvoir m'a été donné au ciel et sur la terre."
- L'ESPRIT, FORCE INTERIEURE
  - "L'Esprit entra en moi comme il m'avait été dit et me fit tenir debout."
  - "Vous, vous le connaissez parce qu'il demeure avec vous et qu'il est en vous."
- L'ESPRIT, FORCE TRANSFORMANTE
  - "Et je mettrai mon esprit en vous, et vous vivrez."
  - "Tous furent alors remplis de l'Esprit-Saint et commencèrent à parler en d'autres langues."
- L'ESPRIT, CRÉATEUR DE FRUITS
  - "Où est l'Esprit du Seigneur, là est la liberté."
  - "L'Esprit est charité, joie, paix, longanimité, serviabilité, bonté, confiance dans les autres..."

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 11*

RÔLES DU PÈRE, DU FILS ET DE L'ESPRIT DANS LE PLAN DE SALUT DE DIEU POUR L'HUMANITÉ

(feuille de travail)

VOS NOMS: VOTRE GROUPE:

	EXTRAITS DE L'ÉPÎTRE DE PAUL AUX ÉPHÉSIENS	RÉPONSES			
		Rôles	Père	Fils	Esprit
1.	"Béni soit le Dieu et Père de notre Seigneur Jésus-Christ, qui nous a bénis par toutes sortes de bénédictions spirituelles, aux cieux, dans le Christ.	☐ ☐ ☐	☐	☐	☐
2.	C'est ainsi qu'il nous a élus en lui, dès avant la création du monde, pour être saints et immaculés en sa présence, dans l'amour, déterminant d'avance que nous serions par Lui des Fils adoptifs par Jésus-Christ.	☐ ☐ ☐	☐	☐	☐
3.	Tel fut le bon plaisir de sa volonté, à la louange de gloire de sa grâce, dont il nous a gratifiés dans le Bien-Aimé.	☐ ☐ ☐	☐	☐	☐
4.	En lui nous trouvons la rédemption, par son sang, la rémission des fautes, selon la richesse de sa grâce, qu'il nous a prodiguée, en toute sagesse et intelligence.	☐ ☐ ☐	☐	☐	☐
5.	Il nous a fait connaître le mystère de sa volonté, ce dessein bienveillant qu'il avait formé en lui par avance, pour le réaliser quand les temps seraient accomplis: ramener toutes choses sous un seul chef, le Christ, les êtres célestes comme les terrestres.	☐ ☐ ☐	☐	☐	☐
6.	C'est en lui que vous aussi, après avoir entendu la Parole de vérité, la Bonne Nouvelle de votre salut, et y avoir cru, vous avez été marqués d'un sceau par l'Esprit de la Promesse, cet Esprit Saint qui... prépare la rédemption du Peuple que Dieu s'est acquis, par la louange de sa gloire.	☐ ☐ ☐	☐	☐	☐
7.	Daigne le Dieu de notre Seigneur Jésus-Christ, le Père de la gloire, vous donner un esprit de sagesse et de révélation, qui nous le fasse vraiment connaître!	☐ ☐ ☐	☐	☐	☐
8.	Puisse-t-il (l'Esprit de vérité) illuminer les yeux de votre coeur pour vous faire voir quelle extraordinaire grandeur sa puissance revêt pour nous, les croyants, selon la vigueur de sa force, qu'il a déployée en la personne du Christ, le ressuscitant d'entre les morts et le faisant siéger à sa droite, dans les cieux."	☐ ☐ ☐	☐	☐	☐

RÉSUMÉS DES RÔLES

A. Permet au Père de manifester sa toute-puissance de salut.

B. Choisit le moyen privilégié par lequel se réalisera le plan de salut.

C. Donne la vie par sa grande puissance.

D. Permet à tous d'être rassemblés dans l'amour du Père.

E. Organise le plan de salut de l'humanité.

F. Permet à tous de devenir enfants adoptifs de Dieu le Père.

G. Prépare la rédemption de ceux que le Père a mis à part en son Fils.

H. Donne la grâce, la capacité de vivre dans son amour.

I. Prévoit le moment de la réalisation du plan de salut.

J. Permet à tous d'entendre la Bonne Nouvelle du salut.

K. Fait connaître le Dieu de notre Seigneur Jésus-Christ, le Père de la gloire.

L. Donne un esprit de sagesse et de révélation.

M. Permet à tous d'être rachetés, de bénéficier de la surabondance de la grâce de Dieu.

N. Permet à tous de recevoir de Dieu le Père l'Esprit et ses dons.

* Inspiré du Document 39 du Guide pédagogique, Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage, pp. 161-165.

MODULE 1 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 12*

RÔLES DU PÈRE, DU FILS ET DE L'ESPRIT DANS LE PLAN DE SALUT DE DIEU POUR L'HUMANITÉ (clé de correction)

	EXTRAITS DE L'ÉPÎTRE DE PAUL AUX ÉPHÉSIENS	RÉPONSES Rôles	Père	Fils	Esprit
1.	"Béni soit le Dieu et Père de notre Seigneur Jésus-Christ, qui nous a bénis par toutes sortes de bénédictions spirituelles, aux cieux, dans le Christ.	E B	E B		
2.	C'est ainsi qu'il nous a élus en lui, dès avant la création du monde, pour être saints et immaculés en sa présence, dans l'amour, déterminant d'avance que nous serions par Lui des Fils adoptifs par Jésus-Christ.	E F	E	F	
3.	Tel fut le bon plaisir de sa volonté, à la louange de gloire de sa grâce, dont il nous a gratifiés dans le Bien-Aimé.	B H	B H		
4.	En lui nous trouvons la rédemption, par son sang, la rémission des fautes, selon la richesse de sa grâce, qu'il nous a prodiguée, en toute sagesse et intelligence.	M H	H	M	
5.	Il nous a fait connaître le mystère de sa volonté, ce dessein bienveillant qu'il avait formé en lui par avance, pour le réaliser quand les temps seraient accomplis: ramener toutes choses sous un seul chef, le Christ, les êtres célestes comme les terrestres.	I D	I	D	
6.	C'est en lui que vous aussi, après avoir entendu la Parole de vérité, la Bonne Nouvelle de votre salut, et y avoir cru, vous avez été marqués d'un sceau par l'Esprit de la Promesse, cet Esprit Saint qui... prépare la rédemption du Peuple que Dieu s'est acquis, par la louange de sa gloire.	J N G		J N	G
7.	Daigne le Dieu de notre Seigneur Jésus-Christ, le Père de la gloire, vous donner un esprit de sagesse et de révélation, qui nous le lasse vraiment connaître!	L K	L		K
8.	Puisse-t-il (l'Esprit de vérité) illuminer les yeux de votre coeur pour vous faire voir quelle extraordinaire grandeur sa puissance revêt pour nous, les croyants, selon la vigueur de sa force, qu'il a déployée en la personne du Christ, le ressuscitant d'entre les morts et le faisant siéger à sa droite, dans les cieux."	K C A	C	A	K

RÉSUMÉS DES RÔLES

A. Permet au Père de manifester sa toute-puissance de salut.

B. Choisit le moyen privilégié par lequel se réalisera le plan de salut.

C. Donne la vie par sa grande puissance.

D. Permet à tous d'être rassemblés dans l'amour du Père.

E. Organise le plan de salut de l'humanité.

F. Permet à tous de devenir enfants adoptifs de Dieu le Père.

G. Prépare la rédemption de ceux que le Père a mis à part en son Fils.

H. Donne la grâce, la capacité de vivre dans son amour.

I. Prévoit le moment de la réalisation du plan de salut.

J. Permet à tous d'entendre la Bonne Nouvelle du salut.

K. Fait connaître le Dieu de notre Seigneur Jésus-Christ, le Père de la gloire.

L. Donne un esprit de sagesse et de révélation.

M. Permet à tous d'être rachetés, de bénéficier de la surabondance de la grâce de Dieu.

N. Permet à tous de recevoir de Dieu le Père l'Esprit et ses dons.

* Inspiré du Document 39 du Guide pédagogique, Fascicule 2, Scénarios d'apprentissage, pp. 161-165.

ANNEXE 7

GRILLE D'OBSERVATION POUR APPRÉCIATION DU TRAVAIL À DEUX

OBJET: Travail des élèves selon la tâche demandée.

GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉ : 2	Compréhension de la tâche à faire			Lecture attentive du document			Utilisation adéquate de la feuille de travail			Application dans le travail			Accomplissement de la tâche demandée		
LISTE DES ÉLÈVES	OUI	INS*	NON	OUI	INS	NON	OUI	INS	NON	OUI	INS	NON	OUI	INS	NON

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 7R).
* INS = INSUFFISAMMENT

ANNEXE 7R

GRILLE D'OBSERVATION POUR APPRÉCIATION DU TRAVAIL À DEUX

GROUPE: 02

OBJET: Travail des élèves selon la tâche demandée.

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITE : 2	Compréhension de la tâche à faire			Lecture attentive du document			Utilisation adéquate de la feuille de travail			Application dans le travail			Accomplissement de la tâche demandée		
LISTE DES ÉLÈVES	OUI	INS*	NON	OUI	INS	NON	OUI	INS	NON	OUI	INS	NON	OUI	INS	NON
E4 et E25	X			X			X			X			X		
E7 et E21	X			E21	E7				X	E21	E7		X		
E12 et E19	X			X			X			X			X		
E1 et E13			X	X			X			X			X		
E15 et E28	X			X					X	X			X		
E9 et E20	X			E9		E20	X			E9		E20	X		
E17 et E26	X			X			X			X			X		
E2 et E11	X			X					X	X			X		
E10 et E27			X	X			X			X			X		
E3 et E24	X			X					X	X			X		
E8 et E18	X			E18		E8	X			X			X		
E5 et E23	X			X			X			E23		E5	X		
E6 et E14	X			X			X			X			X		
E16 et E29	X			X			X			E16		E29	X		
E22 et E30	X			X			X			X			X		

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus).
* INS = INSUFFISAMMENT

ANNEXE 8

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL À DEUX

OBJET: Capacité d'identifier les rôles des Personnes de la Trinité dans l'Epître aux Éphésiens. GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITE : 2	EXTRAIT 1				EXTRAIT 2				EXTRAIT 3				EXTRAIT 4				EXTRAIT 5				EXTRAIT 6						EXTRAIT 7				EXTRAIT 8						RÉSULTAT GLOBAL	DEGRÉ DE MAÎTRISE
	R		P		R		P		R		P		R		P		R		P		R			P			R		P		R			P				
LISTE DES ÉLÈVES	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3		

Légende: R = Nombre de rôles associés correctement aux extraits P = Nombre de rôles associés correctement aux Personnes de la Trinité.
TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible)

__N.B.__ On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 8R)

ANNEXE 8

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL À DEUX

OBJET: Capacité d'identifier les rôles des Personnes de la Trinité dans l'Epître aux Éphésiens. GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE : 1 UNITE : 2	EXTRAIT 1				EXTRAIT 2				EXTRAIT 3				EXTRAIT 4				EXTRAIT 5				EXTRAIT 6						EXTRAIT 7				EXTRAIT 8						RÉSULTAT GLOBAL	DEGRÉ DE MAÎTRISE
	R		P		R		P		R		P		R		P		R		P		R			P			R		P		R			P				
LISTE DES ÉLÈVES	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3		
E4 et E25		X		X	X		X		X		X			X		X		X		X		X			X		X		X			X			X		26	S
E7 et E21						X	X		X		X		X		X		X		X			X			X		X		X			X			X		19	F
E12 et E19		X		X		X		X	X		X			X	X		X		X			X			X			X		X			X		X		28	S
E1 et E13	X		X		X					X		X	X		X		X		X			X		X			X		X			X			X		20	F
E15 et E28		X	X			X	X		X		X			X		X	X		X		X			X				X	X		X			X			21	F
E9 et E20	X		X		X					X	X		X		X			X	X		X			X			X					X		X			17	TF
E17 et E26		X		X		X	X			X	X			X		X	X		X				X		X			X		X			X		X		30	B
E2 et E11	X		X			X		X	X		X			X	X		X		X			X		X				X	X			X		X			22	S
E10 et E27		X	X		X		X		X		X		X		X			X	X			X		X			X		X			X		X			20	F
E3 et E24	X		X		X		X		X		X		X		X			X		X	X			X			X		X			X		X			19	F
E8 et E18		X		X	X		X		X		X		X					X	X		X			X			X		X		X			X			18	F
E5 et E23	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			X			X		X		X		X			X			18	F
E6 et E14	X		X		X		X			X	X		X		X		X		X				X		X		X		X			X		X			21	F
E16 et E29	X		X		X		X		X		X			X			X		X		X			X			X		X		X			X			16	TF
E22 et E30					X		X			X		X		X		X	X					X		X			X		X			X		X			19	F

Légende: R = Nombre de rôles associés correctement aux extraits P = Nombre de rôles associés correctement aux Personnes de la Trinité.
TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible)

N.B. Le résultat global s'obtient en additionnant les chiffres des colonnes marquées par des X (cf. ci-dessus).

QUATRIÈME EXEMPLE
APRÈS L'APPRENTISSAGE
(pages 133-150)

Module 1 - Unité 3
Objectif terminal 7
(temps projeté: 30 minutes)

MODULE 1 - UNITÉ 3

Quatrième exemple: Après l'apprentissage

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Reconnaître que ma foi au Dieu de Jésus-Christ peut répondre à ma quête d'identité personnelle.	. Réponse personnelle.	. Dans un premier temps, les élèves sont appelés à se situer librement en toute franchise par rapport à la réponse chrétienne à leur quête d'identité personnelle, en indiquant ce qu'ils pensent de vingt énoncés qui leur sont présentés (Document 13). . Les élèves demeurent libres de remettre ou non leurs réponses personnelles. . L'enseignante ou l'enseignant peut utiliser l'annexe 9 pour consigner l'attitude de chaque élève à l'égard de la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle.	30 min	. Document 13: <u>Mon attitude en face de la réponse chrétienne à ma quête d'identité personnelle</u>. (Echelle d'attitudes) . Critères d'appréciation. . Annexe 9: <u>Échelle d'appréciation individuelle</u>. . Annexe 9R ou Annexe 9 remplie.

MODULE 1 - UNITÉ 3

Quatrième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
• <u>Domaine du comportement:</u> Attitude de l'élève par rapport à la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle.	• Document 13: <u>Échelle d'attitudes</u>. • <u>Échelle d'appréciation individuelle</u> (Annexe 9): - remise volontaire de leurs réponses personnelles; - degré de conviction des élèves. • <u>Critères d'appréciation du Document 13*</u>: - si l'énoncé est positif, les lettres valent: AF(5) A(4) I(3) D(2) DF(1); - si l'énoncé est négatif, les lettres valent: AF(1) A(2) I(3) D(4) DF(5); - dans la liste les énoncés positifs sont: 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 15, 18 et 20; - les énoncés négatifs sont: 1, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 17 et 19; - on obtient un indicatif de l'attitude de l'élève en divisant par 20 la somme des notes recueillies; - on se sert ensuite du nombre obtenu pour remplir l'annexe 9: conviction très grande (5 ou plus près de 5), présente (4 ou plus près), incertaine (3 ou plus près), faible (2 ou plus près), absente (1 ou plus près). • <u>Interprétations possibles</u> (Annexe 9A): - quelques élèves n'ont pas remis leurs réponses; - à l'exception de deux élèves qui ont exprimé une faible conviction et de quatre autres qui baignent dans l'incertitude, tous les autres témoignent d'un certain degré d'ouverture et de conviction.	• Acceptable. • Très éclairant sur leur vécu et très satisfaisant.	• Invitation est faite à ces élèves de réfléchir sur leur cheminement depuis le début de l'année. • Respect des sentiments de chaque élève, tout en leur rappelant l'importance d'adopter sans cesse un état de recherche de la vérité pour leur gouverne personnelle.

* Pour une meilleure connaissance et utilisation des échelles d'attitudes, il est recommandé de se référer au Document 32-7301, <u>Évaluation des apprentissages en enseignement religieux catholique pour les classes du secondaire</u>. Avril 1984, pp. 103, 115-116.

MODULE 1 - UNITÉ 3

Quatrième exemple: Après l'apprentissage (suite)

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
		. Pour apprécier le cheminement affectif de l'élève depuis le premier cours de l'année, l'enseignante ou l'enseignant peut comparer l'annexe 1R et l'annexe 9R et compléter l'annexe 10. . Les élèves sont conviés à faire la même démarche en relisant ce qu'ils ont écrit dans le Document 1 ("Ce que je dis de la réponse chrétienne à ma recherche d'identité") ou ce qu'ils ont choisi comme alternative, et en confrontant ce qu'ils pensaient alors avec leurs sentiments actuels (Document 13).		. Annexe 10: <u>Échelle d'appréciation individuelle</u> (cheminement opéré). . Annexe 10R ou Annexe 10 remplie.

MODULE I - UNITÉ 3

Quatrième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des attitudes: Cheminement affectif de l'élève concernant son degré de conviction à l'égard de la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle.	. Échelle d'appréciation individuelle (Annexe 10): - degré de conviction de l'élève avant et après l'apprentissage; - cheminement opéré par l'élève. . Interprétations possibles (Annexe 10R):		
	- un des élèves qui, avant l'apprentissage, manifestait une certaine conviction à l'égard de la réponse chrétienne à ses aspirations au bonheur, témoigne maintenant d'une faible ouverture;	. Surprenant, à première vue.	. Un contact avec l'élève, fait dans le respect avoué de ses sentiments, éclaire l'enseignante ou l'enseignant sur la baisse étonnante de conviction: l'élève a perdu récemment un oncle qu'il aimait beaucoup dans un accident de voiture. Sympathie et soutien moral de la part du professeur.
	- l'élève qui affichait des sentiments très négatifs avant l'apprentissage révèle à présent un état d'incertitude;	. Encourageant. Signe d'ouverture prometteur.	. Encouragement de la part de l'enseignante ou de l'enseignant.
	- moins d'élèves baignent dans l'incertitude;	. Satisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant se réjouit de ce que les apprentissages réalisés ont augmenté la connaissance de la foi chrétienne et éclairé les élèves dans leur choix personnel.
	- un très grand nombre d'élèves témoignent d'un degré plus élevé de conviction ou manifestent moins de fermeture ou moins d'incertitude.	. Croissance affective très satisfaisante pour l'ensemble des élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant félicite ses élèves et réitère son souci de favoriser leur développement personnel.

MODULE 1 - UNITÉ 3

Quatrième exemple: Après l'apprentissage (suite)

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
		. Dans un deuxième temps, l'enseignante ou l'enseignant demande aux élèves de remplir la Grille d'appréciation (Annexe 11) et la Grille d'auto-évaluation (Annexe 13). . L'annexe 12 permet d'avoir des données intéressantes sur ce que le groupe pense des contenus traités et de la pédagogie utilisée; il revient à l'enseignante ou l'enseignant de faire ainsi le point sur ses approches pédagogiques et de décider de maintenir ou de modifier ce qui se dégage nettement des appréciations des élèves. . L'annexe 14 est conçue pour recueillir l'auto-évaluation de tous les élèves du groupe.		. Annexe 11: Grille d'appréciation (pour l'élève). . Annexe 12: Grille d'appréciation (pour le groupe). . Annexe 13: Grille d'auto-évaluation. . Annexe 14: Grille d'auto-évaluation (pour le groupe).

MODULE 1 - UNITÉ 3

Quatrième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des attitudes: Perception personnelle du contenu du premier module et de la pédagogie utilisée.	. Grille d'appréciation (Annexe 11): - bien-fondé des contenus traités; - satisfaction à s'être situé personnellement; - sentiment d'avoir été accueilli et respecté; - pertinence des activités d'apprentissage; - pertinence du soutien; - pertinence des moyens d'évaluation.		
	. Interprétations possibles (Annexe 12): - la majorité des élèves font ressortir que le cours a favorisé chez eux un approfondissement important de Dieu et de la foi chrétienne;	. Très satisfaisant.	
	- tous les élèves estiment avoir eu beaucoup de satisfaction à s'être situés et se sont sentis accueillis et respectés;	. Très satisfaisant.	. Action pédagogique à poursuivre.
	- dans l'ensemble, on juge pertinent les activités d'apprentissage, mais plusieurs élèves notent que les explications magistrales étaient parfois difficiles à saisir;	. Amélioration possible.	. L'enseignante ou l'enseignant envisage de veiller à ce que ses explications soient empreintes d'une plus grande clarté.
	- la majorité des élèves considèrent que les moyens d'évaluation étaient pertinents.	. Très satisfaisant.	. Maintien des moyens d'évaluation utilisés.
. Domaine du comportement: Comportement de l'élève durant l'apprentissage du premier module.	. Grille d'auto-évaluation (cf. Annexe 13). . Interprétations possibles (Annexe 14): - tous les élèves ont complété la grille d'auto-évaluation;	. Très bien.	
	- à l'exception de trois élèves qui se sont surévalués, les autres semblent avoir une opinion assez juste d'eux-mêmes.	. Satisfaisant.	

MODULE 1 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 13

MON ATTITUDE EN FACE DE LA RÉPONSE CHRÉTIENNE À MA QUÊTE D'IDENTITÉ PERSONNELLE

Depuis le début de l'année, tu as eu l'occasion d'approfondir qui est le Dieu des chrétiens et de découvrir comment la foi au Dieu de Jésus-Christ peut éclairer ta recherche de toi-même et d'un sens à ta vie.

Les vingt énoncés qui suivent traduisent divers sentiments à l'égard de la réponse chrétienne à cette quête d'identité personnelle; peut-être te reconnaîtras-tu dans certains d'entre eux!

Pour mettre en lumière ta propre attitude, entoure devant chaque énoncé la réponse qui correspond vraiment à ce que tu penses. Voici la signification des choix de réponses qui se trouvent en face de ces énoncés:

AF = J'approuve fortement ou je suis tout à fait d'accord
A = J'approuve ou je suis d'accord
I = Je suis indécis ou je ne sais pas
D = Je désapprouve ou je ne suis pas d'accord
DF = Je désapprouve fortement ou je ne suis pas du tout d'accord

N.B. Je t'invite à être toi-même dans tes réponses; sois confiant, j'apprécie grandement ta sincérité.

AF A I D DF 1. C'est une démission face à moi-même que de prier Dieu d'éclairer le chemin de ma vie.

AF A I D DF 2. La foi en la résurrection de Jésus crée en moi la conviction que l'issue de mon existence est le bonheur.

AF A I D DF 3. J'occupe une place de choix dans le projet de Dieu de bâtir par Jésus un monde dominé par l'amour.

AF A I D DF 4. Je deviens véritablement homme ou femme quand je gouverne ma vie sans me soucier de ce que la religion chrétienne a à m'offrir.

AF A I D DF 5. Grâce à ma foi en Jésus, je possède la certitude que je suis destiné(e) à la vie et non voué(e) à la mort.

AF A I D DF 6. Si je désire me réaliser totalement, je dois m'ouvrir librement au Dieu de Jésus-Christ.

MODULE 1 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 13 (suite)

MON ATTITUDE EN FACE DE LA RÉPONSE CHRÉTIENNE À MA QUÊTE D'IDENTITÉ PERSONNELLE (suite)

AF A I D DF 7. Je trouve ridicule qu'on se serve d'un livre ancien comme la Bible pour expliquer le sens de la condition humaine aux gens d'aujourd'hui.

AF A I D DF 8. Sans la foi au Dieu de Jésus-Christ, il m'est difficile de trouver une signification profonde au pourquoi de mon existence.

AF A I D DF 9. Je ne vois pas pourquoi je devrais être chrétien(ne) pour être sûr(e) que ma vie est unique et précieuse.

AF A I D DF 10. Me réfugier dans la foi au Dieu de Jésus-Christ équivaudrait à me désintéresser de mon existence sur terre.

AF A I D DF 11. La connaissance de Jésus me conduit à une découverte profonde et authentique de moi-même.

AF A I D DF 12. La Bible décrit merveilleusement bien ma dignité comme homme ou femme au coeur de l'univers.

AF A I D DF 13. C'est la réflexion humaine et non la foi chrétienne qui me permet de saisir pleinement ce que je suis et ce que je vaux comme personne humaine.

AF A I D DF 14. Je peux connaître un bonheur profond et durable sans nécessairement croire en Jésus-Christ.

AF A I D DF 15. L'Évangile m'indique dans quelle direction je dois chercher la vérité à propos de mon devenir.

AF A I D DF 16. La foi au Dieu de Jésus-Christ m'empêche de me poser les vraies questions concernant mon existence.

AF A I D DF 17. Je reste convaincu(e) que la foi chrétienne est éloignée de mes interrogations et de mes aspirations personnelles.

AF A I D DF 18. La foi en Jésus est une source qui alimente sans cesse ma soif d'harmonie avec moi-même et avec les autres.

AF A I D DF 19. Espérer que Jésus sauve l'humanité, c'est selon moi vivre dans la peur de ce monde et l'illusion d'un autre monde.

AF A I D DF 20. Si je crois et si j'espère en la vie et en l'amour, c'est parce que Jésus-Christ m'en donne le goût.

ANNEXE 9

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE

OBJET: Attitude de l'élève par rapport à la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle. Groupe:

COURS : 072-312 MODULE: 1	DEGRÉ DE CONVICTION				
LISTE DES ÉLÈVES	TRÈS GRANDE	PRÉSENTE	INCERTAINE	FAIBLE	ABSENTE
TOTAL					

N.B. On remplit l'échelle en mettant un X dans la colonne appropriée (cf. Annexe 9R).

ANNEXE 9R

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE

OBJET: Attitude de l'élève par rapport à la réponse chrétienne à sa quête d'identité personnelle.

Groupe: 06

COURS : 072-312 MODULE: 1	DEGRE DE CONVICTION				
LISTE DES ELEVES	TRES GRANDE	PRESENTE	INCERTAINE	FAIBLE	ABSENTE
E1		X		X	
E2					
E3*					
E4	X				
E5	X				
E6		X			
E7*					
E8		X			
E9		X			
E10			X		
E11	X				
E12				X	
E13*					
E14	X				
E15		X			
E16		X			
E17	X				
E18	X				
E19			X		
E20			X		
E21	X				
E22		X			
E23	X				
E24		X			
E25		X			
E26		X			
E27		X			
E28			X		
TOTAL	8	11	4	2	0

N.B. On remplit l'échelle en mettant un X dans la colonne appropriée (cf. ci-haut).
* Elèves qui n'ont pas remis leurs feuilles.

ANNEXE 10

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE

OBJET: Cheminement affectif de l'élève concernant son attitude par rapport à la réponse chrétienne à sa quête d'identité.

COURS : 072-312 MODULE: 1 GROUPE:	DEGRÉ DE CONVICTION AVANT L'APPRENTISSAGE					DEGRÉ DE CONVICTION APRÈS L'APPRENTISSAGE					CHEMINEMENT OPÉRÉ			
LISTE DES ÉLÈVES	TG	P	I	F	A	TG	P	I	F	A	+	+=	-=	-
TOTAL														

N.B. On remplit l'échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 10R).
Légende: TG (Très grande conviction) P (Présence de conviction) I (Conviction incertaine) F (Faible conviction) A (Absence de conviction)
+ (Conviction plus grande) += (Conviction aussi grande) -= (Conviction aussi faible) - (Conviction moins grande).

ANNEXE 10R

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE

OBJET: Cheminement affectif de l'élève concernant son attitude par rapport à la réponse chrétienne à sa quête d'identité.

COURS : 072-312 MODULE: 1 GROUPE: 06	DEGRÉ DE CONVICTION AVANT L'APPRENTISSAGE					DEGRÉ DE CONVICTION APRÈS L'APPRENTISSAGE					CHEMINEMENT OPÉRÉ			
LISTE DES ÉLÈVES	TG	P	I	F	A	TG	P	I	F	A	+	+=	-=	-
E1			X				X				X			
E2		X							X					X
E3* (AV-AP)														
E4			X			X					X			
E5	X					X						X		
E6		X					X					X		
E7* (AV-AP)														
E8			X				X				X			
E9			X				X				X			
E10				X				X			X			
E11	X					X						X		
E12				X					X				X	
E13* (AV-AP)														
E14			X			X					X			
E15			X				X				X			
E16		X					X					X		
E17		X				X					X			
E18	X					X						X		
E19					X			X			X			
E20				X				X			X			
E21			X			X					X			
E22* (AV)							X							
E23		X				X					X			
E24			X				X				X			
E25* (AV)							X							
E26			X				X				X			
E27			X				X				X			
E28				X				X			X			
TOTAL	3	5	10	4	1	8	11	4	2	0	16	5	1	1

N.B. On remplit l'échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-haut) * (Feuilles non remises Avant/Après).
Légende: TG (Très grande conviction) P (Présence de conviction) I (Conviction incertaine) F (Faible conviction) A (Absence de conviction)
+(Conviction plus grande ou moins faible) +=(Conviction aussi grande) -=(Conviction aussi faible) -(Conviction moins grande).

ANNEXE 11

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE
(pour l'élève)

MON GROUPE:

MON NOM:

Voilà! Nous venons de terminer le premier module de notre programme d'enseignement religieux de cette année. Nos deux objectifs généraux, au cours de ce module, étaient d'en arriver, d'une part à mieux connaître le Dieu de Jésus-Christ et, d'autre part, à reconnaître que la foi chrétienne peut répondre à sa quête d'identité personnelle. Divers instruments de mesure nous ont permis, à toi et à moi, d'évaluer l'atteinte de ces objectifs de ta part. Je t'invite maintenant à donner ton appréciation personnelle du contenu du premier module et de la pédagogie utilisée, en mettant un X à droite, dans la colonne de ton choix. Fais-le en toute franchise et en toute confiance! Si, dans les nos 7 à 10, tu juges que des mots ne s'appliquent pas barre-les avant d'indiquer ton appréciation.

LES OBJETS DE MON APPRÉCIATION	MON DEGRÉ D'APPRÉCIATION				
	PAS DU TOUT	PEU	PLUS OU MOINS	ASSEZ	BEAUCOUP
	1	2	3	4	5
1. Je juge important qu'on ait réfléchi sur l'existence et la nature de Dieu.					
2. Je considère que le cours m'a permis de mieux connaître le Dieu de Jésus-Christ.					
3. Je crois que le cours m'a fait davantage découvrir la place et le rôle de Jésus dans l'alliance de Dieu avec l'humanité.					
4. Je pense que je comprends mieux la conception chrétienne de la personne humaine et de sa tâche dans l'univers.					
5. J'ai bien aimé qu'on me demande de décrire ma propre perception de Dieu et de Jésus.					
6. J'ai apprécié qu'on m'invite à exprimer ce que je pense de la réponse chrétienne à ma quête d'identité personnelle.					
7. Je me suis senti(e) accueilli(e) lors de mes questions et de mes interventions et respecté(e) dans mon cheminement personnel.					
8. J'ai trouvé les activités d'apprentissage variées, intéressantes et favorables à ma participation et à mon progrès.					
9. J'estime, au plan intellectuel, avoir bénéficié d'explications claires et d'un soutien adéquat.					
10. J'ai trouvé les moyens d'évaluation précis, justes et conformes à la matière vue et aux objectifs à atteindre.					

Mes commentaires additionnels:

N.B. L'enseignante ou l'enseignant peut utiliser l'annexe 12 pour consigner et connaître ainsi l'appréciation de tout son groupe.

ANNEXE 12

GRILLE D'APPRÉCIATION
(pour le groupe)

Groupe:

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITES: 1 à 3	OBJET 1					OBJET 2					OBJET 3					OBJET 4					OBJET 5					OBJET 6					OBJET 7					OBJET 8					OBJET 9					OBJET 10					TOTAL
LISTE DES ELEVES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	SUR 50
TOTAL																																																			

N.B. On remplit la grille en mettant, pour chaque objet d'appréciation, un X dans le carré approprié. L'enseignante ou l'enseignant dispose ainsi d'un portrait global et juge des suites possibles à donner au plan pédagogique.

ANNEXE 13

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION

MON GROUPE:

MON NOM

OBJET: Mon comportement durant l'apprentissage du premier module en enseignement religieux.

N.B.: Tu t'évalues en entourant, au-dessous des six affirmations suivantes, le chiffre qui exprime vraiment ton degré d'atteinte du comportement décrit.

1. J'ai manifesté de l'ouverture et du respect dans mes relations avec le professeur et les autres élèves.

1	2	3	4	5
Jamais	Rarement	Occasionnellement	Fréquemment	Toujours

2. J'ai maintenu de l'ordre et de la propreté durant les cours.

1	2	3	4	5
Jamais	Rarement	Occasionnellement	Fréquemment	Toujours

3. J'ai prêté attention aux informations et explications présentées en classe.

1	2	3	4	5
Jamais	Rarement	Occasionnellement	Fréquemment	Toujours

4. J'ai donné la pleine mesure de moi-même lors des travaux et des examens.

1	2	3	4	5
Jamais	Rarement	Occasionnellement	Fréquemment	Toujours

5. J'ai fait preuve de franchise et d'honnêteté dans l'accomplissement de mes tâches.

1	2	3	4	5
Jamais	Rarement	Occasionnellement	Fréquemment	Toujours

6. J'ai été, dans l'ensemble, un élève responsable et coopératif.

1	2	3	4	5
Jamais	Rarement	Occasionnellement	Fréquemment	Toujours

N.B. L'enseignante ou l'enseignant peut utiliser l'annexe 14 pour consigner l'auto-évaluation de tous les élèves du groupe.

ANNEXE 14

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION
(pour le groupe)

COURS : 072-312 MODULE : 1 GROUPE : LISTE DES ÉLÈVES	Ouverture et respect dans ses relations avec son professeur et ses pairs	Ordre et propreté durant les cours	Attention aux informations et explications données en classe	Pleine mesure de soi-même dans les travaux et examens	Franchise et honnêteté dans l'accomplissement de ses tâches	Conduite globale de responsabilité et de coopération
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

N.B. On remplit la grille en entourant le chiffre approprié dans chaque colonne. L'enseignante ou l'enseignant peut ensuite comparer l'auto-évaluation de l'élève à sa propre perception et s'en inspirer dans l'évaluation de l'effort et du comportement lors de la confection des bulletins.

CINQUIÈME EXEMPLE

PENDANT L'APPRENTISSAGE

(pages 151-176)

Module 2 - Unité 1

Objectif terminal 1

(temps projeté: 150 minutes)

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne. (seuil de réussite: 60%).	. Description de l'identité chrétienne. . L'événement que constitue la résurrection de Jésus: sa nature, son impact, ses signes. . Raisons montrant que la foi en Jésus Ressuscité est au coeur de l'identité chrétienne. N.B. Pour un contenu plus détaillé, se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2.	. L'enseignante ou l'enseignant prend la première des trois périodes d'enseignement prévues sur cet objectif terminal pour d'abord faire approfondir aux élèves le sens de l'identité chrétienne: ce qu'elle est en elle-même, ce qu'elle implique comme conduite. . Pour amorcer l'apprentissage, la question suivante est posée aux élèves: "Vous conversez avec une personne de religion non chrétienne qui soudainement vous demande: "Qu'est-ce que ça veut dire que tu es chrétien? Sur quoi te bases-tu pour affirmer que tu es chrétien?" Que répondrais-tu à cette personne? Quelles caractéristiques lui présenterais-tu pour décrire en quoi consiste le fait pour toi d'être chrétien?" . Les élèves prennent deux minutes pour réfléchir en silence à la réponse que spontanément ils donneraient. . L'enseignante ou l'enseignant remet à chaque élève deux cartons rectangulaires (45 cm x 15 cm) de couleurs différentes: ils ont dix minutes pour individuellement compléter, au crayon-feutre, la phrase "Je suis chrétien parce que..." sur le carton vert, et la phrase "Je ne suis pas chrétien quand..." sur le carton bleu. Ils doivent écrire cinq raisons par carton.	50 min.	. Cartons de couleurs vert et bleu pâle, découpés en rectangles de 45 cm x 15 cm (deux par élève). . Ciseaux. . Crayons-feutre. . Tableau. . Ruban gommé. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
• Domaine du comportement: Implication des élèves dans le travail personnel et dans le partage des idées en groupe-classe. • Domaine des connaissances: Capacité de circonscrire ce qu'est l'identité chrétienne.	• Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - respect du court moment de silence; - annotation des cartons conforme aux instructions données et réalisée dans le temps prescrit; - affichage ordonné et adéquat des cartons; - participation aux échanges; - discussion ordonnée et respectueuse des camarades de classe; - pertinence des réponses et des points de vue exprimés sur l'identité chrétienne; - transcription des données exactes dans le cahier de notes.		

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Le tableau est divisé en deux pour recevoir, d'un côté les cartons de couleur verte pâle explicitant pourquoi on est chrétien, et de l'autre côté les cartons de couleur bleue pâle décrivant ce qui est contraire à l'identité chrétienne. . À tour de rôle, les élèves affichent leurs cartons sur le tableau à l'aide d'un ruban gommé. Leurs noms doivent figurer sur les cartons. . Les élèves sont invités à engager une discussion autour de l'identité chrétienne en signalant leur accord ou leur désaccord avec ce qui est écrit sur les cartons et en précisant la conception globale qu'ils se font de cette identité. L'enseignante ou l'enseignant s'assure de la participation de tous, au point de demander à ceux qui semblent moins impliqués de verbaliser ce qu'ils pensent de telle ou telle raison reproduite sur un carton. . L'enseignante ou l'enseignant intervient, soit pour susciter des commentaires ou des points de vue de la part des élèves, soit pour souligner ce qui, sur les cartons ou dans les idées exprimées, définit bien l'identité chrétienne. . Les élèves sont appelés à transcrire au fur et à mesure dans leur cahier de notes les affirmations qui, selon leur professeur, décrivent avec justesse ce qu'est l'identité chrétienne, objectivement et subjectivement parlant.		

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	. Interprétations possibles:		
	- après une minute de silence, deux ou trois élèves semblent manifester des signes d'impatience;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. D'un signe de la main, l'enseignante ou l'enseignant les invite à coopérer.
	- un élève, distrait pendant les instructions, veut savoir sur quel carton il doit écrire les raisons pour lesquelles il est chrétien;	. Insatisfaisant pour cet élève.	. Rappel à toute la classe, au cas où d'autres élèves n'auraient pas été attentifs.
	- tous les élèves annotent leurs cartons tel que prescrit et dans le temps prévu et les affichent soigneusement sur le tableau;	. Très bien.	
	- quelques élèves ne sont pas portés à livrer d'eux-mêmes leurs commentaires, soit par gêne ou soit par manque d'intérêt;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant suscite leur participation par des questions qui leur sont adressées.
	- certains élèves ont tendance à intervenir pendant qu'un élève exprime son point de vue;	. Inacceptable.	. L'enseignante ou l'enseignant les prie d'écouter et de respecter ce que leurs camarades ont à dire.
	- les données écrites sur les cartons de même que les commentaires lors de la discussion dénotent que dans l'ensemble les élèves saisissent assez bien ce qu'est l'identité chrétienne;	. Satisfaisant pour le moment.	. Une lecture plus attentive des cartons par l'enseignante ou l'enseignant l'éclairera plus adéquatement sur le savoir des élèves.
	- tous les élèves transcrivent dans leur cahier les données signalées par l'enseignante ou l'enseignant.	. Très bien.	. L'enseignante ou l'enseignant félicite son groupe d'élèves pour leur implication dans l'activité d'apprentissage proposée.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Cinq minutes avant la fin de la période, les élèves ramassent chacun leurs cartons et, à la lumière des échanges, révisent ce qu'ils ont écrit en modifiant ou en complétant s'il y a lieu. Les élèves n'ont pas droit à leurs notes de cours pour faire cet exercice. . Les cartons sont finalement remis à l'enseignante ou l'enseignant qui envisage ainsi de vérifier si chacun des élèves possède une connaissance suffisante de ce qu'est l'identité chrétienne avant d'approfondir la source même de cette identité, la foi en Jésus Ressuscité.		. Annexe 15: <u>Échelle d'évaluation individuelle</u>. . Annexe 15 A ou Annexe 15 remplie.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine des connaissances:</u> Capacité de décrire l'identité chrétienne.	. <u>Échelle d'évaluation individuelle</u> (Annexe 15): - l'élève est en mesure de donner au moins quatre raisons sur cinq qui montrent pourquoi il est chrétien; - l'élève est en mesure de décrire au moins quatre comportements sur cinq contraires à l'identité chrétienne. . <u>Interprétations possibles</u> (Annexe 15 R): Tous les élèves ont été en mesure de donner au moins quatre des cinq raisons demandées et de décrire quatre comportements contraires à l'identité chrétienne.	 . Activité d'apprentissage réussie.	 . On entreprendra à la prochaine période une séquence d'apprentissage sur la résurrection de Jésus.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant recourt au travail d'équipe pour entamer une séquence d'apprentissage sur le sens et la portée de la résurrection de Jésus. . Les élèves se regroupent en cinq équipes en vue d'échanger autour de quelques questions portant sur la nature et l'impact de la résurrection; ils doivent répondre à toutes ces questions en utilisant les espaces prévus dans le Document 14. . Les équipes disposent de trente minutes pour accomplir le travail demandé. . En plénière, chaque équipe à tour de rôle expose le fruit de ses réflexions sur chacune des questions. Des échanges sont possibles, mais l'enseignante ou l'enseignant prend soin d'apporter des correctifs ou de compléter les réponses des équipes avant de passer à la question suivante. . À la fin du cours, les équipes remettent leurs feuilles-réponses.	50 min.	. Document 14: <u>Au coeur de l'identité chrétienne: la Résurrection de Jésus</u> (Feuilles-questionnaire). . Document 15: Corrigé du Document 14. . Annexe 16: <u>Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe</u>. . Annexe 16 R ou Annexe 16 remplie.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine du comportement</u>: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée. . <u>Domaine des connaissances</u>: Pertinence des idées émises sur la résurrection de Jésus lors de la plénière.	. <u>Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe</u> (Annexe 16): - compréhension du travail à faire; - utilisation adéquate des feuilles fournies; - contribution personnelle au travail de l'équipe; - réalisation du travail en équipe; - exposé convenable des équipes en plénière; - attention durant la présentation des équipes; - justesse des explications présentées par chaque équipe.		
	. <u>Interprétations possibles</u> (Annexe 16 R): - toutes les équipes saisissent bien ce qui leur est demandé et utilisent correctement les feuilles-questionnaire;	. Très bien.	
	- deux élèves d'une même équipe sont portés à bavarder entre eux, laissant aux autres le soin de faire le travail;	. Inacceptable.	. Il est souligné à ces élèves que leur propre implication ne peut qu'augmenter la compréhension des points à approfondir.
	- toutes les équipes réalisent la tâche demandée;	. Très satisfaisant.	
	- chaque équipe présente de façon appropriée les fruits de son travail;	. Très bien.	
	- certains élèves avaient le goût de s'amuser ou d'être impolis durant l'exposé de la première équipe à s'exprimer;	. Tout à fait inacceptable.	. Adresse immédiate à l'intention de ces élèves sur l'importance du respect dans un groupe et sur les bienfaits d'une écoute active.
	- dans l'ensemble, les équipes ont apporté des réponses plutôt pertinentes aux questions posées, même si quelques-unes étaient incomplètes et faibles dans telle ou telle équipe.	. Satisfaisant pour l'ensemble.	. Le partage des idées de même que les correctifs du professeur devraient pallier aux lacunes. L'analyse ultérieure du travail des équipes éclairera davantage l'enseignante ou l'enseignant sur les mesures pédagogiques à prendre.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant fait l'analyse des réponses des élèves, identifie leurs acquis et dégage les points sur lesquels il juge bon de revenir lors de la prochaine période d'enseignement. . L'annexe 17 permet à l'enseignante ou l'enseignant de visualiser les forces et les faiblesses de chaque équipe ainsi que de l'ensemble du groupe et de prendre les décisions pédagogiques qui s'imposent.		. Annexe 17: <u>Échelle d'évaluation du travail d'équipe</u>. . Annexe 17 R ou Annexe 17 remplie. . Document 15: Corrigé des feuilles-questionnaire (Document 14).

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des connaissances: Capacité de décrire le sens et la portée de la résurrection de Jésus.	. Document 14 renfermant cinq questions à répondre par écrit en équipe. . Critères de correction: - 5 points par question (25 points); - seuil de réussite acceptable: 60% ou 15 points sur 25. . Corrigé (Document 15). . Échelle d'évaluation du travail d'équipe (cf. Annexe 17). . Interprétations possibles (Annexe 17 M)		
	- toutes les équipes montrent bien que la résurrection est un événement extraordinaire, mais trois équipes ont confondu un fait réel et un fait historique;	. Insuffisant.	. La plénière devrait avoir suffi pour faire comprendre les distinctions à établir.
	- à l'exception d'une équipe, les autres ont assez bien décrit le rôle de la foi dans l'approfondissement de ce qu'est la résurrection;	. Satisfaisant pour quatre équipes sur cinq.	. Les correctifs lors de la plénière ont dû aider l'équipe plus faible.
	- toutes les équipes ont bien décrit les attitudes des premiers chrétiens en face de la résurrection de Jésus;	. Très satisfaisant.	
	- une seule équipe a pu énumérer trois signes de la résurrection pour les premiers chrétiens;	. Nettement insuffisant.	. Le partage des idées en plénière a été un apport précieux, mais l'enseignante ou l'enseignant fera un retour sur le sujet à la prochaine période.
	- trois équipes ont eu de la difficulté à dégager plus d'un élément de réponse concernant le fondement de la foi des chrétiens d'aujourd'hui en la résurrection de Jésus.	- Insatisfaisant pour ces trois équipes.	. Idem. De plus, l'examen de feuilles-synthèse lors du prochain cours et l'explication des points essentiels qui s'y trouvent devraient combler les difficultés rencontrées dans le travail d'équipe.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant prend d'abord quelques minutes pour reprendre les explications de certaines données sur la résurrection de Jésus, données qu'il juge assimilées un peu moins par les élèves. . Puis, il soumet à tout le groupe les considérations suivantes: "Supposons qu'on parvienne aujourd'hui à prouver vraiment que Jésus de Nazareth n'est pas ressuscité, que toute cette histoire a été inventée habilement par les premiers chrétiens, qu'arriverait-il selon vous de la foi chrétienne? Pensez-vous que le christianisme aurait encore sa place dans l'humanité? Quelle valeur ou quel accueil seriez-vous prêts à lui réserver? Est-ce qu'une telle preuve, une telle nouvelle changerait quelque chose dans votre vie?" . S'ensuivent des réactions et des échanges de la part des élèves. Pour mousser la discussion, l'enseignante ou l'enseignant peut paraphraser Saint Paul aux Corinthiens (1 Co 15, 17-19) en disant que la vie ne vaut pas la peine d'être vécue. Le but est d'amener les élèves à réaliser que la résurrection est au coeur même de l'identité chrétienne, que sans elle la foi chrétienne perd son sens parce qu'elle ne répondrait plus à la soif humaine de salut.	50 min.	. Tableau. . Cahier de notes. . Feuilles-synthèse sur le sens et la portée de la résurrection. (Guide pédagogique, fascicule 1, pp. 163-170). . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications données et participation aux échanges. . Domaine des connaissances: Compréhension de la résurrection de Jésus comme fondement de l'identité chrétienne.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - regards tournés vers le professeur et le tableau; - paroles et gestes manifestant de l'intérêt et de la motivation à apprendre; - à l'affût dès que des questions sont posées; - implication dans les échanges collectifs; - pertinence des interventions lors de la discussion en groupe-classe; - réponses révélant une compréhension de l'importance significative de la résurrection; - demande d'éclaircissements sur des points incompris; - intérêt pour la documentation fournie; - prise de notes dans le cahier; - annotation des feuilles-synthèse.		

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant réserve les dernières quinze minutes de la période pour distribuer quelques feuilles-synthèse sur le sens et la portée de la résurrection et mettre en relief certains points jugés plus essentiels. Les élèves sont invités à prendre des notes et à souligner les phrases ou les termes signalés par le professeur.		

MODULE 2 - UNITÉ 1

Cinquième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	. Interprétations possibles: - certains élèves ne suivent pas: distraction pour les uns, indiscipline pour les autres;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. Insistance du professeur sur une attitude qui facilite l'apprentissage.
	- la majorité des élèves expriment leurs points de vue lors de la discussion;	. Satisfaisant pour l'ensemble.	. L'enseignante ou l'enseignant encourage les autres à participer par des questions adressées personnellement.
	- la discussion en groupe-classe se déroule dans l'ordre et le respect des personnes;	. Très bien.	
	- quelques élèves traduisent, par leurs réponses, qu'ils saisissent assez bien pourquoi la résurrection est au coeur de la foi chrétienne;	. Encourageant.	. L'enseignante ou l'enseignant utilise ces bonnes réponses pour dégager auprès du groupe l'importance capitale de la résurrection. Les feuilles-synthèse devraient permettre de compléter et d'enrichir les connaissances des élèves.
	- les élèves semblent prêter intérêt aux feuilles-synthèse qui leur sont remises;	. Bien.	
	- tous les élèves transcrivent des explications dans leur cahier et soulignent, dans la documentation fournie, les éléments essentiels ressortis par l'enseignante ou l'enseignant.	. Très satisfaisant. Séquence d'apprentissage suffisante présentement pour l'approfondissement de la résurrection comme fondement de la foi chrétienne.	. On passe à l'apprentissage de l'objectif terminal suivant. Ultérieurement, un petit test permettra de vérifier si les élèves maîtrisent vraiment bien l'objectif sur le sens de la résurrection ou s'ils ont besoin d'explications supplémentaires (cf. Exemple 7).

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 14

AU COEUR DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE: LA RÉSURRECTION DE JÉSUS

(Feuilles-questionnaire)

ÉQUIPE: GROUPE:

PONDÉRATION		RÉSERVÉ À LA CORRECTION
5 points	Question 1: La résurrection de Jésus, est-ce une donnée historique ou non historique, un fait réel ou imaginaire, un événement ordinaire ou extraordinaire? Justifiez votre réponse, tout en développant les idées derrière les termes soulignés.	
5 points	Question 2: Est-il possible de connaître ou de comprendre ce qu'est la résurrection de Jésus si l'on n'est pas croyant, chrétien? Développez votre pensée.	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 14 (suite)

AU COEUR DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE: LA RÉSURRECTION DE JÉSUS

(Feuilles-questionnaire)

ÉQUIPE:

GROUPE:

PONDÉRATION		RÉSERVÉ À LA CORRECTION
5 points	Question 3: Comment ont réagi les premiers chrétiens (apôtres, disciples) en apprenant la résurrection de Jésus? Décrivez deux attitudes de leur part.	
5 points	Question 4: En vous référant de mémoire au Nouveau Testament, énumérez cinq signes (paroles, gestes ou événements) sur lesquels se sont basés les premiers chrétiens pour croire que Jésus était vraiment ressuscité.	
5 points	Question 5: Sur qui ou sur quoi s'appuient les chrétiens d'aujourd'hui pour affirmer que Jésus est ressuscité? Dégagez deux éléments dans votre réponse.	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 15

AU COEUR DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE: LA RÉSURRECTION DE JÉSUS

(corrigé)

PONDÉRATION		RÉSERVÉ À LA CORRECTION
5 points	Question 1: La résurrection de Jésus, est-ce une donnée historique ou non historique, un fait réel ou imaginaire, un événement ordinaire ou extraordinaire? Justifiez votre réponse, tout en développant les idées derrière les termes soulignés. . La résurrection de Jésus est un fait réel, un fait qui s'inscrit dans l'histoire, mais elle n'est pas un fait historique au sens scientifique du terme, c'est-à-dire un fait vérifiable comme le sont la naissance et la mort de Jésus. . La résurrection de Jésus n'est pas un fait banal, ordinaire, un fait comme les autres. C'est un événement extraordinaire qui a de l'importance, qui a des répercussions sur les personnes qui en sont les témoins au point de changer et de transformer leur vie, un événement qui s'inscrit dans l'histoire et la marque.	
5 points	Question 2: Est-il possible de connaître ou de comprendre ce qu'est la résurrection de Jésus si l'on n'est pas croyant, chrétien? Développez votre pensée. . La résurrection de Jésus est un mystère de la foi, c'est-à-dire une réalité tellement riche, profonde, qu'on ne peut vraiment connaître qu'en faisant l'expérience personnelle de la rencontre de Jésus dans sa vie et qu'en faisant confiance aux personnes qui affirment l'avoir rencontré. . Une simple recherche intellectuelle ne suffit pas pour comprendre ce qu'est la résurrection; elle est un fait réel, mais elle exige, pour qu'on la trouve pleine de sens, l'adhésion de foi à Jésus, l'ouverture à la grâce de Dieu.	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 15 (suite)

AU COEUR DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE: LA RÉSURRECTION DE JÉSUS
(corrigé)

PONDÉRATION		RÉSERVÉ À LA CORRECTION
5 p[illegible]nts	Question 3: Comment ont réagi les premiers chrétiens (apôtres, disciples) en apprenant la résurrection de Jésus? Décrivez deux attitudes de leur part. Les réactions des premiers chrétiens ont été empreintes à la fois de joie et d'incrédulité. . Joie, bonheur, à la pensée de revoir leur maître vivant, de l'entendre à nouveau, de partager son existence, de sentir son amour. . Doute et incrédulité, tellement l'événement est incroyable, unique, dépassant toutes les espérances et les lois de l'existence humaine.	
5 points	Question 4: En vous référant de mémoire au Nouveau Testament, énumérez cinq signes (paroles, gestes ou événements) sur lesquels se sont basés les premiers chrétiens pour croire que Jésus était vraiment ressuscité. . Les apparitions (Possibilité d'en nommer plusieurs). . La fraction du pain (geste par lequel les disciples d'Emmaüs le reconnaissent). . Jésus demande à manger devant des apôtres incrédules. . Trace des cicatrices et côté percé qui conduisent Thomas à croire. . Tous les miracles opérés par les apôtres au nom de Jésus. . ... etc.	
5 points	Question 5: Sur qui ou sur quoi s'appuient les chrétiens d'aujourd'hui pour affirmer que Jésus est ressuscité? Dégagez deux éléments dans votre réponse. . Les chrétiens d'aujourd'hui s'appuient d'abord sur le témoignage des premiers chrétiens qui annoncent essentiellement que Jésus qui était mort est vivant, et ce au prix de persécutions et de mort violente à cause de leur foi. . L'histoire elle-même regorge de chrétiens qui, autrefois et aujourd'hui, ont rendu et rendent présents, par leur foi et leur engagement, Jésus ressuscité.	

ANNEXE 15

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Capacité de décrire l'identité chrétienne. GROUPE:

COURS : 612-512 MODULE: 2 UNITÉ : 1	Énumération de raisons montrant pourquoi on est chrétien					Description de comportements contraires à l'identité chrétienne				
	CINQ	QUATRE	TROIS	DEUX	UNE	CINQ	QUATRE	TROIS	DEUX	UN
LISTE DES ÉLÈVES	EXCELLENT	BIEN	INSUFFISANT	FAIBLE	TRÈS FAIBLE	EXCELLENT	BIEN	INSUFFISANT	FAIBLE	TRÈS FAIBLE
TOTAL										

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 15 R).

ANNEXE 15 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Capacité de décrire l'identité chrétienne.

GROUPE: 08

COURS : 072-312 MODULE: 1 UNITÉ : 1	Énumération de raisons montrent pourquoi on est chrétien					Description de comportements contraires à l'identité chrétienne				
	CINQ	QUATRE	TROIS	DEUX	UNE	CINQ	QUATRE	TROIS	DEUX	UN
LISTE DES ÉLÈVES	EXCELLENT	BIEN	INSUFFISANT	FAIBLE	TRÈS FAIBLE	EXCELLENT	BIEN	INSUFFISANT	FAIBLE	TRÈS FAIBLE
E1	X					X				
E2	X					X				
E3	X					X				
E4	X					X				
E5		X				X				
E6	X					X				
E7		X					X			
E8		X				X				
E9	X					X				
E10		X					X			
E11	X						X			
E12	X					X				
E13		X					X			
E14		X				X				
E15		X					X			
E16	X						X			
E17	X					X				
E18		X					X			
E19	X						X			
E20	X					X				
E21	X					X				
E22		X				X				
E23	X					X				
E24	X					X				
E25		X				X				
E26		X					X			
E27	X					X				
E28	X					X				
E29		X					X			
TOTAL	17	12	0	0	0	19	10	0	0	0

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus).

ANNEXE 16

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Travail de l'équipe appliqué, conforme à la tâche demandée et pertinent au plan des idées exprimées.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 1 GROUPE:	LISTE D'INDICATEURS																				
	Compréhension du travail à faire			Utilisation adéquate des feuilles fournies			Contribution personnelle au travail d'équipe			Réalisation du travail en équipe			Exposé convenable en plénière			Attention durant la présentation des équipes			Justesse des explications de chaque équipe		
LISTE DES ÉQUIPES	OUI	±*	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON
ÉQUIPE A																					
ÉQUIPE B																					
ÉQUIPE C																					
ÉQUIPE D																					
ÉQUIPE E																					

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées ou en indiquant les noms des élèves concernés (cf. Annexe 16 R).
±* signifie: plus ou moins satisfaisant.

ANNEXE 16 R

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Travail de l'équipe appliqué, conforme à la tâche demandée et pertinent au plan des idées exprimées.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 1 GROUPE: 08	LISTE D'INDICATEURS																				
	Compréhension du travail à faire			Utilisation adéquate des feuilles fournies			Contribution personnelle au travail d'équipe			Réalisation du travail en équipe			Exposé convenable en plénière			Attention durant la présentation des équipes			Justesse des explications de chaque équipe		
LISTE DES ÉQUIPES	OUI	±*	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON	OUI	±	NON
ÉQUIPE A	X			X			X			X			X			X			X		
ÉQUIPE B	X			X			E5 E11 E17 E20		E9 E25	X			X			X	E9 E25			X	
ÉQUIPE C	X			X			X			X			X			X		E16	X		
ÉQUIPE D	X			X			X			X			X			X		E28		X	
ÉQUIPE E	X			X			X			X			X			X	E6		X		

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées ou en indiquant les noms des élèves concernés (cf. ci-dessus).
±* signifie: plus ou moins satisfaisant.

ANNEXE 17

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité de décrire le sens et la portée de la résurrection de Jésus.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 1 GROUPE:	QUESTION 1						QUESTION 2						QUESTION 3						QUESTION 4						QUESTION 5						RÉSULTAT GLOBAL					
	Type d'événement ou de fait que constitue la résurrection de Jésus						Le rôle de la foi dans la connaissance de la résurrection						Attitudes des premiers chrétiens en face de la résurrection de Jésus						Signes de la résurrection à la base de la foi des premiers chrétiens						Fondement de la foi des chrétiens actuels en Jésus ressuscité						(seuil de réussite: 15/25) ou 60 %					
POINTS OBTENUS →	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	23 à 25	20 à 22	15 à 19	10 à 14	5 à 9	0 à 4
DEGRÉ DE RÉUSSITE →	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF
ÉQUIPE A																																				
ÉQUIPE B																																				
ÉQUIPE C																																				
ÉQUIPE D																																				
ÉQUIPE E																																				
TOTAL																																				

N.B. À l'aide du corrigé (Document 15) et des critères de correction, on remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées.
Légende: TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) I (Insuffisant) F (Faible) TF (Très faible).

ANNEXE 17 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité de décrire le sens et la portée de la résurrection de Jésus.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 1 GROUPE: 08	QUESTION 1						QUESTION 2						QUESTION 3						QUESTION 4						QUESTION 5						RÉSULTAT GLOBAL					
	Type d'événement ou de fait que constitue la résurrection de Jésus						Le rôle de la foi dans la connaissance de la résurrection						Attitudes des premiers chrétiens en face de la résurrection de Jésus						Signes de la résurrection à la base de la foi des premiers chrétiens						Fondement de la foi des chrétiens actuels en Jésus ressuscité						(seuil de réussite: 15/25) ou 60 %					
POINTS OBTENUS ⟶	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	23 à 25	20 à 22	15 à 19	10 à 14	5 à 9	0 à 4
DEGRÉ DE RÉUSSITE ⟶	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF	TB	B	S	I	F	TF
ÉQUIPE A		X						X					X								X					X						X				
ÉQUIPE B					X					X				X									X					X						X		
ÉQUIPE C				X					X				X									X						X						X		
ÉQUIPE D			X					X						X								X					X						X			
ÉQUIPE E				X					X					X								X						X						X		
TOTAL	0	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	1	1	3	0	0	0	1	1	3	0	0

N.B. À l'aide du corrigé (Document 15) et des critères de correction, on remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées.
Légende: TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) I (Insuffisant) F (Faible) TF (Très faible).

SIXIÈME EXEMPLE

AVANT ET PENDANT L'APPRENTISSAGE

(pages 177-194)

Module 2 - Unité 1

Objectif terminal 3

(temps projeté: 100 minutes)

MODULE 2 - UNITÉ 1

Sixième exemple: Avant l'apprentissage

AVANT L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle. (seuil de réussite: 60%)	. Réponse de l'élève qui soulignerait l'essentiel de la foi chrétienne: fonder sa vie sur Jésus et marcher à sa suite.	. Désireux de vérifier si les élèves possèdent déjà une perception assez juste de ce que signifie croire en Jésus, l'enseignante ou l'enseignant les invite individuellement à compléter par écrit la phrase suivante: "Croire en Jésus c'est..." Les élèves doivent écrire une seule idée, celle qui, selon eux, résume le mieux l'essentiel de la foi en Jésus. . L'enseignante ou l'enseignant fournit au groupe des cartons de couleur. Chaque élève y découpe un morceau selon la forme qu'il désire et transcrit dessus la phrase qui illustre selon lui ce que veut dire "Croire en Jésus". Les cartons découpés doivent être assez grands pour que les phrases puissent être écrites en caractères lisibles à distance. . Les élèves sont appelés à tour de rôle à lire leur phrase à haute voix. . Sans consigner quoi que ce soit, l'enseignante ou l'enseignant est en mesure de dégager globalement le degré de compréhension que les élèves ont de la foi en Jésus.	25 min.	. Cartons de couleur. . Ciseaux. . Crayon-feutre.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Sixième exemple: Avant l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des connaissances: Acquis concernant la signification de la foi en Jésus.	. Question: "Croire en Jésus, c'est..." . Évaluation globale des réponses verbales: Capacité de saisir adéquatement ce que recouvre l'expression "Croire en Jésus". . Interprétations possibles: - tous les élèves ont exprimé des notions justes de la foi en Jésus; - quelques éléments de la foi chrétienne n'ont pas été mentionnés par la majorité des élèves.	. Très encourageant. . Insuffisant.	. Les réponses incomplètes s'expliquent en partie par le fait que les élèves devaient donner en une seule phrase leur perception de la foi en Jésus. La séquence d'apprentissage envisagé devrait leur permettre d'enrichir leur compréhension.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Sixième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle. (seuil de réussite: 60%)	. Liens entre "connaître" et "expérimenter" dans la Bible. . Principaux aspects de la vie de foi en Jésus. . L'essentiel de la foi chrétienne: fonder sa vie sur Jésus et marcher à sa suite. N.B. Se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. Les élèves affichent sur le tableau les morceaux de carton sur lesquels sont inscrites leurs définitions de la foi en Jésus. . S'ensuivent des échanges en groupe-classe autour des phrases formulées. L'enseignante ou l'enseignant désire amener les élèves à assortir des phrases, à cerner celles qui décrivent ce qu'est la foi en Jésus d'une façon plus juste et plus complète. Ayant en tête le contenu notionnel à être assimilé par les élèves, il cherche à leur faire verbaliser ce qu'implique la foi en Jésus.	25 min.	. Tableau. . Cartons découpés. . Ruban gommé. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Sixième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine du comportement:</u> Participation aux échanges en groupe-classe. . <u>Domaine des connaissances:</u> Compréhension de ce que signifie "Croire en Jésus".	. <u>Observation générale</u>, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves expriment leurs opinions; - les élèves prêtent attention aux points de vue exprimés par leurs camarades; - les élèves identifient bien les phrases qui décrivent adéquatement des éléments distincts de la foi en Jésus; - les élèves font des liens et des rapprochements entre diverses formulations de la foi en Jésus; - les élèves dégagent l'essentiel de la foi en Jésus.		
	. <u>Interprétations possibles:</u> - seuls deux ou trois élèves ne sont pas portés spontanément à livrer leurs opinions, mais ils font preuve d'écoute active;	. Satisfaisant.	
	- les échanges permettent aux élèves de cerner divers éléments de la foi en Jésus dans les phrases formulées et d'établir des constantes;	. Satisfaisant.	
	- les interventions de plusieurs élèves et l'accord que d'autres élèves expriment à l'égard de ces interventions témoignent d'une compréhension assez juste, dans l'ensemble du groupe, de ce qu'est la foi en Jésus.	. Suffisant pour le moment.	. L'enseignante ou l'enseignant considère qu'une synthèse à l'aide de références bibliques devrait, lors de la prochaine période, éclairer davantage les élèves sur ce qu'implique "croire en Jésus".

MODULE 2 - UNITÉ 1

Sixième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Durant la deuxième période d'enseignement prévue sur l'approfondissement de la foi en Jésus, l'enseignante ou l'enseignant recourt à l'exposé magistral alimenté d'échanges en groupe-classe. . Dans un premier temps, les élèves reçoivent une feuille (Document 16) sur laquelle figurent quelques extraits bibliques portant sur le terme "connaître". L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à lire attentivement ces extraits, puis leur demande de dégager le sens biblique de la "connaissance" qui s'y trouve, tout en faisant un parallèle avec le savoir ou la connaissance scientifique. L'enseignante ou l'enseignant complète s'il y a lieu et résume les liens existant, dans la Bible, entre "connaître", "expérimenter", "vivre en relation". Les élèves transcrivent les données dans leur cahier. . Dans un deuxième temps, l'enseignante ou l'enseignant présente aux élèves les principaux aspects de la vie de foi en Jésus; des textes bibliques (Document 17) illustrant l'expérience de foi vécue par les Apôtres et les disciples de Jésus sont distribués aux élèves et utilisés pour faire ressortir ces différents aspects. Les élèves doivent compléter le document reçu à l'aide des informations prodiguées par l'enseignante ou l'enseignant (cf. Document 18).	50 min.	. Document 16: <u>Connaître au sens biblique</u>. . Cahier de l'élève. . Document 17: <u>La vie de foi en Jésus</u>. . Document 18: Document 17 complété. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Sixième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
• Domaine du comportement: Implication des élèves dans la stratégie d'apprentissage proposée. • Domaine des connaissances: Compréhension des aspects de la vie de foi en Jésus et de l'essentiel de la foi chrétienne.	• Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - lecture attentive des textes bibliques; - partage des idées; - pertinence des réponses sur le sens biblique de la connaissance; - attention aux explications données; - prise de notes dans le cahier; - capacité d'identifier divers aspects de la vie de foi en Jésus dans des textes bibliques; - annotation du document sur la vie de foi en Jésus; - capacité de distinguer les divers degrés de foi et d'engagement envers Jésus; - capacité de discerner l'essentiel de la foi en Jésus.		

MODULE 2 - UNITÉ 1

Sixième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Dans un troisième temps, l'enseignante ou l'enseignant écrit au tableau différents sens de l'expression "croire en Jésus", mais dans un ordre qui n'indique pas de progression quelconque. Les élèves sont appelés à les mettre dans un ordre croissant d'engagement envers Jésus, tout en justifiant leur choix verbalement. À la lumière des échanges et des points de vue exprimés, l'enseignante ou l'enseignant synthétise en faisant ressortir l'essentiel de la foi chrétienne: fonder sa vie sur Jésus et marcher à sa suite. Les élèves écrivent les explications dans leur cahier.		

MODULE 2 - UNITÉ 1

Sixième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	. <u>Interprétations possibles</u>: - la lecture des textes bibliques proposés, les commentaires sur ces textes, de même que l'attention aux données du professeur et la transcription de ces données dans le cahier, dénotent que la très grande majorité des élèves sont impliqués dans la stratégie d'apprentissage suggérée;	. Satisfaisant pour l'ensemble du groupe.	. L'enseignante ou l'enseignant intervient de temps à autre auprès des élèves qui ne disent mot pour constater s'ils sont en mesure de résumer certaines données sur la foi en Jésus.
	- il semble, d'après les interventions et le partage des idées, que les élèves saisissent d'une manière assez juste ce qu'est la foi en Jésus.	. Suffisant pour le moment.	. L'enseignante ou l'enseignant veut s'assurer, avant d'aller plus loin, que les élèves sont en mesure de maîtriser les objectifs terminaux sur la résurrection, fondement de la foi chrétienne (exemple 5) et sur le sens de la foi en Jésus (exemple 6). Il avise les élèves qu'il y aura un petit test sur ces deux objectifs lors de la prochaine période d'enseignement (cf. septième exemple).

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 16

"CONNAÎTRE" AU SENS BIBLIQUE

A. - Ancien Testament

- "Avant de te former au ventre maternel, je t'ai connu." (Jr 1,5)
- "Je te fiancerai à moi dans la fidélité, et tu connaîtras Yahvé." (Os 2,22)
- "Par là, je connaîtrai que tu es mon ami, si l'ennemi ne lance plus contre moi son cri." (Ps 41,12)
- "J'ai élevé et fait grandir des fils, mais ils se sont révoltés contre moi. Le boeuf reconnaît son bouvier et l'âne la crèche de son maître, Israël ne connaît rien, mon peuple ne comprend rien." (Is 1,2-3)
- "Ton père, n'est-ce pas, mangeait et buvait? Mais il pratiquait la justice et le droit. Alors tout allait bien pour lui! Il jugeait la cause du pauvre et du malheureux. Alors, tout allait bien. Me connaître, n'est-ce pas cela? - oracle de Yahvé." (Jr 22,15-16)
- "Le coeur connaît son propre chagrin et nul étranger ne partagera sa joie." (Pr 14,10)
- "L'homme connut Ève, sa femme; elle conçut et enfanta Caïn." (Gn 4,1)
- "Je suis l'homme qui a connu la misère." (Lm 3,1)

B. - Nouveau Testament

- "Marie dit à l'ange: "Comment cela se fera-t-il, puisque je ne connais point d'homme?" (Lc 1,34)
- "Vous ne connaissez ni moi ni mon Père, si vous me connaissiez, vous connaîtriez aussi mon Père." (Jn 8,19)
- "La vie éternelle c'est qu'ils te connaisent, toi le seul véritable Dieu, et ton envoyé Jésus-Christ." (Jn 17,3)
- "Père juste, dit Jésus, le monde ne t'a pas connu, mais moi je t'ai connu et ceux-ci ont reconnu que tu m'as envoyé." (Jn 17,25)
- "Le Verbe était la lumière véritable, qui éclaire tout homme; il venait dans le monde. Il était dans le monde et le monde fut par lui et le monde ne l'a pas connu." (Jn 1,9-10)
- "Nous ne cessons de prier pour vous et de demander à Dieu qu'il vous fasse parvenir à la pleine connaissance de sa volonté, en toute sagesse et intelligence spirituelle. Vous pourrez ainsi mener une vie digne du Seigneur et qui Lui plaise en tout." (Col 1,9-10)
- "À ceci nous savons que nous Le connaissons: si nous gardons ses commandements." (I Jn 2,3)
- "Vous connaîtrez l'amour du Christ qui renferme toute connaissance." (Ep 3,19)

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 17

LA VIE DE FOI EN JÉSUS
(Expérience des apôtres et premiers disciples)

TEXTES BIBLIQUES	ASPECTS DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
. "Le lendemain, Jean se tenait encore là avec deux de ses disciples. Fixant les yeux sur Jésus qui passait, il dit: "voici l'agneau de Dieu." (Jn 1,35-36) "André ... rencontre au lever du jour son frère Simon et lui dit: "Nous avons trouvé le Messie" - c'est-à-dire le Christ. Il l'amena à Jésus. Jésus le regarda et lui dit: "Tu es Simon, le fils de Jean; tu t'appelleras Céphas" - ce qui veut dire Pierre." (Jn 1,40-42)	
. "Maître, où demeures-tu?" "Venez et voyez", leur dit-il. Ils allèrent donc et virent où il demeurait et ils restèrent auprès de lui ce jour-là." (Jn 1,38-39) "Or voici qu'un homme s'approcha et lui dit: "Maître, que dois-je faire de bon pour posséder la vie éternelle?" (Mt 19,16)	
. "Aussitôt baptisé, Jésus remonta de l'eau; et voici que les cieux s'ouvrirent: il vit l'Esprit de Dieu descendre comme une colombe et venir sur lui. Et voici qu'une voix venue des cieux disait: "Celui-ci est mon Fils bien-aimé, qui a toute ma faveur." (Mt 3,16-17)	
. "Les deux disciples, l'entendant parler ainsi, suivirent Jésus." (Jn 1,37) "Le lendemain, Jésus résolut de partir pour la Galilée; il rencontra Philippe et lui dit: "Suis-moi!" (Jn 1,43)	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 17 (suite)

LA VIE DE FOI EN JÉSUS
(Expérience des apôtres et premiers disciples)

TEXTES BIBLIQUES	ASPECTS DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
. "Il en institue Douze pour être ses compagnons." (Mc 13,14) "Et vous aussi, vous témoignerez, parce que vous êtes avec moi depuis le commencement." (Jn 15,27) "Ce qui était dès le commencement, ce que nous avons entendu, ce que nous avons vu de nos yeux, ce que nous avons contemplé, ce que nos mains ont touché du Verbe de vie; - car la vie s'est manifestée: nous l'avons vue, nous en rendons témoignage et nous vous annonçons cette Vie éternelle." (I Jn 1,1-2)	
. "Ses disciples lui demandèrent ce que pouvait bien signifier cette parabole. Il leur dit: "À vous il est donné de connaître les mystères du Royaume de Dieu." (Lc 8,9-10) "Se tournant vers ses disciples, il leur dit en particulier: "Heureux les yeux qui voient ce que vous voyez! Car, je vous le dis, bien des prophètes et des rois ont voulu voir ce que vous voyez et ne l'ont pas vu, entendre ce que vous entendez et ne l'ont pas entendu!" (Lc 10,23-24)	
. "Je vous appelle amis, car tout ce que j'ai appris de mon Père, je vous l'ai fait connaître ... C'est moi qui vous ai choisis et vous ai institués pour que vous alliez et que vous portiez du fruit et un fruit qui demeure." (Jn 15,15-16)	
. "Comme je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres. À ceci tous vous reconnaîtront pour mes disciples: à cet amour que vous aurez les uns pour les autres." (Jn 13,34-35) "Que tous soient un. Comme toi, Père, tu es en moi et moi en toi, qu'eux aussi soient un en nous, afin que le monde croie que tu m'as envoyé." (Jn 17,21)	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 17 (suite)

LA VIE DE FOI EN JÉSUS

(Expérience des apôtres et premiers disciples)

TEXTES BIBLIQUES	ASPECTS DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
• "Il manifesta sa gloire et ses disciples crurent en lui." (Jn 2,11) "Prenant alors la parole, Simon-Pierre répondit: "Tu es le Christ, le Fils du Dieu vivant." (Mt 16,16)	
• "Enfin il se manifesta aux Onze eux-mêmes pendant qu'ils étaient à table, et il leur reprocha leur incrédulité et leur obstination à ne pas ajouter foi à ceux qui l'avaient vu ressuscité." (Mc 16,14) "Puis il dit à Thomas: "Porte ton doigt ici; voici mes mains: avance ta main et mets-la dans mon côté et ne sois plus incrédule, mais croyant." (Jn 20,27)	
• "S'ils m'ont persécuté, ils vous persécuteront aussi." (Jn 15-20) "On vous exclura des synagogues. L'heure vient même où qui vous tuera estimera rendre un culte à Dieu. Ils en arriveront là pour n'avoir connu ni le Père ni moi." (Jn 16,2-3) "Survinrent les prêtres, le commandant du Temple et les Sadducéens, contrariés de les voir enseigner le peuple et annoncer en la personne de Jésus la résurrection des morts. Ils mirent la main sur eux et les emprisonnèrent jusqu'au lendemain." (Ac 4,1-3) "Vers ce temps-là, le roi Hérode mit la main sur quelques membres de l'Église pour les maltraiter. Il fit périr par le glaive Jacques, frère de Jean. Voyant que c'était agréable aux Juifs, il fit encore arrêter Pierre." (Ac 12,1-3)	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 17 (suite)

LA VIE DE FOI EN JÉSUS
(Expérience des apôtres et premiers disciples)

TEXTES BIBLIQUES	ASPECTS DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
• "Cette espérance, vous en avez naguère entendu l'annonce dans la Parole de vérité, la Bonne Nouvelle, qui est parvenue chez vous de même que dans le monde entier elle fructifie et se développe." (Col 1,5-6) "Et l'espérance ne déçoit point, parce que l'amour de Dieu a été répandu dans nos coeurs par le Saint Esprit qui nous fut donné." (Rm 5,5) "Notre salut est objet d'espérance." (Rm 8,24) En possession d'un pareil espoir, nous nous comportons avec beaucoup d'assurance." (2 Co 3,12)	
• "Je vous laisse la paix; je vous donne la paix, je ne vous la donne pas comme le monde la donne. Que votre coeur cesse de se troubler et de craindre." (Jn 14,27) "Justifiés par la foi, nous sommes en paix avec Dieu." (Rm 5,1) "Tenez-vous donc debout, avec la Vérité pour ceinture, la Justice pour cuirasse et pour chaussures le zèle à propager l'Évangile de la paix." (Ep 6,14-15)	
• "Le Règne de Dieu n'est pas affaire de nourriture ou de boisson, il est justice, paix et joie dans l'Esprit-Saint." (Rm 14,17) "Mes frères, réjouissez-vous dans le Seigneur." (Ph 3,1) "Heureux si vous êtes outragés pour le nom du Christ." (P 4,14) "Tenez pour une joie suprême, mes frères, d'être en butte à toutes sortes d'épreuves." (Jc 1,2)	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 18

LA VIE DE FOI EN JÉSUS
(Document 17 complété)

TEXTES BIBLIQUES	ASPECTS DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
	1. Premier aspect: La vie de foi commence par une rencontre personnelle avec Jésus.
. "Le lendemain, Jean se tenait encore là avec deux de ses disciples. Fixant les yeux sur Jésus qui passait, il dit: "voici l'agneau de Dieu." (Jn 1,35-36) "André ... rencontre au lever du jour son frère Simon et lui dit: "Nous avons trouvé le Messie" - c'est-à-dire le Christ. Il l'amena à Jésus. Jésus le regarda et lui dit: "Tu es Simon, le fils de Jean; tu t'appelleras Céphas" - ce qui veut dire Pierre." (Jn 1,40-42)	. Les rencontres personnelles avec Jésus peuvent survenir à la suite d'une présentation; c'est le cas ici des deux premiers apôtres de Jésus: André et Jean font la connaissance de Jésus grâce à Jean-Baptiste. Il en va de même pour Pierre: c'est son frère André qui le présente à Jésus.
. "Maître, où demeures-tu?" "Venez et voyez", leur dit-il. Ils allèrent donc et virent où il demeurait et ils restèrent auprès de lui ce jour-là." (Jn 1,38-39) "Or voici qu'un homme s'approcha et lui dit: "Maître, que dois-je faire de bon pour posséder la vie éternelle?" (Mt 19,16)	. Les rencontres personnelles avec Jésus peuvent être produites au terme d'une recherche personnelle. C'est l'attitude des apôtres André et Jean et celle du jeune homme riche.
. "Aussitôt baptisé, Jésus remonta de l'eau; et voici que les cieux s'ouvrirent: il vit l'Esprit de Dieu descendre comme une colombe et venir sur lui. Et voici qu'une voix venue des cieux disait: "Celui-ci est mon Fils bien-aimé, qui a toute ma faveur." (Mt 3,16-17)	. Les rencontres personnelles avec Jésus peuvent être le fruit d'une révélation de Dieu lui-même: dans le texte ci-contre, c'est Dieu qui révèle que Jésus est son Fils.
. "Les deux disciples, l'entendant parler ainsi, suivirent Jésus." (Jn 1,37) "Le lendemain, Jésus résolut de partir pour la Galilée; il rencontra Philippe et lui dit: "Suis-moi!" (Jn 1,43)	. Les rencontres personnelles avec Jésus sont des occasions de se mettre librement à la suite de Jésus. C'est ce qu'ont fait les apôtres André, Jean et Philippe.

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 18 (suite)

LA VIE DE FOI EN JÉSUS
(Document 17 complété)

TEXTES BIBLIQUES	ASPECTS DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
. "Il en institue Douze pour être ses compagnons." (Mc 13,14) "Et vous aussi, vous témoignerez, parce que vous êtes avec moi depuis le commencement." (Jn 15,27) "Ce qui était dès le commencement, ce que nous avons entendu, ce que nous avons vu de nos yeux, ce que nous avons contemplé, ce que nos mains ont touché du Verbe de vie; - car la vie s'est manifestée: nous l'avons vue, nous en rendons témoignage et nous vous annonçons cette Vie éternelle." (I Jn 1,1-2)	2. Deuxième aspect: La fréquentation de Jésus. . C'est l'expérience unique qu'ont vécue les apôtres de Jésus: appelés par Jésus à faire partie d'un petit groupe de Douze, ils ont partagé sa vie, son message; c'est le fondement même de leur prédication et de leur témoignage après la Résurrection.
. "Ses disciples lui demandèrent ce que pouvait bien signifier cette parabole. Il leur dit: "À vous il est donné de connaître les mystères du Royaume de Dieu." (Lc 8,9-10) "Se tournant vers ses disciples, il leur dit en particulier: "Heureux les yeux qui voient ce que vous voyez! Car, je vous le dis, bien des prophètes et des rois ont voulu voir ce que vous voyez et ne l'ont pas vu, entendre ce que vous entendez et ne l'ont pas entendu!" (Lc 10,23-24)	. La fréquentation de Jésus permet aux apôtres de découvrir et d'approfondir son message de salut et d'amour ainsi que la réalité du Royaume de Dieu. Ils sont privilégiés.
. "Je vous appelle amis, car tout ce que j'ai appris de mon Père, je vous l'ai fait connaître ... C'est moi qui vous ai choisis et vous ai institués pour que vous alliez et que vous portiez du fruit et un fruit qui demeure." (Jn 15,15-16)	. La fréquentation de Jésus unit les apôtres à Jésus et les transforme.
. "Comme je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres. À ceci tous vous reconnaîtront pour mes disciples: à cet amour que vous aurez les uns pour les autres." (Jn 13,34-35) "Que tous soient un. Comme toi, Père, tu es en moi et moi en toi, qu'eux aussi soient un en nous, afin que le monde croie que tu m'as envoyé." (Jn 17,21)	. La fréquentation de Jésus est la source d'unité et d'amour des disciples entre eux; c'est à ce signe qu'ils seront reconnus comme une communauté de croyants invitante et ouverte à ceux qui veulent vivre de la foi et de l'amour de Jésus.

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 18 (suite)

LA VIE DE FOI EN JÉSUS
(Document 17 complété)

TEXTES BIBLIQUES	ASPECTS DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
. "Il manifesta sa gloire et ses disciples crurent en lui." (Jn 2,11) "Prenant alors la parole, Simon-Pierre répondit: "Tu es le Christ, le Fils du Dieu vivant." (Mt 16,16)	3. Troisième aspect: L'épreuve, la lutte, le doute. . Les apôtres ont plusieurs fois démontré leur foi en Jésus, comme le soulignent les extraits ci-contre.
. "Enfin il se manifesta aux Onze eux-mêmes pendant qu'ils étaient à table, et il leur reprocha leur incrédulité et leur obstination à ne pas ajouter foi à ceux qui l'avaient vu ressuscité." (Mc 16,14) "Puis il dit à Thomas: "Porte ton doigt ici; voici mes mains: avance ta main et mets-la dans mon côté et ne sois plus incrédule, mais croyant." (Jn 20,27)	. Mais il est arrivé aux apôtres de traverser des périodes de doute, particulièrement après avoir vu leur maître mourir sur une croix.
. "S'ils m'ont persécuté, ils vous persécuteront aussi." (Jn 15-20) "On vous exclura des synagogues. L'heure vient même où qui vous tuera estimera rendre un culte à Dieu. Ils en arriveront là pour n'avoir connu ni le Père ni moi." (Jn 16,2-3) "Survinrent les prêtres, le commandant du Temple et les Sadducéens, contrariés de les voir enseigner le peuple et annoncer en la personne de Jésus la résurrection des morts. Ils mirent la main sur eux et les emprisonnèrent jusqu'au lendemain." (Ac 4,1-3) "Vers ce temps-là, le roi Hérode mit la main sur quelques membres de l'Église pour les maltraiter. Il fit périr par le glaive Jacques, frère de Jean. Voyant que c'était agréable aux Juifs, il fit encore arrêter Pierre." (Ac 12,1-3)	. Après la Résurrection et surtout après la Pentecôte, les apôtres ont manifesté de la solidité dans leur foi, mais au prix d'épreuves et de persécutions dont Jésus les avait informés avant sa mort.

MODULE 2 - UNITÉ I - DOCUMENT 18 (suite)

LA VIE DE FOI EN JÉSUS
(Document 17 complété)

TEXTES BIBLIQUES	ASPECTS DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
. "Cette espérance, vous en avez naguère entendu l'annonce dans la Parole de vérité, la Bonne Nouvelle, qui est parvenue chez vous de même que dans le monde entier elle fructifie et se développe." (Col 1,5-6) "Et l'espérance ne déçoit point, parce que l'amour de Dieu a été répandu dans nos coeurs par le Saint Esprit qui nous fut donné." (Rm 5,5) "Notre salut est objet d'espérance." (Rm 8,24) En possession d'un pareil espoir, nous nous comportons avec beaucoup d'assurance." (2 Co 3,12)	4. Quatrième aspect: L'espérance, la paix, la joie. . La foi des apôtres en Jésus provoque en eux une espérance qui les incite à construire le Royaume de Dieu.
. "Je vous laisse la paix; je vous donne la paix, je ne vous la donne pas comme le monde la donne. Que votre coeur cesse de se troubler et de craindre." (Jn 14,27) "Justifiés par la foi, nous sommes en paix avec Dieu." (Rm 5,1) "Tenez-vous donc debout, avec la Vérité pour ceinture, la Justice pour cuirasse, et pour chaussures le zèle à propager l'Évangile de la paix." (Ep 6,14-15)	. La foi des apôtres leur procure une paix intérieure qu'ils rayonnent autour d'eux.
. "Le Règne de Dieu n'est pas affaire de nourriture ou de boisson, il est justice, paix et joie dans l'Esprit-Saint." (Rm 14,17) "Mes frères, réjouissez-vous dans le Seigneur." (Ph 3,1) "Heureux si vous êtes outragés pour le nom du Christ." (P 4,14) "Tenez pour une joie suprême, mes frères, d'être en butte à toutes sortes d'épreuves." (Jc 1,2)	. La foi des apôtres est source de joie, même au coeur des épreuves.

SEPTIÈME EXEMPLE

APRÈS L'APPRENTISSAGE

(pages 195-214)

Module 2 - Unité 1

Objectifs terminaux 1 et 3

(temps projeté: 30 minutes)

MODULE 2 - UNITÉ 1

Septième exemple: Après l'apprentissage

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer que la foi en Jésus Ressuscité; fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne. (Seuil de réussite: 60%) . Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle. (Seuil de réussite: 60%)	. La résurrection de Jésus et l'identité chrétienne: - description de l'identité chrétienne - nature, impact et signes de la résurrection de Jésus - raisons montrant la foi en Jésus Ressuscité au coeur de l'identité chrétienne. . La foi en Jésus: - liens entre "connaître" et "expérimenter" dans la Bible - principaux aspects de la vie de foi en Jésus - l'essentiel de la foi chrétienne. N.B. Pour plus de détails, se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2.	. Les élèves répondent par écrit à un questionnaire renfermant dix questions sur les objectifs visés (Document 19). L'enseignant utilise le début ou la fin de la période d'enseignement pour cette situation d'évaluation. . En se basant sur le corrigé (Document 20) et sur les critères de correction (ci-contre), l'enseignante ou l'enseignant fait la lecture et la correction des réponses des élèves. L'annexe 18 lui permet de compiler les résultats obtenus par les élèves à chacune des questions et d'en faire l'analyse.	30 min.	. Document 19: Feuilles-questionnaire sur le fondement de l'identité chrétienne et la nature de la foi chrétienne. . Document 20: Corrigé. . Annexe 18: Fiche de résultats de groupe. . Annexe 18 R ou Annexe 18 remplie. . Annexe 19: Échelle d'évaluation individuelle. . Annexe 19 R ou Annexe 19 remplie.

MODULE 2 - UNITÉ 1

Septième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine des connaissances:</u> - Compréhension de la résurrection comme fondement de la foi chrétienne et coeur de l'identité chrétienne. - Compréhension de la foi chrétienne comme une expérience profonde d'attachement à Jésus.	. <u>Questionnaire écrit</u> (cf. Document 19). . <u>Corrigé</u> (cf. Document 20). . <u>Critères de correction:</u> - dans les guides pédagogiques, l'importance relative des deux objectifs visés est établie à 20% (10% chaque) du deuxième module. Comme dans le questionnaire les questions totalisent 40 points, on n'aura qu'à faire la conversion qui s'impose; - le seuil de réussite étant fixé à 60% pour les deux objectifs, l'élève maîtrise chacun d'entre eux s'il obtient au moins 12 points sur 20. . <u>Fiche de résultats individuels</u> (Annexe 18). . <u>Echelle d'évaluation individuelle</u> (Annexe 19): - capacité de décrire l'identité chrétienne et d'expliquer la nature, l'impact, les signes et l'importance de la résurrection de Jésus; - capacité de dégager le sens biblique de la connaissance et de faire ressortir l'essentiel de l'expérience de foi en Jésus.		

MODULE 2 - UNITÉ 1

Septième exemple: Après l'apprentissage (suite)

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
		. À l'aide des résultats recueillis sur l'annexe 18 (cf. Annexe 18 R), l'enseignante ou l'enseignant peut ensuite dégager le degré de maîtrise par les élèves des deux objectifs visés. C'est le but de l'échelle d'évaluation (Annexe 19) de favoriser un tel jugement en vue de prendre ensuite les décisions pédagogiques qui répondent le mieux aux besoins des élèves.		

MODULE 2 - UNITÉ 1

Septième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	. Interprétations possibles (Annexes 18 R et 19 R): - tous les élèves sont en mesure de maîtriser suffisamment l'objectif portant sur la résurrection, fondement de l'identité chrétienne, mais quelques élèves n'ont pas réussi certaines questions sur la nature et l'importance de la résurrection;	. Satisfaisant.	. Lors de la remise de l'examen corrigé, l'enseignante ou l'enseignant insistera sur les points objets de difficultés et demandera aux élèves concernés de faire les correctifs qui s'imposent.
	- tous les élèves sont capables de maîtriser suffisamment l'objectif sur le sens de la foi en Jésus, mais trois élèves ont eu de la difficulté à dégager correctement les aspects de l'expérience de foi en Jésus et sept élèves n'ont pu classifier dans un ordre croissant les sens de l'expression "Croire en Jésus".	. Satisfaisant.	. La correction de l'examen en groupe devrait combler les lacunes identifiées. On passe ensuite à l'apprentissage de l'objectif suivant.

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 19

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Feuilles-questionnaire)

	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
OBJECTIF: Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne.	
(4 points) 1. On a défini en classe l'identité chrétienne de deux manières: a) d'une manière globale, c'est-à-dire en précisant ce qu'elle est en elle-même; b) d'une manière plus subjective, c'est-à-dire en se référant à la façon dont les chrétiens eux-mêmes se perçoivent ou s'identifient. Résume ces deux types de définition de l'identité chrétienne, en exprimant une idée par type et en l'illustrant d'un exemple. a) ______ b) ______	
(4 points) 2. Pourquoi affirme-t-on que la résurrection est <u>un fait réel et non historique</u>, <u>un événement et non un fait banal</u>? Donne une raison par trait souligné. a) <u>Un fait réel et non historique:</u> ______ b) <u>Un événement et non un fait banal:</u> ______	

N.B. Nous n'avons pas adopté l'agencement des items par type, comme nous le conseillons pour un examen-synthèse. Les questions suivent l'ordre des contenus de façon à faciliter l'évaluation formative des apprentisasges.

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 19 (suite)

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Feuilles-questionnaire)

OBJECTIF: Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(3 points) 3. La résurrection de Jésus est un événement... 1- attesté par les premiers disciples. 2- saisissable grâce à l'intelligence humaine. 3- prouvé par le tombeau vide et le suaire de Turin. 4- compris au coeur d'une expérience personnelle de foi. 5- reconnu spontanément par les apôtres. 6- ayant marqué l'histoire de l'humanité. Choix de réponses: (A) 1, 3 et 5 (B) 1, 4 et 6 (C) 2, 3 et 4 (D) 2, 5 et 6 (E) 3, 4 et 5 La réponse est: ( )	
(2 points) 4. En apprenant la résurrection de Jésus, les apôtres et les premiers disciples ont réagi avec ... (A) étonnement et incompréhension. (B) naïveté et emballement. (C) joie et incrédulité. (D) hésitation et indécision. (E) assurance et foi. La réponse est: ( )	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 19 (suite)

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Feuilles-questionnaire)

OBJECTIF: Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(3 points) 5. Les premiers disciples de Jésus ont reconnu à certains signes qu'il était ressuscité. Énumère trois de ces signes. __________ __________ __________ __________ __________	
(4 points) 6. Donne deux raisons qui montrent pourquoi la foi en Jésus Ressuscité est le coeur, le fondement de l'identité chrétienne. a) Première raison: __________ __________ __________ __________ b) Deuxième raison: __________ __________ __________ __________	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 19 (suite)

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Feuilles-questionnaire)

	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
OBJECTIF: Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle.	
(6 points) 7. Dans la Bible, "connaître" c'est plus que posséder un savoir. En te référant aux plans des choses, des personnes et de Dieu et en illustrant chacun de ces plans d'un exemple tiré de la Bible, explique le sens biblique de la connaissance. a) Plan des choses: ____________________ ____________________ ____________________ b) Plan des personnes: ____________________ ____________________ ____________________ c) Plan de Dieu: ____________________ ____________________ ____________________	
(8 points) 8. Quatre aspects ont été dégagés pour décrire l'expérience de foi vécue par les apôtres et disciples de Jésus. Résume chacun d'entre eux à l'aide d'un passage du Nouveau Testament que tu rapportes en tes mots. a) Premier aspect: ____________________ ____________________ ____________________ b) Deuxième aspect: ____________________ ____________________ ____________________ c) Troisième aspect: ____________________ ____________________ ____________________ d) Quatrième aspect: ____________________ ____________________ ____________________	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 19 (suite)

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Feuilles-questionnaire)

OBJECTIF: Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(4 points) 9. Nous avons distingué en classe quatre sens de l'expression "croire en Jésus". Écris-les en les classant par ordre grandissant d'engagement envers Jésus. a) __________ b) __________ c) __________ d) __________ (2 points) 10. Lequel des énoncés suivants traduit le mieux l'essentiel de la foi chrétienne? (A) Croire en l'existence de Dieu. (B) Reconnaître la richesse de la foi chrétienne. (C) Vivre en alliance avec Jésus. (D) Avoir de l'admiration pour les valeurs évangéliques. (E) Admettre l'importance du message de Jésus. La réponse est: ( )	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 20

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE

(corrigé)

OBJECTIF: Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne.

RÉSERVÉ À LA CORRECTION

(4 points) 1. On a défini en classe l'identité chrétienne de deux manières:

a) d'une manière globale, c'est-à-dire en précisant ce qu'elle est en elle-même;
b) d'une manière plus subjective, c'est-à-dire en se référant à la façon dont les chrétiens eux-mêmes se perçoivent ou s'identifient.

Résume ces deux types de définition de l'identité chrétienne, en exprimant une idée par type et en l'illustrant d'un exemple.

a) Objectivement, l'identité chrétienne c'est ce qui fait qu'une personne est chrétienne, c'est un ensemble de composantes qui caractérisent les chrétiens.
Exemples: Foi en Jésus Ressuscité, Fils de Dieu, Sauveur ... etc. Pertinence de l'exemple.

b) Plus subjectivement, c'est l'image que les chrétiens ont d'eux-mêmes, la fierté qu'ils ont d'être chrétiens, l'appréciation positive qu'ils en ont.
Pertinence de l'exemple.

(4 points) 2. Pourquoi affirme-t-on que la résurrection est un fait réel et non historique, un événement et non un fait banal? Donne une raison par trait souligné.

a) Un fait réel et non historique: c'est un fait réel en ce sens qu'il s'inscrit dans l'histoire, dans l'expérience vécue par les apôtres et disciples de Jésus, mais ce n'est pas un fait historique, un fait vérifiable par la science historique.

b) Un événement et non un fait banal: c'est un événement en ce sens que la résurrection a de l'importance, des répercussions sur les témoins, en ce sens qu'elle transforme leur vie et marque l'histoire. Ce n'est pas un fait banal, ordinaire, un fait comme les autres.

N.B. Nous n'avons pas adopté l'agencement des items par type, comme nous le conseillons pour un examen-synthèse. Les questions suivent l'ordre des contenus de façon à faciliter l'évaluation formative des apprentisasges.

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 20 (suite)

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE
(corrigé)

OBJECTIF: Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(3 points) 3. La résurrection de Jésus est un événement... 1- attesté par les premiers disciples. 2- saisissable grâce à l'intelligence humaine. 3- prouvé par le tombeau vide et le suaire de Turin. 4- compris au coeur d'une expérience personnelle de foi. 5- reconnu spontanément par les apôtres. 6- ayant marqué l'histoire de l'humanité. Choix de réponses: (A) 1, 3 et 5 (B) 1, 4 et 6 (C) 2, 3 et 4 (D) 2, 5 et 6 (E) 3, 4 et 5 La réponse est: (B) (2 points) 4. En apprenant la résurrection de Jésus, les apôtres et les premiers disciples ont réagi avec ... (A) étonnement et incompréhension. (B) naïveté et emballement. (C) joie et incrédulité. (D) hésitation et indécision. (E) assurance et foi. La réponse est: (C)	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 20 (suite)

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE
(corrigé)

OBJECTIF: Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(3 points) 5. Les premiers disciples de Jésus ont reconnu à certains signes qu'il était ressuscité. Énumère trois de ces signes. Au choix: . Les apparitions . La fraction du pain (disciples d'Emmaüs) . La trace de ses cicatrices (montrée à l'apôtre Thomas incrédule) . La parole de Jésus adressée à Marie après sa résurrection . Les miracles opérés par les apôtres au nom de Jésus	
(4 points) 6. Donne deux raisons qui montrent pourquoi la foi en Jésus Ressuscité est le coeur, le fondement de l'identité chrétienne. Au choix: . La foi en la résurrection de Jésus est ce qui distingue ou caractérise les chrétiens. Pas de résurrection, pas de foi chrétienne (non sens selon Saint Paul). . La mort-résurrection de Jésus est la Bonne Nouvelle, la nouvelle essentielle proclamée dans chacun des Evangiles. . La foi en la résurrection de Jésus est la vérité première, la conviction essentielle que les chrétiens partagent en commun, ceux d'autrefois et ceux d'aujourd'hui. Le temps ne peut effacer ce fondement commun.	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 20 (suite)

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE
(corrigé)

OBJECTIF: Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(6 points) 7. Dans la Bible, "connaître" c'est plus que posséder un savoir. En te référant aux plans des choses, des personnes et de Dieu et en illustrant chacun de ces plans d'un exemple tiré de la Bible, explique le sens biblique de la connaissance. a) Plan des choses: Connaître quelque chose, c'est en avoir une expérience concrète. Pertinence de l'exemple biblique développé par l'élève. b) Plan des personnes: Connaître une personne, c'est vivre avec cette personne une expérience de relation interpersonnelle selon des degrés divers. Pertinence de l'exemple biblique développé par l'élève. c) Plan de Dieu: Connaître c'est entrer dans son intimité, partager sa vie, vivre de son Alliance, entrer en relation personnelle avec lui. Pertinence de l'exemple biblique développé par l'élève.	
(8 points) 8. Quatre aspects ont été dégagés pour décrire l'expérience de foi vécue par les apôtres et disciples de Jésus. Résume chacun d'entre eux à l'aide d'un passage du Nouveau Testament que tu rapportes en tes mots. a) Premier aspect: La vie de foi commence par une rencontre personnelle avec Jésus. Pertinence du passage explicité par l'élève. b) Deuxième aspect: La fréquentation de Jésus. Pertinence du passage. c) Troisième aspect: L'épreuve, la lutte et le doute sont expérimentés par les apôtres. Pertinence du passage. d) Quatrième aspect: L'espérance, la paix et la joie sont inhérentes à leur vie de foi. Pertinence du passage.	

MODULE 2 - UNITÉ 1 - DOCUMENT 20 (suite)

FONDEMENT DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE ET NATURE DE LA FOI CHRÉTIENNE

(corrigé)

	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
OBJECTIF: Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle.	

(4 points) 9. Nous avons distingué en classe quatre sens de l'expression "croire en Jésus". Écris-les en les classant par ordre grandissant d'engagement envers Jésus.

a) Admettre l'existence historique de Jésus.
b) Tenir pour vrai le message de Jésus transmis par l'Ecriture et l'Église.
c) Décider de choisir Jésus comme Seigneur de sa vie et de se laisser guider par Lui.
d) Fonder sa vie sur Jésus, marcher à sa suite avec les autres chrétiens.

(2 points) 10. Lequel des énoncés suivants traduit le mieux l'essentiel de la foi chrétienne?

(A) Croire en l'existence de Dieu.
(B) Reconnaître la richesse de la foi chrétienne.
(C) Vivre en alliance avec Jésus.
(D) Avoir de l'admiration pour les valeurs évangéliques.
(E) Admettre l'importance du message de Jésus.

La réponse est: (C)

ANNEXE 18

FICHE DE RÉSULTATS DE GROUPE

OBJET: Compréhension du sens de la résurrection et de la foi chrétienne.

COURS : 072-312 MODULE : 2 UNITE : 1 GROUPE :	La résurrection, fondement de la foi chrétienne et coeur de l'identité chrétienne.							La foi chrétienne, une espérance profonde d'attachement à Jésus.				
	QUESTIONS						TOTAL SUR 20	QUESTIONS				TOTAL SUR 20
LISTE DES ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	
ÉLÈVES AYANT RÉUSSI												

N.B. On remplit cette fiche en se basant sur les points alloués par question et en indiquant le résultat obtenu par l'élève dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 18 R).

ANNEXE 18 R

FICHE DE RÉSULTATS DE GROUPE

OBJET: Compréhension du sens de la résurrection et de la foi chrétienne.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITE : 1 GROUPE: 08	La résurrection, fondement de la foi chrétienne et coeur de l'identité chrétienne.							La foi chrétienne, une espérance profonde d'attachement à Jésus.				
	QUESTIONS						TOTAL SUR 20	QUESTIONS				TOTAL SUR 20
LISTE DES ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	
E1	4	4	3	2	3	4	20	6	7	4	2	19
E2	4	4	3	2	3	2	18	4	5	4	2	16
E3	4	3	3	2	2	4	18	6	5	0	2	13
E4	3	3	3	2	3	4	18	6	7	4	2	19
E5	4	4	3	2	3	4	20	6	8	4	2	20
E6	3	4	3	2	3	2	17	4	5	4	2	15
E7	3	4	3	2	3	4	19	4	6	4	2	16
E8	4	3	0	2	2	2	13	4	6	0	2	12
E9	4	3	3	2	3	4	19	6	5	4	2	17
E10	4	4	3	2	3	4	20	6	7	4	2	19
E11	4	3	0	2	3	2	14	5	5	0	2	12
E12	4	3	3	2	3	4	19	6	4	0	2	12
E13	3	3	0	2	2	4	14	4	4	4	2	14
E14	4	4	3	2	3	4	20	5	8	4	2	19
E15	3	4	3	2	3	4	19	6	6	4	2	18
E16	3	4	3	2	3	4	19	4	5	4	2	15
E17	3	2	0	2	3	2	12	5	5	0	2	12
E18	4	4	3	2	3	2	18	6	6	4	2	18
E19	4	3	3	2	3	4	19	6	6	4	2	18
E20	3	4	3	2	3	2	17	5	7	4	2	18
E21	4	4	3	2	3	4	20	6	8	4	2	20
E22	4	4	3	2	3	4	20	6	7	4	2	19
E23	4	4	3	2	3	4	20	4	6	4	2	16
E24	4	2	0	2	3	4	15	6	4	0	2	12
E25	4	4	3	2	3	4	20	5	6	4	2	17
E26	3	3	3	2	3	4	18	6	5	0	2	13
E27	4	4	3	2	3	4	20	6	6	4	2	18
E28	3	3	3	2	3	4	18	5	7	4	2	18
E29	4	3	3	2	3	4	19	5	6	4	2	17
ÉLÈVES AYANT RÉUSSI	29	27	24	29	29	22	29	29	26	22	29	29

N.B. On remplit cette fiche en se basant sur les points alloués par question et en indiquant le résultat obtenu par l'élève dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus).

ANNEXE 19

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Compréhension du sens de la résurrection et de la foi chrétienne. GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITE : 1	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS									
	Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne					Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle				
LISTE DES ÉLÈVES	TRÈS BIEN	BIEN	SUFFISANT	FAIBLE	TRÈS FAIBLE	TRÈS BIEN	BIEN	SUFFISANT	FAIBLE	TRÈS FAIBLE
TOTAL										

N.B. On remplit cette échelle en convertissant les résultats de l'annexe 18 en degré de maîtrise (cf. Annexe 19 R).
Très bien (90-100%) Bien (70-89%) Suffisant (60-69%) Faible (40-59%) Très faible (0-39%)

ANNEXE 19 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

GROUPE: 08

OBJET: Compréhension du sens de la résurrection et de la foi chrétienne.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 1	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS									
	Montrer que la foi en Jésus Ressuscité, fondement de la foi chrétienne, est essentielle à l'identité chrétienne					Démontrer que croire en Jésus, c'est d'abord le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle				
LISTE DES ÉLÈVES	TRÈS BIEN	BIEN	SUFFISANT	FAIBLE	TRÈS FAIBLE	TRÈS BIEN	BIEN	SUFFISANT	FAIBLE	TRÈS FAIBLE
E1	X					X				
E2	X						X			
E3	X							X		
E4	X					X				
E5	X					X				
E6		X					X			
E7	X						X			
E8			X					X		
E9	X						X			
E10	X					X				
E11		X						X		
E12	X							X		
E13		X					X			
E14	X					X				
E15	X					X				
E16	X						X			
E17			X					X		
E18	X					X				
E19	X					X				
E20		X				X				
E21	X					X				
E22	X					X				
E23	X						X			
E24		X						X		
E25	X						X			
E26	X							X		
E27	X					X				
E23	X					X				
E29	X						X			
TOTAL	22	5	2	0	0	13	9	7	0	0

N.B. On remplit cette échelle en convertissant les résultats de l'annexe 18R en degré de maîtrise (cf. ci-dessus).
Très bien (90-100%) Bien (70-89%) Suffisant (60-69%) Faible (40-59%) Très faible (0-39%)

HUITIÈME EXEMPLE

PENDANT ET APRÈS L'APPRENTISSAGE

(pages 215-254)

Module 2 - Unité 2

Objectif terminal 6

(temps projeté: 180 minutes)

HUITIÈME EXEMPLE

PENDANT ET APRÈS L'APPRENTISSAGE

(pages 215-254)

Module 2 - Unité 2

Objectif terminal 6

(temps projeté: 180 minutes)

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Décrire, à partir des Actes des apôtres, la réalité dynamique et structurée que constitue, dans l'Église naissante, la vie de foi en Jésus. (seuil de réussite: 60%)	. Principaux événements de l'Église naissante. . Traits d'identité de la première communauté de Jérusalem. . Présence de l'Esprit dans la vie de foi de l'Église naissante. . Miracles. . Épreuves, luttes, persécutions. . Dynamisme missionnaire. . Principaux ministères. . Rôle des femmes. N.B. Se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. L'enseignante ou l'enseignant distribue à chacun des élèves la Bible de Jérusalem et leur demande de trouver le livre des Actes des Apôtres. Puis, il leur pose la question suivante: "D'après le titre, que peut bien contenir ce livre?" . L'enseignante ou l'enseignant présente ensuite Les Actes des Apôtres en complétant les réponses données par les élèves et en insistant sur le but essentiel poursuivi par l'auteur Saint Luc: décrire la vie de foi de la première communauté chrétienne, à partir de quelques faits importants. . Avec la participation des élèves, quelques principaux événements de l'Église naissante sont ensuite dégagés des extraits des Actes des Apôtres: l'Ascension (1,6-11), l'élection de Matthias (1,15-26), la Pentecôte (2,1-4), les premières conversions (2,37-41), l'institution des Sept (6,1-6), le premier martyre (7,55-60), la conversion de Paul (9,1-19), la fondation de plusieurs communautés chrétiennes (11,19-26; 18,1-11; 19,1-10), des miracles (3,1-10; 9,32-42; 14,8-10). Des élèves sont invités à lire les extraits; la classe est appelée à résumer les événements qui y sont décrits et à transcrire dans le cahier de notes les données transmises par le professeur.	50 min.	. Bible de Jérusalem ou autre Bible. . Cahier de notes. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Implication des élèves dans l'activité proposée et attention aux explications données. . Domaine des connaissances: Identification des principaux événements de l'Eglise naissante.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves s'efforcent de trouver Les Actes des Apôtres dans la Bible; - les élèves expriment ce que leur suggère le titre Les Actes des Apôtres; - les élèves désignés lisent à haute voix les extraits proposés; - les élèves écoutent pendant qu'un de leurs camarades lit ou ils lisent en même temps pour eux-mêmes; - les élèves résument les extraits dès qu'invités à le faire; - les élèves sont en mesure de reconnaître dans les textes les principaux événements de l'Eglise naissante; - les élèves démontrent, par leur comportement qu'ils suivent les explications du professeur; - les élèves prennent des notes dans leur cahier.		
	. Interprétations possibles: - l'activité d'apprentissage se déroule tel que souhaité, si l'on fait exception de quatre élèves qui font preuve de distraction pendant que leurs camarades lisent;	. Satisfaisant pour l'ensemble du groupe.	. Les quatre élèves sont invités à résumer les idées que renferment les textes lus.
	- les élèves dégagent correctement des textes les événements de l'Eglise naissante et prennent des notes dans leur cahier.	. Très satisfaisant.	

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant recourt au travail individuel pour la deuxième période consacrée à l'apprentissage de l'objectif sur la vie de foi de l'Église naissante. . Les élèves reçoivent d'abord une feuille (Document 21) sur laquelle sont inscrits sept éléments principaux de la vie de foi des premiers chrétiens, puis une série de feuilles (Document 22) sur lesquelles figurent des textes tirés du Nouveau Testament. . Les élèves sont appelés à dégager de chaque texte l'élément de la vie de foi des premiers chrétiens qui y est décrit. Les élèves disposent de trente minutes pour accomplir la tâche demandée. . Pendant ce temps, l'enseignante ou l'enseignant observe les élèves et intervient s'il y a lieu, soit pour s'assurer qu'ils travaillent selon ce qui leur est demandé, soit pour maintenir un climat propice au travail. . L'activité prévue devrait permettre aux élèves de se familiariser avec des textes tirés des <u>Actes des Apôtres</u>, tout en testant leur capacité de cerner les idées qui s'y trouvent.	50 min.	. Document 21: <u>La vie de foi en Jésus de l'Église naissante</u>. . Document 22: <u>La vie de foi des premiers chrétiens</u> (Feuilles de travail). . Document 23: <u>La vie de foi des premiers chrétiens</u> (corrigé). . Annexe 20: <u>Fiche d'évaluation personnelle</u>. . Annexe 21: <u>Grille d'observation pour évaluation individuelle</u>. . Annexe 21 R ou Annexe 21 remplie.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Travail appliqué des élèves selon la tâche demandée.	. Grille d'observation pour évaluation individuelle (Annexe 21): - compréhension de la tâche à accomplir; - lecture attentive des textes; - utilisation adéquate des feuilles de travail; - ordre et propreté; - intérêt soutenu; - respect de l'environnement humain et matériel; - accomplissement de la tâche demandée.		
	. Interprétations possibles (Annexe 21 R): - trois élèves lèvent la main et demandent des renseignements supplémentaires sur le travail à faire;	. Acceptable.	. Des explications additionnelles sont fournies à ces élèves.
	- quelques élèves semblent manquer de concentration dans la lecture des textes bibliques;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant les encourage à lire les textes attentivement pour pouvoir être en mesure de dégager les idées qui s'y trouvent.
	- quatre élèves n'écrivent pas en entier, dans les espaces prévus à cette fin, les éléments de la vie de foi des premiers chrétiens;	. Insatisfaisant pour ces quatre élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant leur demande d'apporter des correctifs dans leur façon de remplir leur feuilles de travail.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Une fois la période de trente minutes écoulée, chaque élève échange ses feuilles de travail avec celle ou celui assis à côté de lui. . L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à corriger au crayon rouge les feuilles de leurs camarades, à partir des données qu'il leur donne verbalement. . La correction terminée, les élèves reprennent leurs feuilles et s'en servent pour remplir leur fiche d'évaluation personnelle (Annexe 20). . À la fin de la période, les élèves remettent au professeur leurs feuilles de travail corrigées ainsi que leur fiche d'évaluation personnelle.		

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	. <u>Interprétations possibles</u> (suite): - tous les élèves font preuve d'ordre et de propreté; - à l'exception de deux élèves, le groupe démontre beaucoup d'intérêt dans l'exécution de la tâche prescrite; - on dénote de la part de tous les élèves un grand respect de leur environnement; - tous les élèves accomplissent la tâche demandée dans le temps prescrit.	. Très bien. . Satisfaisant. . Très bien. . Très satisfaisant.	. Quelques mots d'encouragement sont adressés aux deux élèves qui semblent manquer de motivation. . L'enseignante ou l'enseignant félicite son groupe pour son application dans le travail et procède, avec les élèves, à la correction des feuilles de travail.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant vérifie les feuilles de travail corrigées pour s'assurer que la correction a été bien faite, analyse la performance des élèves, prend connaissance de leur évaluation personnelle et décide quels moyens pédagogiques il convient d'employer. . L'enseignante ou l'enseignant peut se servir de l'annexe 22, <u>Échelle d'évaluation individuelle</u>, pour recueillir des données précises sur le travail de chaque élève et faciliter ainsi son jugement et sa prise de décision.		. Annexe 22, <u>Échelle d'évaluation individuelle</u>. . Annexe 22 R ou Annexe 22 remplie.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
• Domaine des habiletés: Capacité de dégager dans des textes donnés les éléments de la vie de foi des premiers chrétiens.	• Feuilles de travail (cf. Document 22). • Fiche d'évaluation personnelle (Annexe 20). • Échelle d'évaluation individuelle (cf. Annexe 22). • Corrigé (Document 23). • Interprétations possibles: (Annexe 22 R):		
	- globalement, tous les élèves ont été en mesure d'identifier les éléments de la vie de foi des premiers chrétiens dans un nombre minimum acceptable de textes;	• Suffisant pour le moment.	
	- tous les élèves ont très bien dégagé la présence de l'Esprit, les miracles et les persécutions dans les textes concernés;	• Très bien.	
	- tous les élèves ont identifié d'une façon suffisante les conversions;	• Bien.	
	- quelques élèves ont éprouvé des difficultés avec les textes renfermant les traits d'identité, le dynamisme missionnaire et les services propres à l'Eglise naissante.	• Insuffisant.	• Satisfait de ce que les élèves aient pu se familiariser avec des textes portant sur la vie de foi des premiers chrétiens, l'enseignante ou l'enseignant entend utiliser la prochaine période pour habiliter cette fois les élèves à décrire la vie de foi en Jésus comme une réalité dynamique et structurée. L'exposé magistral et les échanges devraient répondre aux besoins de soutien exprimés par les élèves dans leur fiche d'évaluation personnelle.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant remet aux élèves leurs feuilles de travail (Document 22) qui ont été corrigées à la période précédente de même que leur fiche d'évaluation personnelle, puis leur pose d'abord la question suivante: "Qu'est-ce qui nous permet de dire que la vie de foi des premiers chrétiens était dynamique?" . Les élèves sont invités à verbaliser ce qu'ils pensent en se référant à leurs feuilles de travail. L'enseignante ou l'enseignant s'assure que le groupe fait bien ressortir, à l'aide de textes, le dynamisme de la vie de foi de l'Église naissante. . L'enseignante ou l'enseignant procède de la même façon avec les deux questions suivantes: "À quels traits particuliers étaient reconnus les premiers chrétiens?" "Qu'est-ce qui nous permet de dire que la vie de foi des premiers chrétiens était structurée?" . En terminant, l'enseignante ou l'enseignant distribue aux élèves des feuilles-synthèse sur la vie de foi de l'Église naissante et en résume les idées essentielles, ordonnées à l'atteinte de l'objectif terminal visé. Les élèves soulignent ces points au fur et à mesure.	50 min.	. Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Synthèse écrite sur la vie de foi des premiers chrétiens.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine du comportement</u>: Implication des élèves dans l'activité d'apprentissage proposée. . <u>Domaine des connaissances</u>: Capacité de décrire la réalité dynamique et structurée que constitue la vie de foi en Jésus dans l'Église naissante.	. <u>Observation générale</u>, à l'aide des indicateurs suivants: - bon fonctionnement en groupe; - intérêt personnel à répondre aux questions posées et à écouter les opinions des autres; - pertinence des interventions et des idées exprimées; - compréhension de la vie de foi en Jésus des premiers chrétiens; - annotation des feuilles-synthèse.		
	. <u>Interprétations possibles</u>: - à l'exception de deux élèves qui, au début, étaient portés, l'un à lire un roman et l'autre à dessiner, l'ensemble de la classe manifeste un bon fonctionnement;	. Insatisfaisant pour ces deux élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant suscite immédiatement une plus grande participation de leur part en les amenant à répondre aux questions posées.
	- tous les élèves n'expriment pas verbalement leurs points de vue, mais témoignent d'une écoute active;	. Très satisfaisant.	
	- il semble, d'après les réponses exprimées et les échanges pertinents, que le groupe possède une connaissance suffisante de la vie de foi en Jésus des premiers chrétiens;	. Satisfaisant.	. Les feuilles-synthèse commentées par le professeur devraient systématiser les connaissances des élèves et clarifier les points qui leur semblaient plus difficiles.
	- tous les élèves soulignent les idées essentielles dans les feuilles-synthèse, tel que recommandé par le professeur.	. Très bien.	. Avant de passer à l'objectif terminal suivant, l'enseignante ou l'enseignant entend vérifier au prochain cours si les élèves maîtrisent vraiment l'objectif sur la vie de foi des premiers chrétiens.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Après l'apprentissage

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Décrire, à partir des Actes des Apôtres, la réalité dynamique et structurée que constitue, dans l'Église naissante, la vie de foi en Jésus. (seuil de réussite: 60%)	. Principaux événements de l'Église naissante. . Traits d'identité de la première communauté de Jérusalem. . Présence de l'Esprit dans la vie de foi de l'Église naissante. . Miracles. . Épreuves, luttes, persécutions. . Dynamisme missionnaire. . Principaux ministères. . Rôle des femmes. N.B. Se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. Les élèves répondent par écrit à quatre questions (Document 24) mesurant l'atteinte de l'objectif terminal sur la vie de foi en Jésus de l'Église naissante. . L'enseignante ou l'enseignant examinera les réponses des élèves pour être en mesure de juger si les divers moyens d'apprentissage leur ont permis de maîtriser l'objectif ou si des mesures correctives s'imposent. . L'annexe 23, Échelle d'évaluation individuelle, est conçue pour recueillir les résultats obtenus par les élèves et déterminer leur degré de maîtrise de l'objectif visé.	30 min.	. Document 24: Questionnaire sur la vie de foi des premiers chrétiens. (feuilles-réponses) . Document 25: Corrigé du Document 24. . Annexe 23: Échelle d'évaluation individuelle. . Annexe 23 R ou Annexe 23 remplie.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Huitième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des connaissances: Capacité de décrire la vie de foi des premières communautés chrétiennes.	. Questionnaire sur la vie de foi des premiers chrétiens (cf. Document 24) . Corrigé du Document 24 (Document 25) . Critères de correction (cf. Document 24) . Seuil de réussite: 60%. L'élève maîtrise suffisamment bien l'objectif s'il totalise au moins 18 points sur 30. . Echelle d'évaluation individuelle (cf. Annexe 23) . Interprétations possibles (Annexe 23 A): - six élèves n'ont pu illustrer d'une manière suffisante le dynamisme de l'Église naissante, deux ont été incapables d'énumérer plus de deux traits d'identité de la première communauté chrétienne et neuf ont eu de la difficulté à cerner l'organisation des premières communautés chrétiennes;	. Insuffisant pour ces élèves.	. Les correctifs suggérés par le professeur lors de la remise des feuilles-réponses, de même que la lecture des réponses par des élèves qui ont bien réussi, devraient favoriser une meilleure connaissance de la part de ces élèves.
	- tous les élèves ont pu montrer la place des persécutions dans l'expérience de foi en Jésus des premiers chrétiens;	. Très bien.	
	- trois élèves n'ont pu maîtriser d'une manière suffisante l'objectif visé.	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. En plus des mesures envisagées ci-haut, l'enseignante ou l'enseignant se propose de fixer un moment pour rencontrer les trois élèves, individuellement ou ensemble, et leur prodiguer un soutien particulier. On passe à l'apprentissage de l'objectif suivant.

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 21

LA VIE DE FOI EN JÉSUS DE L'ÉGLISE NAISSANTE

. Le livre Les Actes des Apôtres, dans le Nouveau Testament, renferme des renseignements précieux sur les premiers chrétiens, c'est-à-dire les apôtres et disciples de Jésus.

On pourrait décrire de la façon suivante la vie de foi des premiers chrétiens:

A | Elle se reconnaissait à certains traits

B | Elle était animée par l'Esprit du Seigneur

C | Elle suscitait des adhésions à Jésus Christ

D | Elle se manifestait par des miracles au nom de Jésus

E | Elle était marquée par diverses épreuves

F | Elle comportait un engagement missionnaire

G | Elle s'organisait autour de divers services

. Ce sont ces sept éléments de la vie de foi de la première communauté chrétienne que l'on retrouve dans les textes qui sont reproduits ci-après (Document 22).

Lis chacun de ces textes attentivement pour y découvrir l'élément de la vie de foi en Jésus qui y est décrit. Il n'y a qu'un seul élément par texte. Tu l'écris ensuite en entier dans le rectangle qui se trouve à droite du texte.

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 22

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles de travail)

TON NOM:

TON GROUPE:

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
1	"Vous allez recevoir une force, celle de l'Esprit Saint qui descendra sur vous." (Ac 1,8)	
2	"Vous serez alors mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée et la Samarie, et jusqu'aux confins de la terre." (Ac 1,8)	
3	"Eux donc, accueillant la parole de Pierre, se firent baptiser. Il s'adjoignit ce jour-là environ trois mille âmes." (Ac 2, 41)	
4	"Ils se montraient assidus à l'enseignement des apôtres, fidèles à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières." (Ac 2,42)	
5	"Nombreux étaient les prodiges et les signes accomplis par les apôtres." (Ac 2,43)	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 22 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles de travail)

TON NOM:

TON GROUPE:

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
6	"Jour après jour, d'un seul coeur, ils fréquentaient assidûment le Temple et rompaient le pain dans leurs maisons, prenant leur nourriture avec joie et simplicité de coeur." (Ac 2,46)	
7	"Pierre et Jean parlaient encore au peuple quand survinrent les prêtres, le commandant du Temple et les Sadducéens, contrariés de les voir enseigner le peuple et annoncer en la personne de Jésus la résurrection des morts. Ils mirent la main sur eux et les emprisonnèrent jusqu'au lendemain." (Ac 4, 1-3)	
8	"La multitude des croyants n'avait qu'un coeur et qu'une âme. Nul ne disait sien ce qui lui appartenait, mais entre eux tout était commun." (Ac 4, 32)	
9	"Alors intervint le grand prêtre, avec tous ceux de son entourage, le parti des Sadducéens. Pleins d'animosité, ils mirent la main sur les apôtres et les jetèrent dans la prison publique." (Ac 5, 17-18)	
10	"Les Douze convoquèrent alors l'assemblée des disciples et leur dirent: "Il ne sied pas que nous délaissions la parole de Dieu pour servir aux tables. Cherchez plutôt parmi vous, frères, sept hommes de bonne réputation, remplis de l'Esprit et de Sagesse, et nous les préposerons à cet office." (Ac 6, 2-3)	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 22 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles de travail)

TON NOM:

TON GROUPE:

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
11	"Et la parole du Seigneur croissait: le nombre des disciples augmentait considérablement à Jérusalem, et une multitude de prêtres obéissaient à la foi." (Ac 6, 7)	
12	"Étienne, rempli de grâce et de puissance, opérait de grands prodiges et signes parmi le peuple." (Ac, 6, 8)	
13	"Jetant alors de grands cris, ils se bouchèrent les oreilles et, comme un seul homme, se précipitèrent sur Étienne, le poussèrent hors de la ville et se mirent à le lapider." (Ac, 7, 57-58)	
14	"Ceux-là donc qui avaient été dispersés s'en allèrent de lieu en lieu en annonçant la parole de la Bonne Nouvelle." (Ac 8, 4)	
15	"De beaucoup de possédés, en effet, les esprits impurs sortaient en poussant de grands cris. Nombre de paralytiques et d'impotents furent également guéris." (Ac 8, 7)	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 22 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles de travail)

TON NOM:

TON GROUPE:

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
16	"Alors Pierre et Jean se mirent à leur imposer les mains, et ils recevaient l'Esprit Saint." (Ac 8, 17)	
17	"Pierre trouva à Lydda un homme du nom d'Enée, qui gisait sur un grabat depuis huit ans; c'était un paralytique. Pierre lui dit:" Enée, Jésus Christ te guérit. Lève-toi et fais toi-même ton lit." Et il se leva aussitôt." (Ac 9, 32-34)	
18	"Quant à Philippe, il se trouva à Azot; continuant sa route, il annonçait la Bonne Nouvelle dans toutes les villes qu'il traversait, jusqu'à ce qu'il arrivât à Césarée." (Ac 9, 40)	
19	"Pierre parlait encore quand l'Esprit Saint tomba sur tous ceux qui écoutaient la parole." (Ac 10, 44)	
20	"Or, à peine commençais-je à parler que l'Esprit Saint tomba sur eux, tout comme sur nous au début." (Ac 11, 15)	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 22 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles de travail)

TON NOM:

TON GROUPE:

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
21	"Grand fut le nombre de ceux qui embrassèrent la foi et se convertirent au Seigneur." (Ac 11, 21)	
22	"Vers ce temps-là, le roi Hérode mit la main sur quelques membres de l'Église pour les maltraiter. Il fit périr par le glaive Jacques, frère de Jean. Voyant que c'était agréable aux Juifs, il fit encore arrêter Pierre." (Ac 12, 1-3)	
23	"Pierre se rendit à la maison de Marie, mère de Jean surnommé Marc, où une assemblée assez nombreuse s'était réunie et priait." (Ac 12, 12)	
24	"Il y avait dans l'Église établie à Antioche des prophètes et des docteurs." (Ac 13, 1)	
25	"Eux donc, envoyés en mission par le Saint Esprit, descendirent à Séleucie, d'où ils firent voile pour Chypre. Arrivés à Salamine, ils se mirent à annoncer la parole de Dieu dans les synagogues des Juifs." (Ac 13, 4-5)	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 22 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles de travail)

TON NOM: TON GROUPE:

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
26	"Ils leur désignèrent des anciens dans chaque Église." (Ac 14, 23)	
27	"Traversant alors la Pisidie, ils gagnèrent la Pamphylie. Puis, après avoir annoncé la parole à Pergé, ils descendirent à Attalie; de là, ils firent voile vers Antioche, d'où ils étaient partis." (Ac 14, 24-26)	
28	"Ainsi les Églises s'affermissaient dans la foi et croissaient en nombre de jour en jour." (Ac 16, 5)	
29	"La foule s'ameuta contre Paul et Silas, et les stratèges, après avoir fait arracher leurs vêtements, ordonnèrent de les battre de verges. Quand ils les eurent bien roués de coups, ils les jetèrent en prison, en recommandant au geôlier de les garder avec soin." (Ac 16, 22-23)	
30	"Beaucoup d'entre eux embrassèrent ainsi la foi, de même que, parmi les Grecs, des dames de qualité et bon nombre d'hommes." (Ac 17, 12)	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 22 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles de travail)

TON NOM:

TON GROUPE:

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
31	"Quand Paul leur eut imposé les mains, l'Esprit Saint vint sur eux, et ils se mirent à parler en langues et à prophétiser." (Ac 19,6)	
32	"Dieu opérait par les mains de Paul des miracles peu banals, à tel point qu'il suffisait d'appliquer sur les malades des mouchoirs ou des linges qui avaient touché son corps." (Ac 19, 11-12)	
33	"Le premier jour de la semaine, nous étions réunis pour rompre le pain." (Ac 20,7)	
34	"Descendus chez Philippe l'évangéliste, qui était un des Sept, nous demeurâmes chez lui." (Ac 21,8)	
35	"Elle est sûre cette parole: celui qui aspire à la charge d'épiscope désire une noble fonction. Aussi faut-il que l'épiscope soit irréprochable... Les diacres, eux-aussi, seront des hommes dignes." (1 Tm 3, 1-2.8)	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 23

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
1	"Vous allez recevoir une force, celle de l'Esprit Saint qui descendra sur vous." (Ac 1,8)	Elle était animée par l'Esprit du Seigneur
2	"Vous serez alors mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée et la Samarie, et jusqu'aux confins de la terre." (Ac 1,8)	Elle comportait un engagement missionnaire
3	"Eux donc, accueillant la parole de Pierre, se firent baptiser. Il s'adjoignit ce jour-là environ trois mille âmes." (Ac 2, 41)	Elle suscitait des adhésions à Jésus Christ
4	"Ils se montraient assidus à l'enseignement des apôtres, fidèles à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières." (Ac 2,42)	Elle se reconnaissait à certains traits
5	"Nombreux étaient les prodiges et les signes accomplis par les apôtres." (Ac 2,43)	Elle se manifestait par des miracles au nom de Jésus

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 23 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
6	"Jour après jour, d'un seul coeur, ils fréquentaient assidûment le Temple et rompaient le pain dans leurs maisons, prenant leur nourriture avec joie et simplicité de coeur." (Ac 2,46)	Elle se reconnaissait à certains traits
7	"Pierre et Jean parlaient encore au peuple quand survinrent les prêtres, le commandant du Temple et les Sadducéens, contrariés de les voir enseigner le peuple et annoncer en la personne de Jésus la résurrection des morts. Ils mirent la main sur eux et les emprisonnèrent jusqu'au lendemain." (Ac 4, 1-3)	Elle était marquée par diverses épreuves
8	"La multitude des croyants n'avait qu'un coeur et qu'une âme. Nul ne disait sien ce qui lui appartenait, mais entre eux tout était commun." (Ac 4, 32)	Elle se reconnaissait à certains traits
9	"Alors intervint le grand prêtre, avec tous ceux de son entourage, le parti des Sadducéens. Pleins d'animosité, ils mirent la main sur les apôtres et les jetèrent dans la prison publique." (Ac 5, 17-18)	Elle était marquée par diverses épreuves
10	"Les Douze convoquèrent alors l'assemblée des disciples et leur dirent: "Il ne sied pas que nous délaissions la parole de Dieu pour servir aux tables. Cherchez plutôt parmi vous, frères, sept hommes de bonne réputation, remplis de l'Esprit et de Sagesse, et nous les préposerons à cet office." (Ac 6, 2-3)	Elle s'organisait autour de divers services

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 23 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
11	"Et la parole du Seigneur croissait: le nombre des disciples augmentait considérablement à Jérusalem, et une multitude de prêtres obéissaient à la foi." (Ac 6, 7)	Elle suscitait des adhésions à Jésus Christ
12	"Étienne, rempli de grâce et de puissance, opérait de grands prodiges et signes parmi le peuple." (Ac, 6, 8)	Elle se manifestait par des miracles au nom de Jésus
13	"Jetant alors de grands cris, ils se bouchèrent les oreilles et, comme un seul homme, se précipitèrent sur Étienne, le poussèrent hors de la ville et se mirent à le lapider." (Ac, 7, 57-58)	Elle était marquée par diverses épreuves
14	"Ceux-là donc qui avaient été dispersés s'en allèrent de lieu en lieu en annonçant la parole de la Bonne Nouvelle." (Ac 8, 4)	Elle comportait un engagement missionnaire
15	"De beaucoup de possédés, en effet, les esprits impurs sortaient en poussant de grands cris. Nombre de paralytiques et d'impotents furent également guéris." (Ac 8, 7)	Elle se manifestait par des miracles au nom de Jésus

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 23 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
16	"Alors Pierre et Jean se mirent à leur imposer les mains, et ils recevaient l'Esprit Saint." (Ac 8, 17)	Elle était animée par l'Esprit du Seigneur
17	"Pierre trouva à Lydda un homme du nom d'Enée, qui gisait sur un grabat depuis huit ans; c'était un paralytique. Pierre lui dit:" Enée, Jésus Christ te guérit. Lève-toi et fais toi-même ton lit." Et il se leva aussitôt." (Ac 9, 32-34)	Elle se manifestait par des miracles au nom de Jésus
18	"Quant à Philippe, il se trouva à Azot; continuant sa route, il annonçait la Bonne Nouvelle dans toutes les villes qu'il traversait, jusqu'à ce qu'il arrivât à Césarée." (Ac 9, 40)	Elle comportait un engagement missionnaire
19	"Pierre parlait encore quand l'Esprit Saint tomba sur tous ceux qui écoutaient la parole." (Ac 10, 44)	Elle était animée par l'Esprit du Seigneur
20	"Or, à peine commençais-je à parler que l'Esprit Saint tomba sur eux, tout comme sur nous au début." (Ac 11, 15)	Elle était animée par l'Esprit du Seigneur

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 23 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
21	"Grand fut le nombre de ceux qui embrassèrent la foi et se convertirent au Seigneur." (Ac 11, 21)	Elle suscitait des adhésions à Jésus Christ
22	"Vers ce temps-là, le roi Hérode mit la main sur quelques membres de l'Église pour les maltraiter. Il fit périr par le glaive Jacques, frère de Jean. Voyant que c'était agréable aux Juifs, il fit encore arrêter Pierre." (Ac 12, 1-3)	Elle était marquée par diverses épreuves
23	"Pierre se rendit à la maison de Marie, mère de Jean surnommé Marc, où une assemblée assez nombreuse s'était réunie et priait." (Ac 12, 12)	Elle se reconnaissait à certains traits
24	"Il y avait dans l'Église établie à Antioche des prophètes et des docteurs." (Ac 13, 1)	Elle s'organisait autour de divers services
25	"Eux donc, envoyés en mission par le Saint Esprit, descendirent à Séleucie, d'où ils firent voile pour Chypre. Arrivés à Salamine, ils se mirent à annoncer la parole de Dieu dans les synagogues des Juifs." (Ac 13, 4-5)	Elle comportait un engagement missionnaire

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 23 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
26	"Ils leur désignèrent des anciens dans chaque Église." (Ac 14, 23)	Elle s'organisait autour de divers services
27	"Traversant alors la Pisidie, ils gagnèrent la Pamphylie. Puis, après avoir annoncé la parole à Pergé, ils descendirent à Attalie; de là, ils firent voile vers Antioche, d'où ils étaient partis." (Ac 14, 24-26)	Elle comportait un engagement missionnaire
28	"Ainsi les Églises s'affermissaient dans la foi et croissaient en nombre de jour en jour." (Ac 16, 5)	Elle suscitait des adhésions à Jésus Christ
29	"La foule s'ameuta contre Paul et Silas, et les stratèges, après avoir fait arracher leurs vêtements, ordonnèrent de les battre de verges. Quand ils les eurent bien roués de coups, ils les jetèrent en prison, en recommandant au geôlier de les garder avec soin." (Ac 16, 22-23)	Elle était marquée par diverses épreuves
30	"Beaucoup d'entre eux embrassèrent ainsi la foi, de même que, parmi les Grecs, des dames de qualité et bon nombre d'hommes." (Ac 17, 12)	Elle suscitait des adhésions à Jésus Christ

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 23 (suite)

LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

NO	TEXTES	DESCRIPTION DE LA VIE DE FOI EN JÉSUS
31	"Quand Paul leur eut imposé les mains, l'Esprit Saint vint sur eux, et ils se mirent à parler en langues et à prophétiser." (Ac 19,6)	Elle était animée par l'Esprit du Seigneur
32	"Dieu opérait par les mains de Paul des miracles peu banals, à tel point qu'il suffisait d'appliquer sur les malades des mouchoirs ou des linges qui avaient touché son corps." (Ac 19, 11-12)	Elle se manifestait par des miracles au nom de Jésus
33	"Le premier jour de la semaine, nous étions réunis pour rompre le pain." (Ac 20,7)	Elle se reconnaissait à certains traits
34	"Descendus chez Philippe l'évangéliste, qui était un des Sept, nous demeurâmes chez lui." (Ac 21,8)	Elle s'organisait autour de divers services
35	"Elle est sûre cette parole: celui qui aspire à la charge d'épiscope désire une noble fonction. Aussi faut-il que l'épiscope soit irréprochable... Les diacres, eux-aussi, seront des hommes dignes." (1 Tm 3, 1-2.8)	Elle s'organisait autour de divers services

ANNEXE 20

FICHE D'ÉVALUATION PERSONNELLE

OBJET: Capacité de dégager dans des textes donnés les éléments de la vie de foi des premiers chrétiens.

COURS : 072-312
MODULE : 2
UNITE : 2

MON NOM: ______________________ MON GROUPE: ____________

Cette fiche te donne la possibilité d'évaluer la qualité de ton travail sur la vie de foi des premiers chrétiens.
A l'aide de tes feuilles corrigées, tu es en mesure d'identifier toi-même tes forces et tes faiblesses et de relever, s'il y a lieu, les points qui requièrent de ta part une plus grande attention et des efforts plus soutenus, si tu désires t'améliorer.
L'espace, au bas de la page, te permet d'écrire ce que tu comptes faire pour augmenter tes connaissances et ce que tu désires particulièrement comme soutien de ton professeur.

A.- MON RENDEMENT (Mets un X dans les carreaux appropriés et inscris, à droite, les chiffres exacts)

. J'ai été capable de dégager...

							TOTAL
A. les traits d'identité de l'Église naissante	dans les textes:	4 ☐	6 ☐	8 ☐	23 ☐	33 ☐	____ textes sur 5
B. la présence de l'Esprit dans l'Église naissante	dans les textes:	1 ☐	16 ☐	19 ☐	20 ☐	31 ☐	____ textes sur 5
C. les conversions ou adhésions à Jésus Christ	dans les textes:	3 ☐	11 ☐	21 ☐	28 ☐	30 ☐	____ textes sur 5
D. les miracles opérés par les apôtres et disciples	dans les textes:	5 ☐	12 ☐	15 ☐	17 ☐	32 ☐	____ textes sur 5
E. les épreuves subies par l'Église naissante	dans les textes:	7 ☐	9 ☐	13 ☐	22 ☐	29 ☐	____ textes sur 5
F. le dynamisme missionnaire de l'Église naissante	dans les textes:	2 ☐	14 ☐	18 ☐	25 ☐	27 ☐	____ textes sur 5
G. les services ou ministères dans l'Église naissante	dans les textes:	10 ☐	24 ☐	26 ☐	34 ☐	35 ☐	____ textes sur 5

. Dans l'ensemble, j'ai été en mesure de dégager les éléments de la vie de foi de l'Église naissante dans ____ textes sur 35

B.- MON ÉVALUATION (Mets un V, un X ou un ? dans les carreaux, et complète la dernière phrase).

. Voici les éléments de la vie de foi des premiers chrétiens que je crois bien comprendre (V), saisir mal (X), saisir peu (?):

A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☐

. Pour être tout à fait capable de décrire par moi-même la vie de foi des premiers chrétiens, il me faut...

____

____

____

ANNEXE 21

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Travail appliqué des élèves selon la tâche demandée GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITE : 2	LISTE DES POINTS OBSERVÉS																				
B = Beaucoup M = Moyen P = Peu	Saisit la tâche à accomplir			Lit attentivement les textes			Utilise adéquatement les feuilles de travail			Fait preuve d'ordre et de propreté			Manifeste un intérêt soutenu			Respecte son environnement humain, matériel			Accomplit la tâche demandée		
LISTE DES ÉLÈVES	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P

N.B.: On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 21 R)

ANNEXE 21R

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Travail appliqué des élèves selon la tâche demandée GROUPE: 04

COURS : U72-312
MODULE : 2
UNITÉ : 2

B = Beaucoup
M = Moyen
P = Peu

LISTE DES ÉLÈVES	Saisit la tâche à accomplir			Lit attentivement les textes			Utilise adéquatement les feuilles de travail			Fait preuve d'ordre et de propreté			Manifeste un intérêt soutenu			Respecte son environnement humain, matériel			Accomplit la tâche demandée		
	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P
E1	X			X			X			X			X			X			X		
E2	X				X			X		X				X		X			X		
E3			X	X			X			X			X			X			X		
E4	X			X			X			X			X			X			X		
E5	X			X			X			X			X			X			X		
E6	X					X	X			X			X			X			X		
E7	X				X			X		X			X			X			X		
E8		X		X			X			X			X			X			X		
E9	X			X			X			X			X			X			X		
E10	X			X			X			X			X			X			X		
E11	X			X			X			X			X			X			X		
E12	X				X		X			X			X			X			X		
E13	X			X			X			X			X			X			X		
E14	X			X				X		X			X			X			X		
E15	X			X			X			X			X			X			X		
E16	X			X			X			X			X			X			X		
E17			X	X			X			X			X			X			X		
E18	X			X			X			X			X			X			X		
E19	X					X		X		X				X		X			X		
E20	X			X			X			X			X			X			X		
E21	X			X			X			X			X			X			X		
E22	X			X			X			X			X			X			X		
E23	X			X			X			X			X			X			X		
E24	X			X			X			X			X			X			X		
E25	X				X		X			X			X			X			X		
E26	X			X			X			X			X			X			X		
E27	X			X			X			X			X			X			X		

N.B.: On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)

ANNEXE 22

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Capacité de dégager dans des textes donnés les éléments de la vie de foi des premiers chrétiens.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITE : 2 GROUPE:	A TRAITS D'IDENTITÉ						B PRÉSENCE DE L'ESPRIT						C CONVERSIONS						D MIRACLES						E PERSÉCUTIONS						F DYNAMISME MISSIONNAIRE						G SERVICES OU MINISTÈRES						TOTAL	JUGEMENT
	NOMBRE DE TEXTES DANS LESQUELS LES ÉLÉMENTS ONT ÉTÉ BIEN IDENTIFIÉS																																											
LISTE DES ÉLÈVES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	sur 35	
TOTAL																																												

N.B.: On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 22 R)
Légende: TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible) En se basant sur le seuil de réussite (60%)

ANNEXE 22 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Capacité de dégager dans des textes donnés les éléments de la vie de foi des premiers chrétiens.

COURS : 072-312 MODULE : 2 UNITÉ : 2 GROUPE : 04	A TRAITS D'IDENTITÉ						B PRÉSENCE DE L'ESPRIT						C CONVERSIONS						D MIRACLES						E PERSÉCUTIONS						F DYNAMISME MISSIONNAIRE						G SERVICES OU MINISTÈRES						TOTAL	JUGEMENT
	NOMBRE DE TEXTES DANS LESQUELS LES ÉLÉMENTS ONT ÉTÉ BIEN IDENTIFIÉS																																											
LISTE DES ÉLÈVES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	sur 35	
E1						X						X						X						X						X						X						X	35	TB
E2			X									X					X							X						X				X					X				26	B
E3					X							X						X						X						X					X					X			31	TB
E4						X						X						X						X						X						X					X		34	TB
E5						X						X					X							X						X						X					X		33	TB
E6			X									X						X						X						X					X					X				28	B
E7					X							X						X						X						X						X				X			32	TB
E8						X						X						X						X						X						X					X		34	TB
E9				X								X						X						X						X					X					X			30	B
E10					X							X					X							X						X						X				X			31	TB
E11						X						X						X						X						X						X						X	35	TB
E12						X						X						X						X						X						X					X		34	TB
E13						X						X						X						X						X						X						X	35	TB
E14						X						X						X						X						X						X					X		34	TB
E15					X							X					X							X						X						X				X			31	TB
E16					X							X						X						X						X					X					X				30	B
E17				X								X						X						X						X						X				X			31	TB
E18						X						X						X						X						X						X					X		34	TB
E19			X									X				X								X						X			X					X					23	S
E20						X						X						X						X						X					X						X		33	TB
E21						X						X						X						X						X						X						X	35	TB
E22					X							X					X							X						X					X					X			30	B
E23				X								X						X						X						X				X						X			29	B
E24				X								X					X							X						X				X					X				27	B
E25					X							X						X						X						X					X						X		32	TB
E26				X								X						X						X						X						X				X			31	TB
E27						X						X						X						X						X						X						X	35	TB
TOTAL	0	0	3	5	7	12	0	0	0	0	0	27	0	0	0	1	6	20	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	27	0	0	1	3	7	16	0	1	4	9	8	5	27*	

N.B.: On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)
Légende: TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible) En se basant sur le seuil de réussite (60%)
* Nombre d'élèves ayant offert une performance acceptable dans le travail.

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 24

QUESTIONNAIRE SUR LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles-réponses)

TON NOM: TON GROUPE:

OBJECTIF: Décrire, à partir des Actes des Apôtres, la réalité dynamique et structurée que constitue, dans l'Église naissante, la vie de foi en Jésus.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(12 points) 1. La vie de foi des premiers chrétiens était dynamique. a) Nomme l'événement majeur qui, après la résurrection, a transformé les apôtres et les a incités à témoigner courageusement de leur foi en Jésus. __________ b) Raconte brièvement ce qui s'est passé lors de cet événement. __________ __________ c) À partir de trois éléments développés en classe, décris comment se manifestait le dynamisme de l'Église naissante. Illustre chaque élément d'un exemple des Actes des Apôtres que tu évoques en tes mots. Premier élément: __________ __________ __________ Deuxième élément: __________ __________ __________ Troisième élément: __________ __________ __________ (8 points) 2. Quatre traits identifiaient la première communauté chrétienne. Écris-les. Premier trait: __________ Deuxième trait: __________ Troisième trait: __________ Quatrième trait: __________	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 24 (suite)

QUESTIONNAIRE SUR LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS

(Feuilles-réponses)

TON NOM: TON GROUPE:

OBJECTIF: Décrire, à partir des Actes des Apôtres, la réalité dynamique et structurée que constitue, dans l'Église naissante, la vie de foi en Jésus.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(4 points) 3. Il ne fut pas facile pour les premiers chrétiens de témoigner de leur foi en Jésus Christ. En résumant en tes mots l'expérience d'un témoin (apôtre ou disciple) décrite dans Les Actes des Apôtres, montre que c'est à travers des épreuves et des persécutions que s'est vécue la foi en Jésus. _____ _____ _____ _____ _____	
(6 points) 4. Pour favoriser la pratique de leur vie de foi, les premières communautés chrétiennes s'étaient données une certaine structure. a) Nomme quatre principaux ministères ou services qui existaient dans l'Église naissante. _____ _____ _____ _____ _____ _____ b) Énumère deux rôles assumés par les femmes dans les premières communautés chrétiennes. _____ _____ _____ _____ _____	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 25

QUESTIONNAIRE SUR LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

OBJECTIF: Décrire, à partir des Actes des Apôtres, la réalité dynamique et structurée que constitue, dans l'Église naissante, la vie de foi en Jésus.	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
(12 points) 1. La vie de foi des premiers chrétiens était dynamique.	
a) Nomme l'événement majeur qui, après la résurrection, a transformé les apôtres et les a incités à témoigner courageusement de leur foi en Jésus. La Pentecôte	
b) Raconte brièvement ce qui s'est passé lors de cet événement. Alors que les apôtres étaient tous ensemble dans un même endroit, l'Esprit de Dieu vint en chacun d'eux et leur donna la force d'annoncer la Bonne Nouvelle du salut.	
c) À partir de trois éléments développés en classe, décris comment se manifestait le dynamisme de l'Église naissante. Illustre chaque élément d'un exemple des Actes des Apôtres que tu évoques en tes mots. Premier élément: Les conversions ou les adhésions à Jésus Christ. Pertinence de l'exemple choisi et de l'illustration. Deuxième élément: Les miracles opérés par les disciples au nom de Jésus Christ. Pertinence de l'exemple choisi et de l'illustration. Troisième élément: La dimension missionnaire: les disciples annoncent partout Jésus Christ. Pertinence de l'exemple choisi et de l'illustration.	
(8 points) 2. Quatre traits identifiaient la première communauté chrétienne. Écris-les. Premier trait: L'attachement à la Parole de Dieu et à l'enseignement des apôtres. Deuxième trait: La communion fraternelle ou le partage. Troisième trait: La fraction du pain ou l'Eucharistie en mémoire du Seigneur. Quatrième trait: L'assiduité dans la prière.	

MODULE 2 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 25 (suite)

QUESTIONNAIRE SUR LA VIE DE FOI DES PREMIERS CHRÉTIENS
(corrigé)

	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
OBJECTIF: Décrire, à partir des Actes des Apôtres, la réalité dynamique et structurée que constitue, dans l'Église naissante, la vie de foi en Jésus.	
(4 points) 3. Il ne fut pas facile pour les premiers chrétiens de témoigner de leur foi en Jésus Christ. En résumant en tes mots l'expérience d'un témoin (apôtre ou disciple) décrite dans Les Actes des Apôtres, montre que c'est à travers des épreuves et des persécutions que s'est vécue la foi en Jésus. Pertinence de l'explication de l'élève à l'aide du témoin choisi.	
(6 points) 4. Pour favoriser la pratique de leur vie de foi, les premières communautés chrétiennes s'étaient données une certaine structure. a) Nomme quatre principaux ministères ou services qui existaient dans l'Église naissante. Au choix: . Les anciens ou presbytres . Les diacres . Les prophètes . Les évangélistes . Les docteurs . Les épiscopes b) Énumère deux rôles assumés par les femmes dans les premières communautés chrétiennes. Au choix: . Elles participent à l'évangélisation et à la mission . Elles reçoivent dans leur maison (accueil) . Elles prophétisent . Elles enseignent . Elles participent au culte	

ANNEXE 23

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Capacité de décrire la vie de foi des premières communautés chrétiennes.

GROUPE:

COURS : 072-312
MODULE: 2
UNITÉ : 2

OBJECTIF: DÉCRIRE, À PARTIR DES ACTES DES APÔTRES, LA RÉALITÉ DYNAMIQUE ET STRUCTURÉE QUE CONSTITUE, DANS L'ÉGLISE NAISSANTE, LA VIE DE FOI EN JÉSUS.

LISTE DES ÉLÈVES	1. DYNAMISME DE L'ÉGLISE NAISSANTE													2. TRAITS D'IDENTITÉ									3. ÉPREUVES					4. ORGANISATION							RÉSULTAT SUR 30	DEGRÉ DE MAÎTRISE				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	5	6		TB	B	S	F	TF
TOTAL																																								

N.B. Les chiffres, dans les colonnes, réfèrent aux points obtenus pour chaque question. On met donc un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 23 R)
Légende: TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible)
Seuil de réussite pour l'objectif visé: 60% (18 sur 30)

ANNEXE 23 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Capacité de décrire la vie de foi des premières communautés chrétiennes.

GROUPE: 04

COURS : 072-312
MODULE: 2
UNITE : 2

OBJECTIF: DÉCRIRE, À PARTIR DES ACTES DES APÔTRES, LA RÉALITÉ DYNAMIQUE ET STRUCTURÉE QUE CONSTITUE, DANS L'ÉGLISE NAISSANTE, LA VIE DE FOI EN JÉSUS.

	1. DYNAMISME DE L'ÉGLISE NAISSANTE													2. TRAITS D'IDENTITÉ									3. ÉPREUVES					4. ORGANISATION							RÉSULTAT SUR 30	DEGRÉ DE MAÎTRISE				
LISTE DES ÉLÈVES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	0	1	2	3	4	5	6	7	8	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	5	6		TB	B	S	F	TF
E1													X									X					X						X		29	X				
E2							X											X								X					X				16				X	
E3											X											X					X					X			26		X			
E4												X								X							X						X		26		X			
E5										X												X					X					X			25		X			
E6									X											X						X					X				20			X		
E7											X											X					X				X				25		X			
E8													X							X							X						X		27	X				
E9							X													X						X					X				18			X		
E10											X											X					X						X		27	X				
E11													X									X					X							X	30	X				
E12												X										X					X						X		28	X				
E13													X									X					X					X			28	X				
E14										X												X				X							X		25		X			
E15											X									X						X							X		24		X			
E16								X												X						X						X			23		X			
E17										X										X							X						X		24		X			
E18												X										X				X								X	28	X				
E19						X														X						X					X				17				X	
E20											X									X							X					X			24		X			
E21												X										X					X						X		28	X				
E22									X											X						X					X				20			X		
E23								X												X						X					X				19			X		
E24							X											X									X			X					16				X	
E25									X											X						X					X				20			X		
E26									X											X						X							X		22		X			
E27													X									X					X							X	30	X				
TOTAL	0	0	0	0	0	1	3	2	4	3	5	4	5	0	0	0	0	2	0	13	0	12	0	0	0	12	15	0	0	1	8	5	10	3		9	10	5	3	0

N.B. Les chiffres, dans les colonnes, réfèrent aux points obtenus pour chaque question. On met donc un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)

Légende: TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible)

Seuil de réussite pour l'objectif visé: 60% (18 sur 30)

NEUVIÈME EXEMPLE

PENDANT L'APPRENTISSAGE

(pages 255-268)

Module 2 - Unité 2

Objectif terminal 8

(temps projeté: 200 minutes)

MODULE 2 - UNITÉ 2

Neuvième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer comment la foi en Jésus est une expérience qui produit une transformation de toute la personne. (seuil de réussite: 60%)	. Description de la conversion. . Description de la sainteté. . Témoins de l'Église qui illustrent que la foi produit une transformation de toute la personne. N.B. Se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. L'enseignante ou l'enseignant prend quarante minutes de la première période, consacrée à l'apprentissage de l'objectif visé, pour faire comprendre aux élèves le sens des termes "conversion" et "sainteté". . Il commence par leur faire verbaliser ce qu'ils entendent eux-mêmes par ces mots, en se référant soit à des notions qu'ils ont recueillies ici et là, soit à des personnes qui, pour eux, traduisent ce que sont la conversion et la sainteté. . L'enseignante ou l'enseignant divise ensuite le tableau en deux: d'un côté, au-dessous du terme "conversion", il écrit des mots ou des expressions qui servent à décrire ce qu'elle est; de l'autre côté, il fait de même avec le terme "sainteté". Pour le choix des expressions définissant la conversion ou la sainteté, il peut se référer au Guide pédagogique, fascicule 1, pp. 280-288. . L'enseignante ou l'enseignant, en référant les élèves à l'expérience de Saint Paul qui a fait l'objet de la séquence d'apprentissage précédente et en utilisant les termes au tableau, leur explique les notions de conversion et de sainteté. . Les élèves ont la possibilité d'intervenir pour demander des précisions ou ajouter leurs commentaires, et ils doivent transcrire les données du professeur dans leur cahier.	40 min.	. Tableau. . Cahier de notes. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Neuvième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine du comportement</u>: Participation aux échanges en groupe-classe et attention aux explications données. . <u>Domaine des connaissances</u>: Compréhension des termes "conversion" et "sainteté".	. <u>Observation générale</u>, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves disent comment ils perçoivent les notions de "conversion" et de "sainteté"; - les élèves manifestent par leurs regards, leurs paroles et leurs gestes, de l'intérêt à écouter et à apprendre; - les élèves résument en leurs mots les idées essentielles; - les élèves font des liens entre les termes inscrits au tableau et ce que recouvrent les mots "conversion" et "sainteté"; - les élèves expriment des propos justes sur la conversion et la sainteté; - les élèves prennent des notes dans leur cahier.		
	. <u>Interprétations possibles</u>: - la plupart des élèves tentent d'eux-mêmes de définir les termes "conversion" et "sainteté";	. Satisfaisant pour l'ensemble de la classe.	
	- quelques élèves semblent porter peu d'intérêt pour l'activité d'apprentissage proposée; N.B. Voir la suite à la page 259	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant les invite vivement à s'impliquer, en écoutant au moins ce que leurs camarades et leur professeur expriment comme idées.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Neuvième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à se regrouper en cinq équipes en vue de produire un travail à être présenté devant la classe. . Une fois les équipes formées, l'enseignante ou l'enseignant écrit au tableau les noms d'une vingtaine de grands témoins de l'histoire de l'Église qui sont, soit des convertis, soit des saints. . Après consultation, chaque équipe choisit un témoin sur lequel elle voudrait travailler. Les équipes ne peuvent opter pour le même témoin. . L'enseignante ou l'enseignant remet à chaque équipe une liste documentaire sur le témoin qu'elle a choisi et précise la nature de la tâche à accomplir: à partir de la vie du témoin et en se basant sur le sens des termes "conversion" et "sainteté", illustrer comment la foi en Jésus est une expérience transformant toute la personne. . Les équipes disposent de deux périodes pour réaliser leur travail et préparer leur présentation devant la classe (qui peut prendre diverses formes: exposés à l'aide de posters ou du tableau, montage audio-visuel...). Elles doivent dès maintenant se répartir la documentation entre leurs membres. . La première des deux périodes aura lieu à la bibliothèque ou à l'audio-visuel pour permettre aux équipes de se procurer la documentation suggérée.	10 min.	. Liste de livres, de revues, de documents écrits ou audio-visuels, sur quelques convertis et saints de l'Église.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Neuvième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	. <u>Interprétations possibles</u> (suite):		
	- certains élèves éprouvent de la difficulté à reformuler les idées transmises par le professeur;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. Reprise de certaines explications.
	- dans l'ensemble, à la lumière de l'expérience de Saint Paul, les élèves saisissent assez bien pourquoi les termes écrits au tableau servent à décrire la conversion et la sainteté;	. Bien.	
	- plusieurs élèves tiennent des propos très pertinents sur les notions de conversion et de sainteté;	. Satisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant valorise leurs idées devant la classe pour que les autres élèves prennent conscience de leur exactitude et les retiennent.
	- tous les élèves transcrivent les explications du professeur dans leur cahier.	. Très bien.	

MODULE 2 - UNITÉ 2

Neuvième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L[illegible] se rendent à la bibliothèque et/ou à l'audio-visuel pour prendre possession de la documentation sur le témoin choisi par leur équipe respective. . Les élèves utilisent cette première période pour lire les documents, écouter et visionner des montages s'il y a lieu; ils doivent mettre par écrit ce qui, dans la vie du témoin, illustre les notions de conversion et de sainteté et l'expérience transformante de la foi en Jésus. Il ne s'agit pas pour l'élève de faire une biographie exhaustive du converti ou du saint, mais de décrire son changement radical d'existence et son option pour Dieu. . Durant la deuxième période, les élèves, regroupés en équipes dans leur salle de classe, mettent en commun leurs travaux et s'entendent sur les points à retenir pour que la présentation de leur témoin soit conforme à la tâche prescrite et dure entre cinq et huit minutes lors de la prochaine période d'enseignement. . L'enseignante ou l'enseignant essaie de satisfaire les besoins des équipes pour la préparation de leur production. Les élèves qui présentent un montage audio-visuel sur leur témoin ont la permission d'aller à la salle d'audio-visuel.	100 min	. Documentation écrite ou audio-visuelle sur des témoins de l'histoire de l'Église. . Matériel divers: acétates, cartons, crayons-feutre, ciseaux, ruban transparent, diapositives. . Annexe 24: <u>Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe</u>. . Annexe 24 R ou Annexe 24 remplie.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Neuvième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée.	. Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe (Annexe 24): - respect du silence à la bibliothèque; - recherche ordonnée de la documentation suggérée; - intérêt pour la documentation trouvée; - mise par écrit de données essentielles sur les témoins; - fonctionnement méthodique de l'équipe; - contribution personnelle au travail d'équipe; - effort soutenu de l'équipe; - conformité du travail de l'équipe avec la tâche exigée; - maintien d'un climat propice au travail de tout le groupe; - accomplissement de la tâche demandée.		
	. Interprétations possibles: - quelques élèves sont portés à bavarder à la bibliothèque;	. Inacceptable.	. Intervention immédiate auprès de ces élèves pour les inviter à maintenir un climat propice à l'étude.
	- les élèves font preuve, dans l'ensemble, d'un travail sérieux, ordonné et conforme à ce qui leur est demandé;	. Très satisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant félicite les élèves pour leur coopération.
	- une seule équipe n'a pu terminer son travail dans le temps prévu pour le faire.	. Insuffisant pour cette équipe.	. Comme l'équipe a presque fini sa production, il lui est conseillé de prendre quelques moments en dehors de ses heures régulières de cours pour mener à terme son travail.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Neuvième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Chaque équipe présente à tout le groupe son travail sur le témoin qu'elle a choisi. Il est possible pour les élèves et le professeur de demander des précisions à l'équipe après sa présentation dans le but de l'amener à mettre bien en évidence la transformation opérée par la foi chez ce témoin. . La présentation de l'équipe et la période de questions qui suit ne doit pas dépasser huit minutes. . Pendant qu'une équipe expose ses productions, l'enseignante ou l'enseignant peut se servir de l'annexe 25 pour indiquer son appréciation de son travail aux plans de la forme et du contenu; en ayant en tête que la performance acceptable recherchée est de l'ordre de 60%. Il vérifie ainsi si toutes les équipes sont en mesure de décrire suffisamment bien l'expérience transformante de la foi chez les témoins présentés. . Durant les dix dernières minutes de la période, l'enseignante ou l'enseignant synthétise en faisant des rapprochement entre les divers témoins et l'expérience de Saint Paul. Il s'assure que les élèves saisissent bien pourquoi la foi en Jésus opère une transformation de toute la personne et pourquoi on utilise les termes "conversion" et "sainteté" pour décrire cette expérience.	50 min.	. Tableau. . Rétroprojecteur. . Episcope. . Appareil de projection pour diapositives. . Productions des équipes. . Matériel nécessaire à la présentation des productions. . Annexe 25: Échelle d'appréciation du travail d'équipe. . Annexe 25 R ou Annexe 25 remplie.

MODULE 2 - UNITÉ 2

Neuvième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
• Domaine des habiletés: Capacité de présenter adéquatement le témoin de l'Eglise, sujet de son travail. • Domaine des habiletés: Capacité d'illustrer, à l'aide du témoin choisi, que la foi en Jésus transforme toute la personne.	• Échelle d'appréciation du travail d'équipe: (cf. Annexe 25) • Interprétations possibles (Annexe 25 R):		
	- la présentation des équipes varie de moyenne à remarquable;	• Satisfaisant.	
	- toutes les équipes ont bien décrit les aspects majeurs de la vie du témoin avant et après sa conversion et ont suffisamment décrit la profondeur et la radicalité de cette conversion;	• Satisfaisant.	
	- toutes les équipes ont très bien montré que la conversion du témoin est fondamentalement une option pour Jésus;	• Très satisfaisant.	
	- toutes les équipes ont assez bien montré que la conversion du témoin est motivée par l'amour et oriente tout son être;	• Satisfaisant.	
	- deux équipes n'ont pas suffisamment mis en relief que la conversion du témoin lui apporte sens et bonheur;	• Insuffisant.	• L'enseignante ou l'enseignant prendra quelques minutes au début de la prochaine période pour expliciter cette dimension importante de la conversion.
	- toutes les équipes ont globalement bien illustré, à l'aide de leur témoin, comment la foi en Jésus est une expérience qui produit une transformation de toute la personne.	• Activité d'apprentissage réussie. Maîtrise de l'objectif visé.	• Les élèves sont félicités et on passe à l'apprentissage de l'objectif terminal suivant.

ANNEXE 24

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée. GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 2	LISTE DES ÉQUIPES									
	ÉQUIPE A		ÉQUIPE B		ÉQUIPE C		ÉQUIPE D		ÉQUIPE E	
LISTE DES POINTS OBSERVÉS	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
1. Respect du silence à la bibliothèque.										
2. Recherche ordonnée de la documentation suggérée.										
3. Intérêt pour la documentation trouvée.										
4. Mise par écrit de données essentielles sur les témoins.										
5. Fonctionnement méthodique de l'équipe.										
6. Contribution personnelle au travail d'équipe.										
7. Effort soutenu de l'équipe.										
8. Conformité du travail de l'équipe avec la tâche exigée.										
9. Maintien d'un climat propice au travail de tout le groupe.										
10. Accomplissement de la tâche demandée.										

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 24 R)
Quand des élèves sont plus particulièrement concernés, on inscrit leurs initiales dans les colonnes.

ANNEXE 24 R

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

GROUPE: 07

OBJET: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 2	LISTE DES ÉQUIPES									
	ÉQUIPE A		ÉQUIPE B		ÉQUIPE C		ÉQUIPE D		ÉQUIPE E	
LISTE DES POINTS OBSERVÉS	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
1. Respect du silence à la bibliothèque.	X	E8	X	E11-E20	X		X	E4	X	
2. Recherche ordonnée de la documentation suggérée.	X	E21	X		X	E1-E9	X		X	E2
3. Intérêt pour la documentation trouvée.	X	E8	X		X		X	E13	X	E18
4. Mise par écrit de données essentielles sur les témoins.	X		X		X		X		X	
5. Fonctionnement méthodique de l'équipe.	X		X		X		X		X	
6. Contribution personnelle au travail d'équipe.	X	E19	X		X	E5	X	E13	X	
7. Effort soutenu de l'équipe.	X	E19	X	E12	X	E5	X	E13	X	
8. Conformité du travail de l'équipe avec la tâche exigée.	X		X		X		X		X	
9. Maintien d'un climat propice au travail de tout le groupe.	X		X		X		X		X	
10. Accomplissement de la tâche demandée.		X	X		X		X		X	

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)
Quand des élèves sont plus particulièrement concernés, on inscrit leurs initiales dans les colonnes.

ANNEXE 25

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité de présenter adéquatement un témoin de l'Eglise et d'illustrer, à travers lui, la transformation opérée par la foi.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 2 GROUPE:	QUALITÉ DE LA PRÉSENTATION				QUALITÉ DU CONTENU																													
					Décrit les aspects majeurs de la vie du témoin qui ont précédé et suivi sa conversion					Décrit le changement profond et radical opéré par le témoin dans sa vie					Montre que l'option du témoin est fondée sur la reconnaissance personnelle et libre de Jésus					Montre que l'option du témoin est motivée et guidée par l'amour					Montre que l'option du témoin imprègne et oriente toute son existence					Montre que l'option du témoin est pour lui signifiante et épanouissante				
LISTE DES ÉQUIPES	R	B	M	F	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF
ÉQUIPE A																																		
ÉQUIPE B																																		
ÉQUIPE C																																		
ÉQUIPE D																																		
ÉQUIPE E																																		

N.B. On remplit l'échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 25 R)

*Légende Pour la présentation: R (Remarquable) B (Bonne) M (Moyenne) F (Faible)

Pour le contenu: TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible)

ANNEXE 25 R

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité de présenter adéquatement un témoin de l'Eglise et d'illustrer, à travers lui, la transformation opérée par la foi.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITÉ : 2 GROUPE: 07	QUALITÉ DE LA PRÉSENTATION				QUALITÉ DU CONTENU																													
					Décrit les aspects majeurs de la vie du témoin qui ont précédé et suivi sa conversion.					Décrit le changnment profond et radical opéré par le témoin dans sa vie					Montre que l'option du témoin est fondée sur la reconnaissance personnelle et libre de Jésus					Montre que l'option du témoin est motivée et guidée par l'amour					Montre que l'option du témoin imprègne et oriente toute son existence					Montre que l'option du témoin est pour lui signifiante et épanouissante				
LISTE DES ÉQUIPES	R	B	M	F	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF	TB	B	S	F	TF
ÉQUIPE A		X			X							X			X						X					X						X		
ÉQUIPE B		X				X					X				X							X				X							X	
ÉQUIPE C			X			X						X			X							X					X						X	
ÉQUIPE D		X				X					X				X						X					X						X		
ÉQUIPE E	X				X						X				X						X				X						X			

N.B. On remplit l'échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)

*Légende Pour la présentation: R (Remarquable) B (Bonne) M (Moyenne) F (Faible)

Pour le contenu: TB (Très bien) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible)

DIXIÈME EXEMPLE

APRÈS L'APPRENTISSAGE

(pages 269-282)

Module 2 - Unité 3

Objectifs terminaux 2 et 10

(temps projeté: 20 minutes)

MODULE 2 - UNITÉ 3

Dixième exemple: Après l'apprentissage

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Décrire comment je me situe personnellement par rapport aux manifestations de la vie de foi, relatives à l'identité chrétienne. . Décrire comment je me situe personnellement face aux exigences d'une véritable connaissance de Jésus et d'une relation personnelle avec Lui, dans la foi.	. Réponse personnelle. . Réponse personnelle.	. L'enseignante ou l'enseignant remet d'abord aux élèves le Document 26 et les invite à réagir librement et spontanément par rapport aux vingt énoncés qui s'y trouvent sur les manifestations de la vie de foi relatives à l'identité chrétienne. . Ensuite, le Document 27 est distribué aux élèves: ces derniers se situent également par rapport à des actions qui leur sont proposées en vue d'approfondir leur connaissance de Jésus et d'intensifier leur relation avec lui. . L'enseignante ou l'enseignant recueille les feuilles des élèves qui, librement, veulent bien communiquer à leur professeur leurs sentiments personnels; les autres élèves conservent leurs réponses dans leur cahier personnel: ils pourront s'y référer à l'occasion pour évaluer leur propre cheminement durant l'année. . Les clés de correction et d'appréciation (Document 28 et 29) permettent de dégager l'attitude des élèves à l'égard des manifestations et des exigences de la vie de foi en Jésus, attitude qui peut être inscrite sur l'annexe 26 en degré de conviction et d'intérêt.	20 min.	. Document 26: <u>Mon attitude par rapport à certaines manifestations de la vie de foi chrétienne</u>. . Document 27: <u>Mon attitude à l'égard de certaines exigences de la vie de foi chrétienne</u>. . Document 28: <u>Clé de correction et d'appréciation pour le document 26</u>. . Document 29: <u>Clé de correction et d'appréciation pour le document 27</u>. . Annexe 26: <u>Échelle d'appréciation individuelle</u>. . Annexe 26 R ou Annexe 26 remplie. . Annexe 27: <u>Grille d'auto-évaluation</u> (à l'usage des enseignants).

Dixième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine des attitudes:</u> Attitude de l'élève par rapport à des manifestations et à des exigences de la vie de foi en Jésus.	. <u>Échelle d'attitudes avec énoncés</u> (Document 26). . <u>Echelle d'intérêts</u> (Document 27). . <u>Clé de correction et d'appréciation</u> (Documents 28 et 29). . <u>Echelle d'appréciation individuelle</u> (Annexe 26): - degré d'ouverture et de conviction de l'élève par rapport aux manifustations de la vie de foi en Jésus; - degré d'intérêt par rapport aux exigences de la vie de foi en Jésus. . <u>Interprétations possibles</u> (Annexe 26 R): - six élèves n'ont pas remis leurs feuilles;	. Acceptable.	. L'enseignante ou l'enseignant leur manifeste une ouverture d'esprit et un respect de leur choix.
	- au moins 60% des élèves qui ont transmis leurs réponses personnelles dénotent un certain degré de conviction et d'intérêt.	. Éclairant sur le vécu des élèves et cheminement satisfaisant pour l'ensemble du groupe.	. L'enseignante ou l'enseignant rappelle au groupe qu'il appartient à chacun de vouloir se développer au plan affectif; il réitère sa disponibilité et sa discrétion pour ceux et celles qui voudraient échanger avec lui sur leur cheminement.

Avant de commencer les apprentissages prévus dans le module 3, l'enseignante ou l'enseignant peut évaluer sa propre pédagogie (cf. Annexe 27)

MODULE 2 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 26

MON ATTITUDE PAR RAPPORT À CERTAINES MANIFESTATIONS DE LA VIE DE FOI CHRÉTIENNE

TON NOM: TON GROUPE:

Les vingt affirmations qui suivent expriment des façons de penser à propos de réalités et d'éléments de la vie de foi chrétienne. Comment réagis-tu en face de chacune de ces affirmations? Réponds à partir de ce que tu vis présentement en entourant la lettre qui correspond à tes sentiments. Voici la signification des lettres:

AF = J'approuve fortement
A = J'approuve
I = Je suis indécis, incertain
D = Je désapprouve
DF = Je désapprouve fortement

AF	A	I	D	DF	1.	Je suis fier d'avoir été baptisé et élevé dans la foi chrétienne.
AF	A	I	D	DF	2.	Je doute que la prière m'apporte quelque chose dans ma vie quotidienne.
AF	A	I	D	DF	3.	Je me sens inconfortable quand autour de moi les gens parlent de Dieu.
AF	A	I	D	DF	4.	Je reconnais personnellement que Jésus est le Sauveur de l'humanité.
AF	A	I	D	DF	5.	Si j'avais le choix, je préférerais m'abstenir d'aller à la messe du dimanche.
AF	A	I	D	DF	6.	Je crois que Jésus Christ donne un sens à ma vie.
AF	A	I	D	DF	7.	Je ressens un réel désir d'approfondir ce que je suis comme chrétien.
AF	A	I	D	DF	8.	Je trouve ridicule de pardonner à quelqu'un qui m'a fait du tort.
AF	A	I	D	DF	9.	À moins que mes cours m'y obligent, j'évite de lire quoi que ce soit sur le christianisme.

MODULE 2 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 26 (suite)

MON ATTITUDE PAR RAPPORT À CERTAINES MANIFESTATIONS DE LA VIE DE FOI CHRÉTIENNE

TON NOM: TON GROUPE:

AF A I D DF 10. Je suis porté à changer de canal quand on présente à la T.V. une émission sur Jésus de Nazareth.

AF A I D DF 11. L'amour de Dieu et du prochain est ce qu'il y a de plus important pour moi.

AF A I D DF 12. J'ai de la satisfaction à lire les textes bibliques qui me sont proposés dans le cours.

AF A I D DF 13. Je trouverais plutôt gênant de dire aux autres que je crois en Jésus.

AF A I D DF 14. Ça me dérange peu de savoir que les chrétiens sont divisés entre eux.

AF A I D DF 15. J'ai la conviction que Jésus de Nazareth est ressuscité des morts.

AF A I D DF 16. J'espère qu'avec le temps j'affermirai ma foi au Dieu de Jésus Christ.

AF A I D DF 17. Je me sens personnellement concerné quand on parle de l'Église de Jésus Christ.

AF A I D DF 18. Je considère qu'il est inutile pour un chrétien de recourir au sacrement du pardon.

AF A I D DF 19. J'aime mieux prendre mes distances par rapport aux groupes qui s'identifient et agissent comme chrétiens.

AF A I D DF 20. Je considère comme important pour ma foi de participer aux célébrations liturgiques de ma paroisse.

MODULE 2 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 27

MON ATTITUDE À L'ÉGARD DE CERTAINES EXIGENCES DE LA VIE DE FOI CHRÉTIENNE

TON NOM: TON GROUPE:

Voici une liste de vingt actions qui te sont proposées en vue d'approfondir ta connaissance de Jésus et de t'aider à le rencontrer. Indique l'intérêt que tu éprouves spontanément pour chacune de ces actions, en entourant une des lettres en face d'elles. Ton choix de réponses signifie:

(A) = J'aimerais beaucoup poser cette action
(B) = J'aimerais poser cette action
(C) = Je suis indécis
(D) = Je n'aimerais pas poser cette action
(E) = Je n'aimerais pas du tout poser cette action

A B C D E 1. Faire partie d'un groupe de jeunes qui se réunissent deux fois par mois pour approfondir le message chrétien.

A B C D E 2. Changer en moi ce qui m'empêche de me tourner davantage vers Dieu et vers les autres.

A B C D E 3. Lire sans qu'on me le demande des livres ou des articles sur Jésus.

A B C D E 4. Participer régulièrement aux célébrations sacramentelles.

A B C D E 5. Fréquenter un groupe de chrétiens et de chrétiennes engagés dans mon milieu social.

A B C D E 6. Prendre part à un camp de pastorale m'offrant la possibilité de découvrir davantage qui est Jésus.

A B C D E 7. Regarder, quand l'occasion se présente, des émissions de télévision sur Jésus.

A B C D E 8. M'impliquer dans mon école pour en faire un lieu où les élèves se sentent plus valorisés.

A B C D E 9. Me fixer, durant la journée, un court moment pour prier et méditer.

MODULE 2 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 27 (suite)

MON ATTITUDE À L'ÉGARD DE CERTAINES EXIGENCES DE LA VIE DE FOI CHRÉTIENNE

TON NOM: TON GROUPE:

A B C D E 10. Aider des camarades dont je sais qu'ils vivent des problèmes personnels.

A B C D E 11. Me faire proche des élèves qui, dans l'école, sont ignorés.

A B C D E 12. Discuter occasionnellement avec mes amis de sujets touchant la foi chrétienne.

A B C D E 13. Chercher, dans mes rapports avec les autres, à porter plus d'attention à ce qu'ils sont plutôt qu'à ce qu'ils ont.

A B C D E 14. Organiser le midi, dans l'école, une semaine d'activités en vue de recueillir des fonds pour les défavorisés.

A B C D E 15. M'associer à des personnes qui préparent la liturgie du dimanche dans ma paroisse.

A B C D E 16. Adopter, durant mes cours d'enseignement religieux, un comportement me permettant d'enrichir mes connaissances sur Jésus.

A B C D E 17. Vivre une soirée d'échanges et de prière avec des personnes du troisième âge.

A B C D E 18. Échanger avec mes parents (ou mes tuteurs) sur ce que les valeurs évangéliques représentent dans leur vie.

A B C D E 19. Assister à un récital de musique et de chants d'inspiration religieuse.

A B C D E 20. Apporter soutien et réconfort à des personnes handicapées ou vivant dans le besoin.

MODULE 2 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 28

CLÉ DE CORRECTION ET D'APPRÉCIATION POUR LE DOCUMENT 26

- L'échelle d'attitudes utilisée est celle à cinq choix de réponses ou cinq points. Elle est connue aussi sous le nom "Échelle d'attitudes de Likert". Se référer au Document 32-7301, Évaluation des apprentissage en enseignement religieux catholique, Avril 1984, p. 103, pour une description plus détaillée de ce type d'échelle d'attitudes.

- Selon cette échelle, quand l'affirmation est positive à l'égard des manifestations de la vie de foi relatives à l'identité chrétienne, les choix de réponses valent: AF(5), A(4), I(3), D(2) et DF(1); quand l'affirmation est négative, ils correspondent à: AF(1), A(2), I(3), D(4) et DF(5).

- Dans la liste suggérée, les affirmations positives sont: 1, 4, 6, 7, 11, 12, 15, 16, 17 et 20; les affirmations à portée négative sont: 2, 3, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 18 et 19.

- La somme des notes recueillies divisée par le nombre d'affirmations (20) devrait donner un nombre entier ou décimal entre 5 et 1, correspondant au choix de réponses: AF A I D DF; on obtient ainsi un indicatif (non des points de bulletin) permettant de cerner l'attitude de chaque élève à l'égard des manifestations de vie de foi chrétienne.

- On se sert ensuite du nombre obtenu pour remplir l'annexe 26, selon que l'ouverture ou la conviction de l'élève est très grande (5 ou plus près de 5), présente (4 ou plus près), incertaine (3 ou plus près), faible (2 ou plus près), très faible (1 ou plus près).

MODULE 2 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 29

CLÉ DE CORRECTION ET D'APPRÉCIATION POUR LE DOCUMENT 27

- Pour une meilleure connaissance de l'échelle d'intérêts utilisée ici, se référer au Document 32-7301, cité à la page précédente, pp. 107-108.

- Selon cette échelle, les choix de réponses reçoivent respectivement la notation suivante:
A(5) B(4) C(3) D(2) E(1).

- On additionne toutes les notes recueillies grâce au choix de l'élève et on divise ce total par le nombre d'actions proposées (20).

- On obtient ainsi un nombre entier ou décimal entre 5 et 1, qui équivaut à un indicateur de l'intérêt de l'élève à globalement approfondir sa connaissance de Jésus et à intensifier sa relation avec lui.

- On se sert ensuite du nombre obtenu pour remplir l'annexe 26, selon que l'intérêt de l'élève est très élevé (5 ou plus près de 5), assez élevé (4 ou plus près), moyen (3 ou plus près), faible (2 ou plus près), très faible (1 ou plus près).

ANNEXE 26

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE

OBJET: Attitude de l'élève par rapport à des manifestations et à des exigences de la vie de foi en Jésus.

COURS : 072-312 MODULE: 2 UNITE : 3 GROUPE:	OBJECTIF: Décrire comment je me situe personnellement par rapport aux manifestations de la vie de foi, relatives à l'identité chrétienne.					OBJECTIF: Décrire comment je me situe personnellement face aux exigences d'une véritable connaissance de Jésus et d'une relation personnelle avec Lui, dans la foi.					FEUILLES NON REMISES
	DEGRÉ D'OUVERTURE ET DE CONVICTION*					DEGRÉ D'INTERÊT*					
LISTE DES ÉLÈVES	TG	P	I	F	TF	TE	A	M	F	TF	
TOTAL											

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 26 R)

*Légende: TG (Très grande) P (Présente) I (Incertaine) F (Faible) TF (Très faible)
TE (Très élevé) A (Assez élevé) M (Moyen) F (Faible) TF (Très faible)

ANNEXE 26 R

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION INDIVIDUELLE

OBJET: Attitude de l'élève par rapport à des manifestations et à des exigences de la vie de foi en Jésus.

COURS : 072-312 MODULE : 2 UNITÉ : 3 GROUPE : 05	OBJECTIF: Décrire comment je me situe personnellement par rapport aux manifestations de la vie de foi, relatives à l'identité chrétienne.					OBJECTIF: Décrire comment je me situe personnellement face aux exigences d'une véritable connaissance de Jésus et d'une relation personnelle avec Lui, dans la foi.					FEUILLES NON REMISES
	DEGRÉ D'OUVERTURE ET DE CONVICTION*					DEGRÉ D'INTÉRÊT*					
LISTE DES ÉLÈVES	TG	P	I	F	TF	TE	A	M	F	TF	
E1		X					X				
E2											X
E3		X					X				
E4			X						X		
E5	X						X				
E6		X						X			
E7				X					X		
E8			X					X			
E9	X					X					
E10											X
E11		X					X				
E12											X
E13		X						X			
E14				X					X		
E15		X					X				
E16											X
E17	X					X					
E18		X					X				
E19			X					X			
E20				X						X	
E21		X					X				
E22	X						X				
E23											X
E24											X
E25		X					X				
E26		X					X				
TOTAL	4	10	3	3	0	2	10	4	3	1	6

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)

*Légende: TG (Très grande) P (Présente) I (Incertaine) F (Faible) TF (Très faible)
TE (Très élevé) A (Assez élevé) M (Moyen) F (Faible) TF (Très faible)

ANNEXE 27

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION
(à l'usage des enseignants)

MES OBJETS D'ÉVALUATION		MON APPRÉCIATION				
		+ +	+	+ −	−	− −
A. - MA DÉMARCHE DE PLANIFICATION	1. Je me suis fait un plan de cours renfermant les contenus à traiter, les objectifs visés, leur importance relative et le temps pour leur apprentissage.					
	2. J'ai déterminé des stratégies d'apprentissage en fonction de l'atteinte des objectifs visés.					
	3. J'ai pris soin de préparer ou de prévoir la documentation et le matériel nécessaire à mes élèves pour réaliser les apprentissages prévus.					
	4. J'ai établi des moments précis pour la mesure et l'évaluation des apprentissages réalisés par mes élèves.					
B. - MA DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE	5. J'ai transmis à mes élèves les objectifs du programme qu'ils devaient maîtriser.					
	6. J'ai clairement informé mes élèves sur mes modalités d'enseignement et d'évaluation.					
	7. J'ai établi avec mes élèves les conditions essentielles au maintien d'un climat de classe propice à leur apprentissage et à leur développement personnel.					
	8. Mes stratégies d'apprentissage étaient ordonnées à l'atteinte des objectifs visés dans le programme.					
	9. Mes activités pédagogiques étaient variées et adaptées à la situation pédagogique de mes élèves.					
	10. Mes interventions pédagogiques étaient faites dans un langage clair et accessible à mes élèves.					
	11. J'ai fourni à mes élèves la documentation et le matériel nécessaire à leur apprentissage.					
	12. Mes approches pédagogiques ont favorisé l'intérêt et la participation de mes élèves.					
	13. Mes stratégies d'apprentissage ont contribué au progrès intellectuel de mes élèves.					
	14. J'ai tenu compte du développement affectif de mes élèves dans mes choix pédagogiques.					
	15. Mes élèves ont eu la possibilité d'intervenir pour exprimer leurs besoins d'aide.					
	16. Mes élèves ont globalement bénéficié d'un soutien adéquat raisonnable de ma part.					

N.B. On remplit la grille en mettant un X dans les colonnes appropriées à droite des feuilles.

ANNEXE 27

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION
(à l'usage des enseignants)

MES OBJETS D'ÉVALUATION		MON APPRÉCIATION				
		+ +	+	+ −	−	− −
C. - MA DÉMARCHE ÉVALUATIVE	17. J'ai mesuré et évalué régulièrement les apprentissages des élèves.					
	18. J'ai vérifié à l'occasion si les élèves possédaient des acquis ou des préalables.					
	19. Mes instruments de mesure et d'évaluation étaient construits dans une langue claire, correcte grammaticalement et accessible aux élèves.					
	20. Les tâches de mesure que j'ai prescrites étaient conformes aux contenus et aux objectifs visés dans les programmes.					
	21. Mes questions d'examen étaient rédigées selon les principes propres aux types d'items sélectionnés.					
	22. Les points que j'ai alloués par tâche de mesure reflétaient l'importance relative des contenus mesurés.					
	23. Mes instruments de mesure m'ont permis de vérifier le degré d'atteinte des objectifs visés.					
	24. Mes instruments de mesure m'ont permis d'identifier, parmi mes élèves, ceux qui avaient besoin d'enrichissement et ceux qui avaient besoin de renforcement.					
	25. J'ai eu recours à l'auto-évaluation de la part des élèves sur leur rendement et leur comportement.					
	26. Mes élèves ont eu la possibilité de se sensibiliser à leur développement personnel en évaluant leurs apprentissages dans le domaine affectif.					
D. - MA RELATION AVEC MES ÉLÈVES	27. J'ai favorisé des rapports basés sur la confiance, le respect mutuel, le dialogue, l'honnêteté intellectuelle et la coopération.					
	28. J'ai cherché à valoriser mes élèves en leur prodiguant encouragement et félicitations.					
	29. Mes élèves pouvaient compter sur mon accueil, ma disponibilité et ma discrétion quand ils me rencontraient pour des problèmes personnels.					
	30. J'ai aidé mes élèves à approfondir et à clarifier pour eux-mêmes leurs convictions et leurs valeurs personnelles.					

MES COMMENTAIRES:

ONZIÈME EXEMPLE

AVANT ET PENDANT L'APPRENTISSAGE

(pages 283-294)

Module 3 - Unité 1

Objectifs terminaux 1 et 2

(temps projeté: 80 minutes)

MODULE 3 - UNITÉ 1

Onzième exemple: Avant l'apprentissage

AVANT L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la foi chrétienne, d'être féconde et de rayonner.	. Réponses des élèves qui souligneraient le caractère fécond et rayonnant de la foi et mettraient en relief certaines manifestations de foi.	. Avant d'approfondir les différents signes de la foi chrétienne, objets d'étude du troisième module, l'enseignante ou l'enseignant juge bon de d'abord faire verbaliser les élèves sur ce qu'ils savent à ce sujet. Il utilise le reste de la période prévue pour le dixième exemple. . Pendant quelques minutes, les élèves, individuellement, répondent par écrit à quatre questions concernant l'importance et la nature d'une foi féconde et rayonnante, questions transcrites au tableau. . Les élèves déposent leurs crayons et sont invités à communiquer au groupe leurs réponses et à échanger leurs points de vue. L'enseignante ou l'enseignant anime le partage des idées, tout en favorisant la verbalisation du plus grand nombre d'élèves. . À partir des réponses des élèves, l'enseignante ou l'enseignant vérifie si les élèves possèdent déjà des données exactes sur le caractère fécond et rayonnant de la foi, sur ses principaux signes. Cette évaluation peut se faire d'une façon globale (performance du groupe) ou plus systématique (analyse des performances individuelles).	30 min.	. Questions sur l'importance et la nature d'une foi féconde et rayonnante. . Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Annexe 28: <u>Échelle d'évaluation individuelle.</u> . Annexe 28 R ou Annexe 28 remplie.

MODULE 3 - UNITÉ 1

Onzième exemple: Avant l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Implication dans la tâche demandée. . Domaine des connaissances: Acquis concernant l'importance et la nature d'une foi féconde et rayonnante.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves répondent par écrit aux questions posées; - les élèves s'appliquent dans la tâche demandée; - les élèves communiquent leurs réponses au groupe; - les élèves écoutent les points de vue exprimés par leurs camarades; - les élèves donnent des réponses pertinentes, exactes.		
	. Interprétations possibles: - tous les élèves font preuve de sérieux dans la mise par écrit de leurs réponses aux questions posées;	. Très bien.	
	- la majorité des élèves expriment verbalement ce qu'ils ont écrit;	. Satisfaisant pour l'ensemble.	. La lecture des réponses écrites devrait permettre à l'enseignante ou l'enseignant de prendre connaissance des acquis de chaque élève.
	- deux élèves sont portés à parler entre eux pendant que leurs camarades verbalisent leurs réponses;	. Inacceptable.	. Les élèves en question sont invités à manifester du respect pour leurs camarades, en écoutant attentivement ce qu'ils ont à dire.
	- des réponses individuelles sont incomplètes, mais, dans l'ensemble, le groupe a une perception assez juste de l'importance et de la nature d'une foi féconde et rayonnante.	. Suffisant pour le moment.	. L'analyse des réponses écrites éclairera davantage l'enseignante ou l'enseignant sur la décision pédagogique appropriée à prendre.

MODULE 3 - UNITÉ 1

Onzième exemple: Avant l'apprentissage (suite)

AVANT L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant fait la lecture et l'analyse des réponses écrites de chaque élève et évalue ainsi si leurs connaissances sont suffisantes ou si des apprentissages s'avèrent nécessaires. . L'enseignante ou l'enseignant peut utiliser l'annexe 28 pour indiquer la performance de ses élèves et faciliter ainsi son jugement et sa prise de décision pédagogique.		

MODULE 3 - UNITÉ 1

Onzième exemple: Avant l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine des connaissances:</u> Capacité de cerner le caractère fécond et rayonnant de la foi chrétienne.	. <u>Questions</u> à répondre par écrit: 1. Donne une raison qui montre pourquoi il est important pour une personne de manifester sa foi. 2. Rapporte de mémoire et en tes mots une parole de Jésus ou un fait évangélique qui illustre l'importance de manifester sa foi. 3. Comment peut-on reconnaître que quelqu'un est chrétien? Enumère trois signes. 4. Quelle serait la façon idéale de montrer qu'on est chrétien? . <u>Échelle d'évaluation individuelle</u> (cf. Annexe 28). . <u>Critère de performance:</u> réponse pertinente et complète à chacune des questions posées. . <u>Interprétations possibles</u> (Annexe 28 R):		
	- quelques élèves n'apportent pas une raison valable pour montrer l'importance de manifester sa foi;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. Un apprentissage s'impose sur ce point.
	- près de la moitié des élèves sont incapables d'illustrer l'importance d'une foi féconde et rayonnante d'après l'Évangile;	. Nettement insuffisant.	. Dans l'apprentissage prévu, on partira de l'Evangile pour mettre en lumière le caractère fécond et rayonnant de la foi.
	- tous les élèves sont en mesure de nommer trois signes de la foi chrétienne;	. Très bien pour le moment.	. Cela favorisera l'approfondissement ultérieur de chaque signe.
	- presque tous les élèves peuvent identifier la charité comme signe privilégié de la foi chrétienne.	. Satisfaisant pour l'ensemble.	. Un apprentissage en profondeur s'impose pour tous les élèves sur ce grand signe de la foi qu'est la charité.

MODULE 3 - UNITÉ 1

Onzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la foi chrétienne, d'être féconde et de rayonner. (seuil de réussite: 80%) . Décrire la nature et le rôle des signes de la foi. (seuil de réussite: 80 %). N.B. Seuils de réussite élevés, parce qu'une bonne maîtrise de ces deux objectifs devrait faciliter la compréhension des signes de la foi abordés séparément dans les objectifs terminaux subséquents.	. Expression de la foi en paroles et en actes. . Nature et rôle des signes de la foi. N.B. Se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. Dans la première partie de la période, l'enseignante ou l'enseignant distribue aux élèves la Bible de Jérusalem (ou une autre version) et inscrit au tableau deux références: un texte de Matthieu et un autre de l'apôtre Jacques. . Deux élèves sont invités à lire chacun un texte. . Une fois les textes lus, des échanges en groupe-classe s'ensuivent sur le message commun aux deux textes: la nécessité d'une foi féconde et rayonnante. . Pendant la discussion, l'enseignante ou l'enseignant s'assure que les élèves font bien ressortir la nécessité de manifester sa foi et complète s'il y a lieu. Les élèves sont appelés à noter dans leur cahier les points essentiels de l'échange, identifiés au fur et à mesure par le professeur. . Dans un deuxième temps, l'enseignante ou l'enseignant recourt à l'exposé magistral, en référant de temps à autre à ce qui a été exprimé par les élèves, soit dans leurs réponses à des questions posées avant l'apprentissage, soit lors des échanges au début de la période. . Des précisions sont d'abord apportées sur le sens d'un signe. . Puis, après avoir énuméré au tableau les signes de la foi qui seront objets d'étude, l'enseignante ou l'enseignant présente la nature et le rôle de ces signes en général.	50 min.	. Textes tirés de la Bible (Mt 5,13-16 et Jc 2,14-18). . Tableau . Cahier de l'élève. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 3 - UNITÉ 1

Onzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine du comportement</u>: Implication dans l'activité d'apprentissage. . <u>Domaine des connaissances</u>: Capacité de démontrer la nécessité d'une foi féconde et rayonnante et de saisir la nature et le rôle des signes de la foi.	. <u>Observation générale</u>, à l'aide des indicateurs suivants: - écoute sérieuse des textes bibliques lus par ses camarades; - participation aux échanges collectifs; - attention portée aux divers points de vue exprimés; - pertinence des interventions et des idées transmises; - capacité de faire ressortir la nécessité de manifester sa foi; - prise de notes dans son cahier; - attitude propice à l'écoute et à la compréhension des explications du professeur; - capacité de résumer en ses mots la nature et le rôle des signes de la foi.		

MODULE 3 - UNITÉ 1

Onzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Les élèves transcrivent dans leur cahier les données communiquées par leur professeur. . L'enseignante ou l'enseignant observe ses élèves et vérifie occasionnellement leur compréhension des explications fournies de même que leur réceptivité.		

MODULE 3 - UNITÉ 1

Onzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	• <u>Interprétations possibles</u>: - pendant qu'un de leurs camarades lit un texte biblique, certains élèves sont plutôt portés à feuilleter la Bible;	• Insatisfaisant.	• L'enseignante ou l'enseignant avise ces élèves qu'une écoute active de leur part est essentielle pour le partage des idées qui s'en vient.
	- la majorité des élèves expriment leurs commentaires sur les textes lus et tous font preuve de respect à l'égard de leurs camarades qui émettent leurs idées;	• Satisfaisant.	
	- les interventions qui ont lieu et les points de vue donnés révèlent que les élèves comprennent bien le caractère fécond et rayonnant de la foi;	• Très bien.	
	- par leurs regards et par leurs gestes, les élèves manifestent qu'ils prêtent attention aux données communiquées par leur professeur;	• Très satisfaisant.	
	- quelques élèves demandent des éclaircissements sur des points incompris;	• Bien.	• Certains de leurs camarades sont invités à reprendre les explications pour eux, ce qui permet de vérifier du même coup leur compréhension.
	- d'après les interventions de quelques élèves et l'intérêt que le groupe semble manifester, on dénote un approfondissement sérieux de la nature et du rôle des signes de la foi; tous prennent des notes dans leur cahier au fur et à mesure.	• Très bien pour le moment.	• L'enseignante ou l'enseignant envisage de débuter au prochain cours l'apprentissage sur la charité, signe privilégié de la foi chrétienne. Il vérifiera immédiatement après l'atteinte de ces deux objectifs (cf. Treizième exemple).

ANNEXE 28

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Capacité de cerner le caractère fécond et rayonnant de la foi chrétienne.

GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE : 3 UNITE : 1	Capacité de montrer pourquoi il est important de manifester sa foi		Capacité d'illustrer, dans l'Évangile, l'importance d'une foi féconde, rayonnante		Capacité de nommer trois signes de la foi chrétienne		Capacité d'identifier la charité comme signe privilégié de la foi	
LISTE DES ÉLÈVES	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
TOTAL								

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 28 R)

ANNEXE 28 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Capacité de cerner le caractère fécond et rayonnant de la foi chrétienne. GROUPE: 01

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITE : 1	Capacité de montrer pourquoi il est important de manifester sa foi		Capacité d'illustrer, dans l'Évangile, l'importance d'une foi féconde, rayonnante		Capacité de nommer trois signes de la foi chrétienne		Capacité d'identifier la charité comme signe privilégié de la foi	
LISTE DES ÉLÈVES	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
E1	X		X		X		X	
E2	X			X	X		X	
E3		X		X	X		X	
E4	X		X		X		X	
E5		X		X	X		X	
E6	X		X		X		X	
E7	X			X	X			X
E8	X		X		X		X	
E9	X		X		X		X	
E10	X		X		X		X	
E11	X			X	X		X	
E12		X		X	X			X
E13	X		X		X		X	
E14	X		X		X		X	
E15	X		X		X		X	
E16		X		X	X		X	
E17	X		X		X		X	
E18	X		X		X		X	
E19	X			X	X		X	
E20	X		X		X		X	
E21		X		X	X		X	
E22		X		X	X		X	
E23	X		X		X		X	
E24	X		X		X		X	
E25	X			X	X		X	
E26	X		X		X		X	
E27	X			X	X		X	
E28	X			X	X		X	
TOTAL	22	6	15	13	28	0	26	2

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)

DOUZIÈME EXEMPLE

PENDANT L'APPRENTISSAGE

(pages 295-314)

Module 3 - Unité 2

Objectif terminal 3

(temps projeté: 100 minutes)

MODULE 3 - UNITÉ 2

Douzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer que, selon le Nouveau Testament, la charité est le signe privilégié par lequel s'exprime la foi en Jésus. (seuil de réussite: 80%). N.B. La charité étant présentée comme le signe par excellence de foi en Jésus, il importe que les élèves en saisissent bien la valeur pour mieux l'intégrer dans leur vie de chrétiens; d'où un seuil de réussite assez élevé pour l'objectif visé.	. La mise en relief de la charité dans les évangiles. . Le martyre, signe par excellence de l'amour. . Les liens entre la foi et la charité. N.B. Pour un contenu plus détaillé, se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2.	. Dans la première partie de la première période, l'enseignante ou l'enseignant commence par remettre aux élèves une feuille sur laquelle figurent quelques extraits du Nouveau Testament sur la charité (Document 30). . Chaque élève prend quelques minutes pour lire en silence les textes bibliques. . De brefs échanges en groupe-classe s'ensuivent sur le contenu essentiel commun à tous les textes. En guise de conclusion, l'enseignant ou l'enseignant insiste sur le fait que, dans le Nouveau Testament, la charité est le signe qui manifeste le plus grandement la foi en Jésus. Les élèves écrivent cette idée essentielle dans l'espace prévu au bas du Document 30. . Les élèves reçoivent le texte de l'hymne à la charité (Document 31). À tour de rôle, quelques élèves sont invités à lire à haute voix chacun une partie du texte. L'enseignante ou l'enseignant souligne la richesse de cet extrait de Saint Paul et demande aux élèves d'écrire spontanément et librement ce qu'ils en retiennent principalement pour leur vie quotidienne.	25 min.	. Document 30: La charité, ce merveilleux signe de la foi. . Document 31: Hymne à la charité. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Douzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Implication dans l'activité d'apprentissage proposée. . Domaine des habiletés: Capacité de dégager des textes donnés la charité comme signe principal de la foi en Jésus.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - lecture appliquée des textes bibliques; - participation aux échanges en groupe-classe; - pertinence des commentaires exprimés; - annotation de l'idée essentielle qui ressort des textes, tel que prévu; - intérêt pour l'hymne à la charité. . Interprétations possibles:		
	- les élèves lisent attentivement les textes qui leur sont suggérés;	. Très bien.	
	- un bon nombre d'élèves verbalisent ce qu'ils trouvent d'essentiel et de commun aux textes proposés;	. Satisfaisant.	
	- les commentaires exprimés révèlent que les élèves saisissent bien que la charité est le signe qui manifeste le plus grandement la foi en Jésus;	. Satisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant, en félicitant pour leurs réponses exactes les élèves qui se sont exprimés, s'assure ainsi que tout le groupe possède l'idée essentielle.
	- tous les élèves transcrivent l'idée essentielle à l'endroit indiqué dans le document;	. Très bien.	
	- par leur écoute remarquable durant la lecture du texte et par le fait qu'ils se sont situés librement par écrit, la majorité des élèves témoignent d'un intérêt certain pour l'hymne à la charité de Saint Paul.	. Très satisfaisant.	

MODULE 3 - UNITÉ 2

Douzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Les élèves utilisent la dernière partie de la première période pour dégager en équipe de deux les diverses formes que peut prendre la charité, d'après des textes qui leur sont fournis (Document 32). . Après avoir lu attentivement chacun des textes, les élèves écrivent, dans l'espace prévu dans le document, les formes de charité qui y sont décrites. . Pendant le travail des équipes, l'enseignante ou l'enseignant circule dans la classe et peut consigner certaines observations (cf. Annexe 29). . À la fin de la période, toutes les équipes remettent le fruit de leur travail.	25 min.	. Document 32: <u>Les divers visages de la charité</u> (Feuilles de travail). . Document 33: <u>Corrigé</u> du Document 32. . Annexe 29: <u>Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe</u>. . Annexe 29 R ou Annexe 29 remplie.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Douzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée.	. Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe (Annexe 29): - compréhension de la tâche demandée; - lecture sérieuse des textes proposés; - inscription des réponses dans les espaces prévus; - ordre et propreté dans le travail; - contribution personnelle au travail d'équipe; - accomplissement de la tâche demandée. . Interprétations possibles (Annexe 29 R): - toutes les équipes semblent bien saisir ce qui est attendu de leur part;	. Très satisfaisant.	
	- plusieurs élèves semblent portés à indiquer leurs réponses sans s'appliquer dans la lecture des textes;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant essaie de leur faire percevoir l'effet plutôt négatif d'une telle façon de fonctionner sur leur performance.
	- toutes les équipes inscrivent leurs réponses dans les espaces prévus et font suffisamment preuve d'ordre et de propreté;	. Satisfaisant	
	- quelques élèves s'impliquent un peu moins dans le travail de l'équipe;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. Démarche de la part du professeur auprès de ces élèves pour les inciter à aider leurs camarades, tout en favorisant leur propre développement.
	- toutes les équipes accomplissent la tâche demandée.	. Très bien.	

MODULE 3 - UNITÉ 2

Douzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. À l'aide du Document 33, l'enseignante ou l'enseignant corrige le travail d'équipe, si possible avant de rencontrer à nouveau son groupe. N.B. Il peut aussi recourir à la correction en groupe au début de la prochaine période. . L'annexe 30 est conçue pour permettre au professeur de recueillir des données précises sur la performance de ses élèves et ainsi faciliter son jugement quant aux suites pédagogiques à apporter.		. Annexe 30: Échelle d'évaluation du travail d'équipe. . Annexe 30 R ou Annexe 30 remplie.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Douzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des habiletés: Capacité d'identifier diverses formes de la charité dans les textes tirés du Nouveau Testament.	. Feuilles de travail sur les divers visages de la charité (Document 32). . Échelle d'évaluation du travail d'équipe (cf. Annexe 30). . Corrigé du Document 32 ou Document 33. . Seuil de réussite: 80% ou identification des diverses formes de la charité dans huit textes sur dix. . Interprétations possibles (Annexe 30 R):		
	- les textes 5, 7 et 10 sont ceux dans lesquels une bonne partie des élèves ont eu de la difficulté à discerner des formes de la charité;	. Insatisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant, lors de la remise des feuilles de travail au prochain cours, insistera sur le sens des termes générosité, gratuité et entraide.
	- huit élèves (quatre équipes) n'ont pas identifié les visages de la charité dans au moins huit des dix textes.	. Insuffisant pour ces élèves.	. La correction du travail en groupe-classe de même que l'insistance sur les termes mentionnés ci-haut devraient suffire pour remédier aux difficultés rencontrées par ces élèves.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Douzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant remet aux élèves leurs feuilles de travail sur lesquelles est indiquée son appréciation (B pour Bien, aux endroits appropriés). . Il relit en classe chacun des extraits du Nouveau Testament et invite les élèves qui ont répondu correctement à communiquer au groupe le visage de la charité qui y est décrit. Les élèves apportent les correctifs qui s'imposent. . Après avoir souligné que les diverses formes de la charité qui se dégagent des textes ne font qu'illustrer la richesse même de la charité, l'enseignante ou l'enseignant fait ressortir le signe par excellence de l'amour, le don de sa propre vie, tel que prêché et réalisé par Jésus lui-même. . Puis, en se servant du tableau, l'enseignante ou l'enseignant donne des explications sur le lien que Saint Paul établit entre la foi et la charité de même que sur le lien d'amour qui, selon Saint Jean, existe entre le croyant et Jésus. Les élèves transcrivent les données dans leur cahier. . L'enseignante ou l'enseignant prend les dernières minutes pour faire un retour rapide sur ce que les apprentissages réalisés au cours des trois dernières périodes (Exemples 11 et 12) leur ont permis de saisir sur le caractère fécond et rayonnant de la foi.	50 min.	. Liste d'indicateurs pour une observation générale. . Tableau. . Cahier de l'élève.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Douzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications données.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves s'impliquent dans la correction du travail d'équipe, soit en communiquant les réponses exactes, soit en écrivant les correctifs qui s'imposent; - les élèves adoptent une attitude propice à l'écoute active; - les élèves prennent des notes dans leur cahier.		
	. Interprétations possibles: - la correction du travail d'équipe se déroule tel que souhaité;	. Très bien.	
	- quatre élèves montrent des signes de distraction pendant que l'enseignante ou l'enseignant prodigue ses explications;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant cherche à susciter une plus grande participation de leur part en leur demandant de résumer en leurs mots certaines données communiquées au groupe.
	- tous les élèves transcrivent les explications dans leur cahier.	. Très satisfaisant.	. Avant d'entreprendre l'étude des autres signes de la loi, le professeur veut d'abord vérifier l'atteinte des trois premiers objectifs terminaux du troisième module (onzième et douzième exemples). Les élèves sont donc avisés qu'il y aura un test à la prochaine période.

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 30

LA CHARITÉ, CE MERVEILLEUX SIGNE DE LA FOI

A. - Extraits bibliques

- "Un scribe ... s'avança et lui demanda: "Quel est le premier de tous les commandements?" Jésus répondit: "Le premier c'est: Écoute, Israël, le Seigneur notre Dieu est l'unique Seigneur et tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton coeur, de toute ton âme, de tout ton esprit et de toute ta force. Voici le second: Tu aimeras ton prochain comme toi-même. Il n'y a pas de commandement plus grand que ceux-là." (Mc 12,28-31)

- "Je vous donne un commandement nouveau: aimez-vous les uns les autres. Oui, comme je vous ai aimés, vous aussi, aimez-vous les uns les autres. À ceci tous vous reconnaîtront pour mes disciples: à cet amour que vous aurez les uns pour les autres." (Jn 13,34-35)

- "N'ayez de dettes envers personne, sinon celle de l'amour mutuel. Car celui qui aime autrui a de ce fait accompli la loi ... La charité est donc la loi dans sa plénitude." (Rm 13,8.10)

- "Car un seul précepte contient toute la loi en sa plénitude: Tu aimeras ton prochain comme toi-même." (Ga 5,14)

- "Si quelqu'un dit: "J'aime Dieu et qu'il déteste son frère, c'est un menteur: celui qui n'aime pas son frère, qu'il voit, ne saurait aimer le Dieu qu'il ne voit pas. Oui, voilà le commandement que nous avons reçu de Lui: que celui qui aime Dieu aime aussi son frère." (I Jn 4,20-21)

B. - Idée essentielle

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 31

HYMNE À LA CHARITÉ

"Aspirez aux dons supérieurs. Et je vais encore vous montrer une voie qui les dépasse toutes.

Quand je parlerais les langues des hommes et des anges, si je n'ai pas la charité, je ne suis plus qu'airain qui sonne ou cymbale qui retentit.

Quand j'aurais le don de prophétie et que je connaîtrais tous les mystères et toute la science, quand j'aurais la plénitude de la foi, une foi à transporter les montagnes, si je n'ai pas la charité, je ne suis rien.

Quand je distribuerais tous mes biens en aumônes, quand je livrerais mon corps aux flammes, si je n'ai pas la charité, cela ne me sert de rien.

La charité est longanime; la charité est serviable; elle n'est pas envieuse; la charité ne fanfaronne pas, ne se rengorge pas, elle ne fait rien d'inconvenant, ne cherche pas son intérêt, ne s'irrite pas, ne tient pas compte du mal; elle ne se réjouit pas de l'injustice, mais elle met sa joie dans la vérité. Elle excuse tout, croit tout, espère tout, supporte tout.

La charité ne passe jamais. Les prophéties? elles disparaîtront. Les langues? elles se tairont. La science? elle disparaîtra. Car imparfaite est notre science, imparfaite aussi notre prophétie...

Bref, la foi, l'espérance et la charité demeurent toutes les trois, mais la plus grande d'entre elles, c'est la charité." (I Co 12,31-13, 1-13)

CE QUE JE RETIENS PRINCIPALEMENT POUR MA VIE QUOTIDIENNE

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 32

LES DIVERS VISAGES DE LA CHARITÉ
(Feuilles de travail)

NOMS: GROUPE:

No	TEXTES BIBLIQUES	LA CHARITÉ PREND LA FORME...	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
1	. "Quand donc tu présentes ton offrande à l'autel, si là tu te souviens d'un grief que ton frère a contre toi, laisse là ton offrande, devant l'autel, et va d'abord te réconcilier avec ton frère; puis reviens, et alors présente ton offrande." (Mt 5,23-24)		
2	. "Eh bien! moi je vous dis: Aimez vos ennemis, priez pour vos persécuteurs; ainsi serez-vous fils de votre Père qui est aux cieux, car il fait lever son soleil sur les méchants et sur les bons, et tomber la pluie sur les justes et les injustes." (Mt 5,44-45)		
3	. "Alors Pierre, s'avançant, lui dit: "Seigneur, combien de fois devrai-je pardonner les offenses que me fera mon frère? Irai-je jusqu'à sept fois? "Jésus lui répond: "Je ne te dis pas jusqu'à sept fois, mais jusqu'à soixante-dix-sept fois." (Mt 18,21-22)		
4	. "C'est une bonne chose que le sel; mais si le sel devient insipide, avec quoi l'assaisonnerez-vous? Ayez du sel en vous-mêmes et vivez en paix les uns avec les autres." (Mc 9,50)		
5	. "Donne à quiconque te demande, et à qui te prend ton bien, ne le réclame pas. Ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le semblablement pour eux." (Lc 6,30-31)		

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 32 (suite)

LES DIVERS VISAGES DE LA CHARITÉ
(Feuilles de travail)

NOMS: GROUPE:

No	TEXTES BIBLIQUES	LA CHARITÉ PREND LA FORME...	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
6	. "Montrez-vous miséricordieux, comme votre Père est miséricordieux. Ne jugez pas, et vous ne serez pas jugés; ne condamnez pas, et vous ne serez pas condamnés; remettez, et il vous sera remis." (Lc 6,36-37)		
7	. "Quand tu offres un festin, invite au contraire des pauvres, des estropiés, des boiteux, des aveugles; heureux seras-tu alors de ce qu'ils ne sont pas en état de te le rendre! Car cela te sera rendu lors de la résurrection des justes." (Lc 14,13-14)		
8	. "Si donc je vous ai lavé les pieds, moi le Seigneur et le Maître, vous aussi vous devez vous laver les pieds les uns aux autres. Je vous ai donné l'exemple, pour que vous agissiez comme j'ai agi envers vous." (Jn 13,14-15)		
9	. "Il n'est pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis." (Jn 15,13)		
10	. "Portez les fardeaux les uns des autres et accomplissez ainsi la loi du Christ." (Ga 6,2)		

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 33

LES DIVERS VISAGES DE LA CHARITÉ
(corrigé)

NOMS: GROUPE:

No	TEXTES BIBLIQUES	LA CHARITÉ PREND LA FORME...	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
1	. "Quand donc tu présentes ton offrande à l'autel, si là tu te souviens d'un grief que ton frère a contre toi, laisse là ton offrande, devant l'autel, et va d'abord te réconcilier avec ton frère; puis reviens, et alors présente ton offrande." (Mt 5,23-24)	De la réconciliation	
2	. "Eh bien! moi je vous dis: Aimez vos ennemis, priez pour vos persécuteurs; ainsi serez-vous fils de votre Père qui est aux cieux, car il fait lever son soleil sur les méchants et sur les bons, et tomber la pluie sur les justes et les injustes." (Mt 5,44-45)	De l'amour des ennemis	
3	. "Alors Pierre, s'avançant, lui dit: "Seigneur, combien de fois devrai-je pardonner les offenses que me fera mon frère? Irai-je jusqu'à sept fois? "Jésus lui répond: "Je ne te dis pas jusqu'à sept fois, mais jusqu'à soixante-dix-sept fois." (Mt 18,21-22)	Du pardon	
4	. "C'est une bonne chose que le sel; mais si le sel devient insipide, avec quoi l'assaisonnerez-vous? Ayez du sel en vous-mêmes et vivez en paix les uns avec les autres." (Mc 9,50)	De la paix	
5	. "Donne à quiconque te demande, et à qui te prend ton bien, ne le réclame pas. Ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le semblablement pour eux." (Lc 6,30-31)	De la générosité, du don	

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 33 (suite)

LES DIVERS VISAGES DE LA CHARITÉ
(corrigé)

NOMS: GROUPE:

No	TEXTES BIBLIQUES	LA CHARITÉ PREND LA FORME...	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
6	. "Montrez-vous miséricordieux, comme votre Père est miséricordieux. Ne jugez pas, et vous ne serez pas jugés; ne condamnez pas, et vous ne serez pas condamnés; remettez, et il vous sera remis." (Lc 6,36-37)	De la miséricorde	
7	. "Quand tu offres un festin, invite au contraire des pauvres, des estropiés, des boiteux, des aveugles; heureux seras-tu alors de ce qu'ils ne sont pas en état de te le rendre! Car cela te sera rendu lors de la résurrection des justes." (Lc 14,13-14)	De la gratuité	
8	. "Si donc je vous ai lavé les pieds, moi le Seigneur et le Maître, vous aussi vous devez vous laver les pieds les uns aux autres. Je vous ai donné l'exemple, pour que vous agissiez comme j'ai agi envers vous." (Jn 13,14-15)	Du service	
9	. "Il n'est pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis." (Jn 15,13)	Du don de sa propre vie	
10	. "Portez les fardeaux les uns des autres et accomplissez ainsi la loi du Christ." (Ga 6,2)	De l'entraide	

ANNEXE 29

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée.

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITE : 2 GROUPE:	Compréhension de la tâche demandée			Lecture sérieuse des textes proposés			Inscription des réponses dans les espaces prévus			Ordre et propreté dans le travail			Contribution personnelle au travail d'équipe			Accomplissement de la tâche demandée		
LISTE DES ÉLÈVES	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P
TOTAL																		

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 29 R)
Légende: B (Beaucoup) M (Moyen) P (Peu)

ANNEXE 29 R

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche demandée.

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITE : 2 GROUPE: 01	Compréhension de la tâche demandée			Lecture sérieuse des textes proposés			Inscription des réponses dans les espaces prévus			Ordre et propreté dans le travail			Contribution personnelle au travail d'équipe			Accomplissement de la tâche demandée		
LISTE DES ÉLÈVES	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P	B	M	P
E4 et E13	X			X			X			X			X			X		
E1 et E18	X				X		X				X		X			X		
E15 et E26	X			X			X			X			X			X		
E3 et E28	X				X		X			X				E28	E3	X		
E11 et E14	X			X			X			X			X			X		
E2 et E20	X					X	X				X		X			X		
E21 et E25	X				X		X				X		E25	E21		X		
E5 et E9	X			X			X			X			E9	E5		X		
E10 et E27	X			X			X			X			X			X		
E6 et E19	X					X	X			X			X			X		
E17 et E22	X			X			X			X			E17	E22		X		
E8 et E24	X			X			X				X		X			X		
E7 et E12	X			X			X			X			E7		E12	X		
E16 et E23	X			X			X			X			X			X		
TOTAL	28	0	0	18	6	4	28	0	0	20	8	0	22	4	2	28	0	0

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)
Légende: B (Beaucoup) M (Moyen) P (Peu)

ANNEXE 30

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité d'identifier, dans des textes du Nouveau Testament, diverses formes de la charité.

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITE : 2 GROUPE:	TEXTES BIBLIQUES SELON L'ORDRE APPARAISSANT DANS LE DOCUMENT 32										TOTAL	ÉVALUATION
LISTE DES ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
TOTAL D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI												

N.B. Quand les élèves identifient correctement une forme de la charité dans un texte donné, on met un X dans la colonne correspondante.
Légende pour l'évaluation: E (Excellent) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible)

ANNEXE 30 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité d'identifier, dans des textes du Nouveau Testament, diverses formes de la charité.

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITE : 2 GROUPE: 01	TEXTES BIBLIQUES SELON L'ORDRE APPARAISSANT DANS LE DOCUMENT 32										TOTAL	ÉVALUATION
LISTE DES ÉLÈVES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
E4 et E13	X	X	X	X		X		X	X		7	F
E1 et E18	X	X	X	X	X	X	X		X		8	S
E15 et E26	X	X	X	X		X			X	X	7	F
E3 et E28		X	X	X		X			X	X	6	F
E11 et E14	X	X	X	X	X	X	X	X	X		9	B
E2 et E20		X	X	X		X		X	X	X	7	F
E21 et E25	X	X	X	X	X	X	X	X	X		9	B
E5 et E9		X	X	X	X	X		X	X	X	8	S
E10 et E27	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	E
E6 et E19	X	X	X	X	X	X		X	X		8	S
E17 et E22	X	X	X	X		X	X	X	X	X	9	B
E8 et E24	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	E
E7 et E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		9	B
E16 et E23	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	E
TOTAL D'ÉLÈVES AYANT RÉUSSI	22	28	28	28	18	28	16	22	28	16	20	

N.B. Quand les élèves identifient correctement une forme de la charité dans un texte donné, on met un X dans la colonne correspondante.
Légende pour l'évaluation: E (Excellent) B (Bien) S (Suffisant) F (Faible) TF (Très faible)

TREIZIÈME EXEMPLE

APRÈS L'APPRENTISSAGE

(pages 315-330)

Module 3 - Unités 1 et 2

Objectifs terminaux 1, 2 et 3

(temps projeté: 30 minutes)

MODULE 3 - UNITÉS 1 et 2

Treizième exemple: Après l'apprentissage

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la foi chrétienne, d'être féconde et de rayonner. (seuil de réussite: 80%) . Décrire la nature et le rôle des signes de la foi. (seuil de réussite: 80%) . Montrer que, selon le Nouveau Testament, la charité est le signe privilégié par lequel s'exprime la foi en Jésus. (seuil de réussite: 80%)	. Expression de la foi en paroles et en actes. . Nature et rôle des signes de la foi. . Mise en relief de la charité dans les évangiles. . Le martyre, signe par excellence de l'amour. . Les liens entre la foi et la charité. N.B. Pour un contenu plus détaillé, se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2.	. Les élèves répondent individuellement et par écrit à un questionnaire (Document 34) comportant six questions mesurent l'atteinte des trois premiers objectifs terminaux du troisième module pour lesquels une démarche d'évaluation formative a été développée dans les exemples onze et douze. . Les élèves écrivent leurs réponses sur les feuilles (Document 35) qui leur sont fournies en même temps que le questionnaire. . Une fois le temps prévu écoulé, les élèves remettent à l'enseignante ou l'enseignant le questionnaire et les feuilles-réponses. . L'enseignante ou l'enseignant fait la lecture et la correction des réponses des élèves. Il peut se servir de l'annexe 31 pour compiler les résultats obtenus par chacun d'entre eux et avoir ainsi un portrait précis de leur performance par rapport aux questions posées.	30 min.	. Document 34: Questionnaire "La foi, une réalité féconde et signifiante". . Document 35: Feuilles-réponses. . Document 36: Clé de correction. . Annexe 31: Fiche de résultats de groupe. . Annexe 31 R ou Annexe 31 remplie. . Annexe 32: Échelle d'évaluation individuelle. . Annexe 32 R ou Annexe 32 remplie.

MODULE 3 - UNITÉS 1 et 2

Treizième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des connaissances: - Compréhension du caractère fécond et rayonnant de la foi chrétienne. - Connaissance de la nature et du rôle des signes de la foi. - Compréhension de la charité comme signe principal de la foi en Jésus.	. Questionnaire et feuilles-réponses (cf. Documents 34 et 35). . Clé de correction (Document 36). . Fiche de résultats de groupe (cf. Annexe 31). . Seuil de réussite: 80%. - l'élève maîtrise suffisamment l'objectif terminal 1 s'il obtient, à la question 1, au moins 8 points sur 10; - l'élève maîtrise suffisamment l'objectif terminal 2 s'il obtient, à la question 2, au moins 8 points sur 10; - l'élève maîtrise suffisamment l'objectif terminal 3 s'il totalise, pour les questions 3 à 6, au moins 8 points sur 10; . Échelle d'évaluation individuelle (cf. Annexe 32).		

MODULE 3 - UNITÉS 1 et 2

Treizième exemple: Après l'apprentissage (suite)

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
		. En transformant les résultats de l'annexe 31 en degré de maîtrise, l'enseignante ou l'enseignant facilite, tout en l'objectivant, son appréciation des apprentissages réalisés par ses élèves. Il prend alors la décision pédagogique qui convient davantage à leur situation: activités correctives ou passage aux objectifs terminaux suivants.		

MODULE 3 - UNITÉS 1 et 2

Treizième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	. <u>Interprétations possibles</u> (Annexes 31 R et 32 R): - tous les élèves ont obtenu au moins 8 points sur 10 à la question 1;	. Très satisfaisant: maîtrise suffisante de l'objectif 1 de la part de tout le groupe.	
	- dix élèves ont éprouvé des difficultés avec la question 2, ne réussissant pas particulièrement à définir "les signes de la foi" et à décrire leur rôle;	. Insatisfaisant: objectif terminal 2 non maîtrisé par ces élèves.	. Comme c'est le seul objectif visé qui n'a pas été atteint par une partie des élèves, l'enseignante ou l'enseignant a l'intention de consacrer quelques minutes de la prochaine période d'enseignement auprès de ces élèves pour leur expliquer davantage, à l'aide d'exemples, ce que représentent les signes de la foi chrétienne. Pendant ce temps, les autres élèves seront invités à écrire sur des cartons de couleur, mis à leur disposition et découpés selon leur goût, les quinze extraits bibliques des Documents 30 et 32, de même que l'Hymne à la charité (Document 31). Ils afficheront ensuite ces cartons sur les murs de la classe.
	- tous les élèves ont cumulé au moins 8 points sur 10 pour les questions 3 à 6.	. Très satisfaisant: objectif terminal 3 maîtrisé suffisamment par tous.	

MODULE 3 - UNITÉS 1 ET 2 - DOCUMENT 34

LA FOI, UNE RÉALITÉ FÉCONDE ET SIGNIFIANTE

(Questionnaire)

N.B. Dans le cadre de l'évaluation formative, les questions suivent l'ordre des apprentissages réalisés par les élèves; l'enseignante ou l'enseignant peut ainsi vérifier l'atteinte de chacun des objectifs visés ici et décider du type de mesures pédagogiques qu'il convient de prendre, selon la performance offerte par les élèves.

A. - Objectif terminal 1

1. Lis d'abord attentivement le texte qui suit, puis réponds aux questions ci-dessous sur les feuilles-réponses.

"Quand le Fils de l'homme viendra dans sa gloire, escorté de tous les anges, alors il prendra place sur son trône de gloire. Devant lui seront rassemblées toutes les nations, et il séparera les gens les uns des autres, tout comme le berger sépare les brebis des boucs. Il placera les brebis à sa droite, et les boucs à sa gauche. Alors le Roi dira à ceux de droite: "Venez, les bénis de mon Père, recevez en héritage le Royaume qui vous a été préparé depuis la fondation du monde. Car j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger, j'ai eu soif et vous m'avez donné à boire, j'étais un étranger et vous m'avez accueilli, nu et vous m'avez vêtu, malade et vous m'avez visité, prisonnier et vous êtes venus me voir". Alors les justes lui répondront: "Seigneur, quand nous est-il arrivé de te voir affamé et de te nourrir, assoiffé et de te désaltérer, étranger et de t'accueillir, nu et de te vêtir, malade ou prisonnier et de venir te voir?" Et le Roi leur fera cette réponse: "En vérité je vous le dis, dans la mesure où vous l'avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait." (Mt 25,31-40)

En t'inspirant de ce texte, démontre pourquoi la foi chrétienne doit être féconde et rayonnante. Dans ta réponse, prends soin ...

a) de dégager l'idée essentielle du texte et d'expliquer son lien avec la foi.
b) d'identifier deux façons générales pour un chrétien de manifester extérieurement qu'il croit en Jésus.
c) d'illustrer chaque façon d'un exemple tiré du vécu (familial, scolaire, social) d'un jeune de ton âge.

MODULE 3 - UNITÉS 1 ET 2 - DOCUMENT 34 (suite)

LA FOI, UNE RÉALITÉ FÉCONDE ET SIGNIFIANTE
(Questionnaire)

B. - Objectif terminal 2

2. Il existe plusieurs signes de la foi, la charité en est un.
   a) Enumère quatre autres de ces signes.
   b) Donne une définition des "signes de la foi" pris comme ensemble.
   c) Décris, sous deux aspects distincts, le rôle des signes de la foi.

C. - Objectif terminal 3

3. Jésus laissait clairement entendre que la charité demeurait le signe principal de la foi des chrétiens en affirmant que ses disciples seront reconnus "à l'amour qu'ils auront les uns pour les autres".

   Le texte de Matthieu cité plus haut exprime aussi cette idée.

   De mémoire, rapporte en tes mots, et au choix, une parole, une parabole, un geste de Jésus ou encore un épisode de l'évangile, qui met en relief la charité comme signe primordial.

4. L'amour de charité peut prendre divers visages, s'exercer de multiples façons.

   a) Nomme la forme par excellence de l'amour.
   b) Enumère quatre autres formes de l'amour.

5. Dans les affirmations suivantes, laquelle n'est pas conforme à l'enseignement de Saint Paul sur le lien entre la foi et la charité?

   (A) La foi qui sauve est celle qui opère par la charité.
   (B) Le précepte de la charité résume toute la Loi.
   (C) L'homme est sauvé grâce à ses mérites personnels.
   (D) La charité est l'oeuvre nécessaire de la foi.
   (E) Le salut de l'homme est une offre gratuite de Dieu.

6. Quelle est l'idée essentielle qui se dégage de l'affirmation suivante de Jésus rapportée par Saint Jean?

   "Je suis le cep; vous êtes les sarments. Qui demeure en moi comme moi en lui, porte beaucoup de fruits." (Jn 15,5)

MODULE 3 - UNITÉS 1 ET 2 - DOCUMENT 35

LA FOI, UNE RÉALITÉ FÉCONDE ET SIGNIFIANTE
(Feuilles-réponses)

	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
A. - Objectif terminal 1: Le caractère fécond et rayonnant de la foi.	
1. a) ______	___ / 4
b) ______	___ / 2
c) ______	___ / 4
	TOTAL: sur 10
B. - Objectif terminal 2: La nature et le rôle des signes de la foi.	
2. a) ______	___ / 2
b) ______	___ / 4
c) ______	___ / 4
	TOTAL: sur 10

MODULE 3 - UNITÉS 1 ET 2 - DOCUMENT 35 (suite)

LA FOI, UNE RÉALITÉ FÉCONDE ET SIGNIFIANTE

(Feuilles-réponses)

	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
C. - Objectif terminal 3: La charité, signe privilégié de la foi en Jésus.	
3. ____	/4
4. a) ____	/1
b) ____	/2
5. (__)	/1
6. ____	/2
	TOTAL: sur 10

MODULE 3 - UNITÉS 1 ET 2 - DOCUMENT 36

LA FOI, UNE RÉALITÉ FÉCONDE ET SIGNIFIANTE
(Clé de correction)

	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
A. - Objectif terminal 1: Le caractère fécond et rayonnant de la foi.	
1. a) Idée essentielle: Le Royaume de Dieu est ouvert à ceux et à celles qui, par leur action charitable auprès des démunis et défavorisés, ont signifié leur foi et leur amour pour Jésus. La reconnaissance de leur témoignage montre la nécessité d'une foi féconde et rayonnante.	___ / 4
b) Par ses paroles et par ses gestes. Ou toute réponse faisant ressortir ces deux aspects.	___ / 2
c) Pertinence des deux exemples illustrant les deux façons (paroles et gestes) pour un jeune de manifester sa foi en Jésus.	___ / 4
	TOTAL: sur 10
B. - Objectif terminal 2: La nature et le rôle des signes de la foi.	
2. a) Au choix: doctrine, prière, sacrements, liturgie, enseignement religieux, musique ou art sacré, l'Église ...	___ / 2
b) Ensemble des réalités (paroles, gestes, choses, personnes, événements) par et dans lesquelles la foi est exprimée, comprise, vécue, transmise.	___ / 4
c) . Exprimer une confiance en Jésus, une foi en sa présence et son action dans sa vie. . Acquérir et transmettre des connaissances concernant Jésus. . Faire vivre sa foi, lui donner forme et force, la développer. . Traduire Dieu dans sa vie. Renouveler sa façon de parler de Dieu. . Actualiser des réalités (c'est le cas des sacrements).	___ / 4
	TOTAL: sur 10

MODULE 3 - UNITÉS 1 ET 2 - DOCUMENT 36 (suite)

LA FOI, UNE RÉALITÉ FÉCONDE ET SIGNIFIANTE
(Clé de correction)

	RÉSERVÉ À LA CORRECTION
C. - Objectif terminal 3: La charité, signe privilégié de la foi en Jésus.	
3. Tout choix de l'élève qui ferait bien ressortir le signe de foi privilégié que représente la charité dans les évangiles.	___ 4
4. a) Le martyre ou le don de sa propre vie.	___ 1
b) Au choix: Pardon - Amour des ennemis - Paix - Gratuité - Générosité - Don - Partage - Réconciliation - Service - Entraide - Miséricorde.	___ 2
5. (C)	___ 1
6. L'union de Jésus à ses disciples est un lien d'amour, vital et fécond. Croire en Jésus, c'est s'unir à lui, vivre de Lui, porter du fruit, rayonner.	___ 2
	TOTAL: sur 10

ANNEXE 31

FICHE DE RÉSULTATS DE GROUPE

OBJET: Relevé de la performance des élèves aux questions portant sur les trois premiers objectifs terminaux du module 3.

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITÉS: 1 ET 2 GROUPE:	OBJECTIF TERMINAL 1				OBJECTIF TERMINAL 2				OBJECTIF TERMINAL 3					
	Le caractère fécond et rayonnant de la foi				La nature et le rôle des signes de la foi				La charité, signe privilégié de la foi en Jésus					
LISTE DES ÉLÈVES / ITEM →	1a	1b	1c	TOTAL SUR 10	2a	2b	2c	TOTAL SUR 10	3	4a	4b	5	6	TOTAL SUR 10

N.B. En se basant sur la clé de correction (Document 36), on indique dans les colonnes les points obtenus par les élèves à chacune des questions; le total sur 10 éclaire l'enseignante ou l'enseignant sur la performance des élèves par rapport à chaque objectif visé. La fiche pourrait ne comporter que le résultat global obtenu pour la ou les questions reliées à chacun des objectifs, mais elle informerait moins l'enseignante ou l'enseignant sur les forces et les faiblesses exactes des élèves.

ANNEXE 31 R

FICHE DE RÉSULTATS DE GROUPE

OBJET: Relevé de la performance des élèves aux questions portant sur les trois premiers objectifs terminaux du module 3.

COURS : 072-312
MODULE: 3
UNITES: 1 ET 2
GROUPE: 01

LISTE DES ÉLÈVES / ITEM →	OBJECTIF TERMINAL 1 — Le caractère fécond et rayonnant de la foi				OBJECTIF TERMINAL 2 — La nature et le rôle des signes de la foi				OBJECTIF TERMINAL 3 — La charité, signe privilégié de la foi en Jésus					
	1a	1b	1c	TOTAL SUR 10	2a	2b	2c	TOTAL SUR 10	3	4a	4b	5	6	TOTAL SUR 10
E1	4	2	4	10	2	4	2	8	4	1	2	0	2	9
E2	2	2	4	8	2	2	2	6	4	1	2	1	0	8
E3	2	2	4	8	1	2	2	5	4	1	2	0	1	8
E4	3	2	4	9	2	3	2	7	4	1	2	1	1	9
E5	3	2	4	9	2	3	4	9	4	1	2	1	1	9
E6	4	2	4	10	2	4	2	8	4	1	2	0	1	8
E7	4	2	4	10	2	3	4	9	4	1	2	1	2	10
E8	4	2	4	10	2	4	4	10	4	1	2	1	2	10
E9	3	2	4	9	2	2	2	6	4	1	2	0	1	8
E10	4	2	4	10	2	4	4	10	4	1	2	1	2	10
E11	4	2	4	10	2	4	4	10	4	1	2	0	2	9
E12	3	2	4	9	2	3	4	9	4	1	2	1	2	10
E13	2	2	4	8	1	2	2	5	4	1	2	0	1	8
E14	4	2	4	10	2	4	2	8	4	1	2	1	1	9
E15	2	2	4	8	2	3	2	7	4	1	2	1	0	8
E16	4	2	4	10	2	4	4	10	4	1	2	1	2	10
E17	4	2	4	10	2	4	4	10	4	1	2	0	2	9
E18	3	2	4	9	2	2	2	6	4	1	2	0	1	8
E19	3	2	4	9	2	4	2	8	4	1	2	0	2	9
E20	2	2	4	8	2	3	2	7	4	1	2	1	1	9
E21	3	2	4	9	2	3	4	9	4	1	2	1	0	8
E22	4	2	4	10	2	4	2	8	4	1	2	1	2	10
E23	4	2	4	10	2	4	4	10	4	1	2	1	2	10
E24	4	2	4	10	2	4	4	10	4	1	2	1	2	10
E25	4	2	4	10	2	3	4	9	4	1	2	1	2	10
E26	3	2	4	9	1	2	2	5	4	1	2	1	0	8
E27	4	2	4	10	2	4	4	10	4	1	2	1	1	9
E28	2	2	4	8	2	2	2	6	4	1	2	0	1	8

N.B. En se basant sur la clé de correction (Document 36), on indique dans les colonnes les points obtenus par les élèves à chacune des questions; le total sur 10 éclaire l'enseignante ou l'enseignant sur la performance des élèves par rapport à chaque objectif visé. La fiche pourrait ne comporter que le résultat global obtenu pour la ou les questions reliées à chacun des objectifs, mais elle informerait moins l'enseignante ou l'enseignant sur les forces et les faiblesses exactes des élèves.

ANNEXE 32

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Mesure de l'atteinte des objectifs terminaux 1, 2 et 3 du troisième module

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITES: 1 ET 2 GROUPE:	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS														
	Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la foi chrétienne, d'être féconde et rayonnante					Décrire la nature et le rôle des signes de la foi					Montrer que, selon le Nouveau Testament, la charité est le signe privilégié par lequel s'exprime la foi en Jésus				
LISTE DES ÉLÈVES	10	9	8	7-6	5-0	10	9	8	7-6	5-0	10	9	8	7-6	5-0
	E	B	S	I	F	E	B	S	I	F	E	B	S	I	F
TOTAL															

N.B. Cette échelle présente en degré de maîtrise des objectifs visés les résultats de l'annexe 31 R. On la remplit en mettant un X dans les colonnes appropriées.
Légende (en se basant sur le seuil de réussite de 80%): E (Excellent) B (Bien) S (Suffisant) I (Insuffisant) F (Faible)

ANNEXE 32 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

OBJET: Mesure de l'atteinte des objectifs terminaux 1, 2 et 3 du troisième module

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITÉS: 1 ET 2 GROUPE: 01	OBJECTIFS TERMINAUX VISÉS														
	Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la foi chrétienne, d'être féconde et rayonnante					Décrire la nature et le rôle des signes de la foi					Montrer que, selon le Nouveau Testament, la charité est le signe privilégié par lequel s'exprime la foi en Jésus				
LISTE DES ÉLÈVES	10	9	8	7-6	5-0	10	9	8	7-6	5-0	10	9	8	7-6	5-0
	E	B	S	I	F	E	B	S	I	F	E	B	S	I	F
E1	X							X				X			
E2			X						X				X		
E3			X							X			X		
E4		X							X			X			
E5		X					X					X			
E6	X							X					X		
E7	X						X				X				
E8	X					X					X				
E9		X							X				X		
E10	X					X					X				
E11	X					X						X			
E12		X					X				X				
E13			X							X			X		
E14	X							X				X			
E15			X						X				X		
E16	X					X					X				
E17	X					X						X			
E18		X							X				X		
E19		X						X				X			
E20			X						X			X			
E21		X					X						X		
E22	X							X			X				
E23	X					X					X				
E24	X					X					X				
E25	X						X				X				
E26		X								X			X		
E27	X					X						X			
E28			X						X				X		
TOTAL	14	8	6	0	0	8	5	5	7	3	9	9	10	0	0

N.B. Cette échelle présente en degré de maîtrise des objectifs visés les résultats de l'annexe 31 R. On la remplit en mettant un X dans les colonnes appropriées.
Légende (en se basant sur le seuil de réussite de 80%): E (Excellent) B (Bien) S (Suffisant) I (Insuffisant) F (Faible)

QUATORZIÈME EXEMPLE

PENDANT L'APPRENTISSAGE

(pages 331-346)

Module 3 - Unité 2

Objectif terminal 5

(temps projeté: 100 minutes)

MODULE 3 - UNITÉ 2

Quatorzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
. Montrer l'importance de la doctrine comme signe de la foi. (seuil de réussite: 60%)	. Les différentes formes de connaissances concernant la foi chrétienne. . Les fonctions de la doctrine comme signe de la foi. N.B. Se référer aux guides pédagogiques, fascicules 1 et 2, pour un contenu plus détaillé.	. Durant la première période consacrée à l'apprentissage de l'objectif visé, l'enseignante ou l'enseignant recourt à l'exposé alimenté d'échanges avec le groupe-classe. . Il distribue d'abord aux élèves les deux textes suivants: le "Notre-Père" et le "Je crois en Dieu" tiré du Symbole des Apôtres. . Après leur avoir demandé quand est-ce que les chrétiens récitent collectivement ces deux textes et leur avoir souligné que leur incorporation à la célébration eucharistique atteste de leur importance dans la vie de foi chrétienne, il les invite à répondre verbalement à la question suivante: "Quels sont les auteurs de ces textes?" . Le but de cette démarche est de faire ressortir que, contrairement au "Notre Père" qui nous vient directement de Jésus, le "Je crois en Dieu" est le fruit de l'expérience de foi des premiers chrétiens, expérience que, au cours des siècles, l'Église a jugé bon de présenter sous forme d'affirmations explicitant l'essentiel de la foi chrétienne pour précisément instruire les chrétiens et les faire croître dans le partage d'une même foi et d'une même espérance. . En s'inspirant du "Je crois en Dieu", symbole de la foi des Apôtres et des premiers disciples de Jésus, l'enseignante ou l'enseignant explique aux élèves comment l'Église procède habituellement pour en arriver à proclamer officiellement des vérités de foi. Une description des termes suivants est alors faite: doctrine, dogme, mystère de la foi, symbole de la foi, théologie. D'autres contenus de foi, comme la Trinité, peuvent être utilisés aussi comme illustrations.	50 min.	. Prière du Notre Père. . Symbole des Apôtres. . Tableau. . Cahier de notes des élèves. . Liste d'indicateurs pour une observation générale.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Quatorzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Attention des élèves aux explications données.	. Observation générale, à l'aide des indicateurs suivants: - les élèves répondent à la question posée; - les élèves écoutent pendant que leurs camarades communiquent leurs réponses ou expriment leurs points de vue; - les élèves maintiennent un climat de groupe propice à l'apprentissage; - les élèves sont à l'affût dès que des questions sont posées par leur professeur; - les élèves démontrent, par leurs regards, leurs gestes et leurs interventions, qu'ils suivent convenablement les données qui leur sont fournies; - les élèves peuvent reprendre en leurs mots les explications du professeur; - les élèves prennent des notes dans leur cahier.		
	. Interprétations possibles: - à l'exception de quelques élèves distraits ou occupés à faire autre chose pendant le cours, le groupe manifeste une bonne implication dans l'apprentissage proposé;	. Satisfaisant pour l'ensemble, mais insatisfaisant pour ces élèves.	. Les élèves en question sont invités à coopérer pour favoriser leur apprentissage.
	- plusieurs élèves semblent avoir de la difficulté à distinguer les termes doctrine, dogme et théologie;	. Insuffisant.	. Reprise des explications par l'enseignante ou l'enseignant.
	- tous les élèves transcrivent les explications dans leur cahier.	. Très bien.	

MODULE 3 - UNITÉ 2

Quatorzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Au début de la deuxième période d'apprentissage, l'enseignante ou l'enseignant remet aux élèves le Symbole des Apôtres (Document 37). Les feuilles de travail sont divisées en deux colonnes, tel qu'illustré. . Les élèves doivent, en équipe, dégager du texte, reproduit dans la colonne de gauche, les vérités de la foi chrétienne qui y sont affirmées et les écrire dans la colonne de droite. Puis, en se basant sur ce symbole de la foi, ils ont à expliquer, dans l'espace prévu, pourquoi la doctrine est un important signe de la foi. Les élèves disposent de vingt minutes pour accomplir cette tâche. Pendant ce temps, l'enseignante ou l'enseignant circule dans la classe et observe ses élèves. Il peut, s'il le désire, consigner ses observations (cf. Annexe 33). . Chaque équipe est ensuite appelée à transmettre verbalement au groupe-classe les données de son travail. Tous les élèves doivent alors cesser d'écrire et écouter leurs camarades.	50 min.	. Document 37: <u>Le symbole des Apôtres, un trésor de vérités de foi chrétienne.</u> (Feuilles de travail) . Document 38: <u>Clé de correction.</u> . Annexe 33: <u>Grille d'observation pour évaluation du travail d'équipe.</u> . Annexe 33 R ou Annexe 33 remplie.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Quatorzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite).

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine du comportement: Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche proposée.	. Grille d'observation pour l'évaluation du travail d'équipe (Annexe 33): - compréhension de la tâche à accomplir; - lecture appliquée du symbole des Apôtres; - utilisation adéquate des feuilles de travail; - fonctionnement ordonné de l'équipe; - contribution personnelle au travail de l'équipe; - accomplissement de la tâche demandée; - préparation de l'exposé devant la classe. . Interprétations possibles (Annexe 33 R):		
	- toutes les équipes se mettent rapidement au travail, sachant quoi faire et comment remplir leurs feuilles de travail;	. Très bien.	
	- les équipes manifestent de l'intérêt dans la lecture du "Credo", mais montrent au tout début un manque d'organisation;	. Insatisfaisant.	. Les équipes sont invitées à se nommer un animateur pour assurer le fonctionnement harmonieux de l'équipe.
	- quelques élèves n'offrent pas la participation attendue de leur part;	. Insatisfaisant pour ces élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant leur témoigne son insatisfaction et leur demande d'être solidaires de leurs camarades.
	- toutes les équipes accomplissent la tâche demandée dans le temps prévu;	. Très bien.	
	- dans deux équipes, les élèves ont de la difficulté à s'entendre sur les modalités de présentation de l'exposé devant la classe.	. Insatisfaisant pour ces équipes.	. Ces équipes sont conviées à choisir le ou les élèves qui transmettront à la classe le fruit de leur travail.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Quatorzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DURÉE	RESSOURCES
		. Au fur et à mesure qu'une équipe expose devant le groupe les résultats de ses échanges, l'enseignante ou l'enseignant vérifie immédiatement sa capacité de résumer, d'une part, les grandes vérités de la foi chrétienne contenues dans le symbole des Apôtres, et d'expliquer, d'autre part, pourquoi la doctrine est un signe important de la foi. En consignant son appréciation, l'enseignante ou l'enseignant est plus en mesure de déceler les forces et les faiblesses des élèves et ainsi d'identifier les points sur lesquels il devrait insister dans sa synthèse et les correctifs qu'il serait bon d'apporter. . Après les exposés des équipes, l'enseignante ou l'enseignant invite tous les élèves à reprendre leur Document 37 et à le compléter ou le corriger, suivant les données qu'il leur communique (Document 38). . Les élèves ont ensuite quelques minutes pour lire et relire individuellement et en silence le symbole des apôtres. . Avant la fin de la période, tout le groupe, à haute voix et à l'unisson, récite le "Je crois en Dieu". Les élèves sont conviés à le faire par coeur.		. Annexe 34: <u>Échelle d'évaluation du travail d'équipe</u>. . Annexe 34 R ou Annexe 34 remplie. . Document 37. . Document 38.

MODULE 3 - UNITÉ 2

Quatorzième exemple: Pendant le déroulement de l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. Domaine des connaissances: Capacité de dégager la doctrine chrétienne dans le credo et d'en cerner l'importance comme signe de la foi.	. Échelle d'évaluation du travail d'équipe (cf. Annexe 34). . Clé de correction (Document 38). . Interprétations possibles (Annexe 34 R):		
	- toutes les équipes sont en mesure de dégager suffisamment des vérités de la foi concernant Dieu, Jésus, Marie, l'Esprit et l'Église;	. Satisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant complète quand même les données non mentionnées par les élèves.
	- aucune équipe ne semble saisir ce que signifie la "communion des saints", faisant abstraction de ce point dans leur présentation;	. Insatisfaisant.	. L'enseignante ou l'enseignant fait ressortir cet élément de la foi chrétienne dans sa synthèse.
	- une équipe n'était pas familière avec le terme "rémission" des péchés;	. Insuffisant pour cette équipe.	. Des précisions sont apportées.
	- toutes les équipes ont fait ressortir la foi en la résurrection et en la survie;	. Bien.	
	- deux équipes ont bien montré l'importance de la doctrine comme signe de la foi, tandis que deux autres l'ont fait d'une façon incomplète et l'autre pas du tout.	. Insatisfaisant pour la majorité des élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant insiste particulièrement sur ce point dans sa synthèse, étant donné qu'il traite directement de l'objectif visé. Après quoi, on passe à l'apprentissage de l'objectif terminal suivant.

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 37

LE SYMBOLE DES APÔTRES, UN TRÉSOR DE VÉRITÉS DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Feuilles de travail)

ARTICLES DU SYMBOLE DES APÔTRES	VÉRITÉS DE LA FOI CHRÉTIENNE
. Je crois en Dieu, le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre	. Vérités sur Dieu (Qui est-Il?): (N.B. Le reste du texte renseigne aussi sur Dieu)
. Et en Jésus Christ, son Fils unique, notre Seigneur, qui a été conçu du Saint-Esprit, est né de la Vierge Marie, a souffert sous Ponce Pilate, a été crucifié, est mort et a été enseveli, est descendu aux enfers, le troisième jour est ressuscité des morts, est monté aux cieux, est assis à la droite de Dieu, le Père tout-puissant, d'où il viendra juger les vivants et les morts.	. Vérités sur Jésus (Qui est-Il?): . Vérités sur Marie (Qui est-elle?):

GROUPE: NOMS DES ÉLÈVES:

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 37 (suite)

LE SYMBOLE DES APÔTRES, UN TRÉSOR DE VÉRITÉS DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Feuilles de travail)

ARTICLES DU SYMBOLE DES APÔTRES	VÉRITÉS DE LA FOI CHRÉTIENNE
. Je crois en l'Esprit saint, à la sainte Église catholique, à la communion des saints, à la rémission des péchés, à la résurrection de la chair, à la Vie Éternelle	. Autres vérités:
Pourquoi la doctrine est-elle un signe important de la foi?	

ÉQUIPE: NOMS DES ÉLÈVES:

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 38

LE SYMBOLE DES APÔTRES, UN TRÉSOR DE VÉRITÉS DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Clé de correction)

ARTICLES DU SYMBOLE DES APÔTRES	VÉRITÉS DE LA FOI CHRÉTIENNE
. Je crois en Dieu, le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre	. Vérités sur Dieu (Qui est-Il?): - Foi en l'existence de Dieu - Dieu est Père - Dieu est tout-puissant - Dieu est créateur - Dieu a un fils - Dieu est Esprit
. Et en Jésus Christ, son Fils unique, notre Seigneur, qui a été conçu du Saint-Esprit, est né de la Vierge Marie, a souffert sous Ponce Pilate, a été crucifié, est mort et a été enseveli, est descendu aux enfers, le troisième jour est ressuscité des morts, est monté aux cieux, est assis à la droite de Dieu, le Père tout-puissant, d'où Il viendra juger les vivants et les morts.	. Vérités sur Jésus (Qui est-Il?): - Son origine divine (Christ, Fils unique de Dieu, Seigneur) - Son incarnation (conçu de l'Esprit et né de Marie) - Son expérience du tragique de la condition humaine (souffrance, crucifixion, mort, ensevelissement) pour réaliser son oeuvre de salut (descente aux enfers) - Sa résurrection - Son Ascension - Sa Royauté - Son dernier avènement - Son établissement définitif du Royaume de Dieu . Vérités sur Marie (Qui est-elle?): - Mère de Jésus - Vierge et mère

MODULE 3 - UNITÉ 2 - DOCUMENT 38 (suite)

LE SYMBOLE DES APÔTRES, UN TRÉSOR DE VÉRITÉS DE LA FOI CHRÉTIENNE

(Clé de correction)

ARTICLES DU SYMBOLE DES APÔTRES	VÉRITÉS DE LA FOI CHRÉTIENNE
. Je crois en l'Esprit saint, à la sainte Église catholique, à la communion des saints, à la rémission des péchés, à la résurrection de la chair, à la Vie Éternelle	. Autres vérités: - Foi en l'existence de l'Esprit saint - L'Église est sainte et universelle - Relation des croyants au-delà de la mort. Corps Mystique (Communion des saints) - Pardon des péchés (salut malgré notre condition de pécheurs) - Notre propre résurrection - Vie après la mort

Pourquoi la doctrine est-elle un signe important de la foi?

. La doctrine est ce qui structure et permet à la foi de croître et de se développer.
. La doctrine permet de saisir et de transmettre la foi dans un langage accessible au coeur et à l'intelligence et qui rend possible la communication entre croyants.

ANNEXE 33

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET. Travail de l'équipe appliqué et conforme à la tâche proposée

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITÉ : 2 GROUPE:	Compréhension de la tâche à accomplir		Lecture appliquée du Symbole des Apôtres		Utilisation adéquate des feuilles de travail		Fonctionn[illegible] ordonné [illegible] l'équipe		Contribution personnelle au travail d'équipe		Accomplissement da la tâche demandée		Préparation de l'exposé devant la classe	
LISTE DES ÉQUIPES	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I
ÉQUIPE A														
ÉQUIPE B														
ÉQUIPE C														
ÉQUIPE D														
ÉQUIPE E														

N.B. On rempli cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées ou les initiales des élèves, selon le cas (cf. Annexe 33 R)
Légende: S (Satisfaisant) I (Insatisfaisant)

ANNEXE 33 R

GRILLE D'OBSERVATION POUR ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Travail de l'équipe appliqué t conforme à la tâche proposée

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITÉ : 2 GROUPE: 09	Compréhension de la tâche à accomplir		Lecture appliquée du Symbole des Apôtres		Utilisation adéquate des feuilles de travail		Fonctionnement ordonné de l'équipe		Contribution personnelle au travail d'équipe		Accomplissement de la tâche demandée		Préparation de l'exposé devant la classe	
LISTE DES ÉQUIPES	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I	S	I
ÉQUIPE A	X		X		X			X	X	E4 E20	X			X
ÉQUIPE B	X		X		X			X	X	E16	X		X	
ÉQUIPE C	X		X		X			X	X	E7	X		X	
ÉQUIPE D	X		X		X			X	X	E23	X			X
ÉQUIPE E	X		X		X			X	X		X		X	

N.B. On remplit cette grille en mettant un X dans les colonnes appropriées ou les initiales des élèves, selon le cas (cf. ci-dessus)
Légende: S (Satisfaisant) I (Insatisfaisant)

ANNEXE 34

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité de dégager la doctrine chrétienne dans le credo et d'en cerner l'importance comme signe de la foi.

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITÉ : 2 GROUPE:	Capacité de dégager des vérités de la foi chrétienne sur ...																								Capacité de montrer l'importance de la doctrine comme signe de la foi		
	Dieu			Jésus			Marie			L'Esprit			L'Église			Le corps Mystique			Le pardon			La survie					
LISTE DES ÉQUIPES	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	OUI	INSUFFISANT	NON
ÉQUIPE A																											
ÉQUIPE B																											
ÉQUIPE C																											
ÉQUIPE D																											
ÉQUIPE E																											

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 34 R)

Légende: O (Oui) I (Insuffisant) N (Non)

ANNEXE 34 R

ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

OBJET: Capacité de dégager la doctrine chrétienne dans le credo et d'en cerner l'importance comme signe de la foi.

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITÉ : 2 GROUPE: 09	Capacité de dégager des vérités de la foi chrétienne sur ...																								Capacité de montrer l'importance de la doctrine comme signe de la foi		
	Dieu			Jésus			Marie			L'Esprit			L'Église			Le corps Mystique			Le pardon			La survie					
LISTE DES ÉQUIPES	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	O	I	N	OUI	INSUFFISANT	NON
ÉQUIPE A	X			X			X			X			X					X			X	X					X
ÉQUIPE B	X			X			X			X			X					X	X			X			X		
ÉQUIPE C	X			X			X			X			X					X	X			X				X	
ÉQUIPE D	X			X			X			X			X					X	X			X				X	
ÉQUIPE E	X			X			X			X			X					X	X			X			X		

N.B. On remplit cette échelle en mettant un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)
Légende: O (Oui) I (Insuffisant) N (Non)

QUINZIÈME EXEMPLE

APRÈS L'APPRENTISSAGE

(pages 347-358)

Module 3 - Unité 3

Objectifs terminaux 9 et 10

(temps projeté: 20 minutes)

MODULE 3 - UNITÉ 3

Quinzième exemple: Après l'apprentissage

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
. Identifier, pour moi personnellement, les signes qui me permettent déjà de reconnaître et d'affirmer que je suis un chrétien ou une chrétienne selon la Tradition catholique. . Identifier, pour moi personnellement, les moyens à mettre en oeuvre pour affermir mon identité chrétienne.	. Réponse personnelle de l'élève à l'égard des signes de l'identité chrétienne et les moyens pour l'affermir.	. L'année scolaire tire à sa fin. L'enseignante ou l'enseignant a terminé avec ses élèves les apprentissages proposés dans le programme d'enseignement religieux catholique de troisième secondaire, apprentissages s'articulant autour d'une découverte et d'une reconnaissance de leur identité chrétienne. . L'enseignante ou l'enseignant distribue en double à chaque élève le Document 39, à partir duquel il est invité à faire le point sur son attitude par rapport à certaines façons de manifester sa foi chrétienne. . Les élèves ne sont pas obligés d'inscrire leurs noms sur le document. Une fois qu'ils se sont situés, ils conservent une copie du document complété et remettent l'autre à leur professeur. . L'enseignante ou l'enseignant compile les réponses fournies par chaque élève puis, à l'aide de la clé de correction et d'appréciation (Document 40), fait le portrait de ses groupes d'élèves au plan affectif, comme l'illustre l'annexe 35 R. Il est possible de faire faire cette opération par chaque élève individuellement à l'aide des espaces prévus à la fin du Document 39; l'enseignante ou l'enseignant n'a alors qu'à compléter l'annexe 35.	20 min.	. Document 39: Ce que je suis et ce que je vis comme chrétien. . Document 40: Clé de correction et d'appréciation pour le document 39. . Annexe 35: Échelle d'appréciation de groupe. . Annexe 35 R ou Annexe 35 remplie.

MODULE 3 - UNITÉ 3

Quinzième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
. <u>Domaine des attitudes:</u> Attitude globale du groupe par rapport aux signes de l'identité chrétienne.	. Échelle d'attitudes <u>Ce que je suis et ce que je vis comme chrétien</u> (Document 39). . <u>Échelle d'appréciation de groupe</u> (Annexe 35): - importance accordée présentement dans sa vie aux signes de la foi chrétienne; - désir de vivre davantage ces signes pour grandir dans sa foi. . <u>Clé de correction et d'appréciation</u> (cf. Document 40). . <u>Interprétations possibles</u> (Annexe 35 R):		
	- tous les élèves du groupe affirment accorder une grande et très grande importance aux signes de la foi chrétienne qui représentent les convictions de base et désirent les vivre davantage;	. Fondement précieux pour le cheminement des élèves. Balises intéressantes.	
	- au plan de la vie liturgique et sacramentelle de l'Église, la très grande majorité des élèves soulignent l'importance pour eux des signes de foi qui la composent et, à l'exception de deux élèves, sont intéressés à pousser plus loin ce vécu de foi;	. Pour l'ensemble des élèves, ouverture satisfaisante aux traits ecclésiaux de leur identité chrétienne.	
	- au plan personnel et social, un peu plus de la moitié des élèves accordent une certaine importance aux signes de la foi chrétienne, mais la plupart se disent désireux de vivre davantage ces signes pour grandir dans leur foi; (N.B. Suite à la page 351)	. Éclairant sur le vécu de foi au plan personnel et social de ce groupe d'élèves de troisième secondaire.	. À ce stade-ci de leur formation (secondaire 3), l'enseignante ou l'enseignant se réjouit du fait que, dans l'ensemble, les élèves sont conscients des progrès à réaliser pour affermir leur foi au plan personnel et social.

MODULE 3 - UNITÉ 3

Quinzième exemple: Après l'apprentissage (suite)

APRÈS L'APPRENTISSAGE				
OBJECTIFS VISÉS	CONTENU NOTIONNEL	SITUATION D'ÉVALUATION	DURÉE	RESSOURCES
		. L'enseignante ou l'enseignant prévoit une période avant la session des examens de juin pour faire un retour sur les objectifs globaux de l'année et rappeler aux élèves l'importance d'un cheminement personnel responsable aux plans humain et chrétien.		

MODULE 3 - UNITÉ 3

Quinzième exemple: Après l'apprentissage (suite)

DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
OBJET D'ÉVALUATION	MESURE	JUGEMENT	DÉCISION
	. Interprétations possibles (suite): - près de 70% des élèves du groupe adoptent une attitude globale positive par rapport aux signes de l'identité chrétienne du fait qu'ils en reconnaissent présentement l'importance dans leur vie; près de 90% traduisent une volonté d'affermir leur identité chrétienne en vivant davantage ces signes.	. Objectifs terminaux visés atteints d'une façon satisfaisante par la grande majorité des élèves.	. L'enseignante ou l'enseignant envisage à la prochaine période d'expliquer aux élèves comment ils peuvent, pour eux-mêmes, dégager leur attitude actuelle par rapport aux signes de l'identité chrétienne mentionnés dans le document 39. Il les renseignera donc sur la clé de correction et d'appréciation et les invitera à cerner leur vécu de foi. L'enseignante ou l'enseignant proposera aux élèves de conserver leurs feuilles et de s'y référer de temps à autre dans leur cheminement. Il insistera sur le fait que c'est progressivement qu'on se construit humainement et chrétiennement; l'essentiel est de vouloir se développer et d'agir le plus possible en fonction de ses convictions fondamentales.

MODULE 3 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 39

CE QUE JE SUIS ET CE QUE JE VIS COMME CHRÉTIEN

Le cours d'enseignement religieux de cette année t'a donné l'occasion d'approfondir ce que tu es comme chrétien, chrétienne. Dans le troisième et dernier module, notre étude a particulièrement porté sur quelques principaux signes de l'identité chrétienne, signes par lesquels les chrétiens vivent et manifestent leur foi en Jésus. En cette fin d'année scolaire, je t'offre la possibilité de faire librement et sincèrement le bilan de ton vécu personnel par rapport à ces signes. Quelle importance ont-ils pour toi? Lesquels aimerais-tu surtout vivre davantage ou continuer de vivre pour grandir dans ta foi? Réponds sincèrement en mettant un X dans les colonnes de ton choix.

SIGNES DE LA FOI CHRÉTIENNE	L'importance que j'accorde présentement dans ma vie à ces signes de la foi chrétienne					Mon désir de vivre davantage ces signes pour grandir dans ma foi		
A. - Convictions de base	BEAUCOUP	ASSEZ	MOYEN	PEU	TRÈS PEU	FERME	MOYEN	FAIBLE
1. Croire que Dieu est un Père qui m'aime.								
2. Croire que Dieu s'est fait homme en la personne de Jésus.								
3. Croire que Dieu est Père, Fils et Esprit.								
4. Croire que Jésus est le Fils unique de Dieu.								
5. Croire que Jésus est le Sauveur et le Seigneur de l'univers.								
6. Croire que Jésus est ressuscité après sa mort.								
7. Croire que l'Esprit-Saint est à l'oeuvre dans le monde.								
8. Croire dans le message proposé par Jésus.								
9. Croire que l'Église catholique est le nouveau peuple de Dieu.								
10. Croire en une vie éternelle d'union avec Dieu.								
TOTAL A								

N.B. Inscris, pour chaque feuille, la somme des X dans les colonnes

MODULE 3 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 39 (suite)

CE QUE JE SUIS ET CE QUE JE VIS COMME CHRÉTIEN

SIGNES DE LA FOI CHRÉTIENNE	L'importance que j'accorde présentement dans ma vie à ces signes de la foi chrétienne					Mon désir de vivre davantage ces signes pour grandir dans ma foi		
B. - Vie liturgique et sacramentelle de l'Église	BEAUCOUP	ASSEZ	MOYEN	PEU	TRÈS PEU	FERME	MOYEN	FAIBLE
11. Être fier d'avoir été baptisé et confirmé dans la foi chrétienne.								
12. Être fier d'appartenir à l'Église de Jésus Christ.								
13. Assister aux célébrations liturgiques de ma paroisse.								
14. Participer aux activités pastorales de l'école.								
15. Recourir au sacrement du pardon.								
16. Rencontrer Jésus dans l'Eucharistie.								
17. Prier en union avec la communauté chrétienne de ma paroisse.								
18. Écouter la Parole de Dieu le dimanche et les jours de fêtes liturgiques.								
19. Remercier de tout coeur le Seigneur pour le don de son amour et de son salut.								
20. Célébrer, dans la foi, les fêtes de Noël et de Pâques.								
TOTAL B								

MODULE 3 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 39 (suite)

CE QUE JE SUIS ET CE QUE JE VIS COMME CHRÉTIEN

SIGNES DE LA FOI CHRÉTIENNE	L'importance que j'accorde présentement dans ma vie à ces signes de la foi chrétienne					Mon désir de vivre davantage ces signes pour grandir dans ma foi		
C. - Vie personnelle et sociale	BEAUCOUP	ASSEZ	MOYEN	PEU	TRÈS PEU	FERME	MOYEN	FAIBLE
21. Aimer ceux qui m'entourent, à l'exemple de Jésus.								
22. Aider les gens qui, autour de moi, sont moins favorisés ou sont handicapés.								
23. Poser, à la maison et à l'école, des gestes de respect, de gentillesse et de partage.								
24. Fréquenter des gens qui croient en Jésus et vivent selon ses valeurs d'amour, de justice et de paix.								
25. Me réconcilier avec les personnes avec qui je me suis chicané.								
26. Parler ouvertement de ma foi au Dieu de Jésus Christ.								
27. Saisir les occasions d'élargir mes connaissances sur le christianisme.								
28. Participer dans l'école, à des activités organisés en vue de me conscientiser aux situations inhumaines mondiales.								
29. Lire volontairement des extraits de l'Évangile.								
30. Faire partie d'un groupe de prière ou de réflexion sur la foi chrétienne.								
TOTAL C								
TOTAL GLOBAL (A, B, C)								
TOTAL (multiplié)	x 5 =	x 4 =	x 3 =	x 2 =	x 1 =	x +1 =	x 0 = 0	x -1 =
INDICATEUR	Addition des 5 colonnes = ÷ 30 =					Colonne 1 - Colonne 3 =		

MODULE 3 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 40

CLÉ DE CORRECTION ET D'APPRÉCIATION

(pour le document 39)

- On peut dégager l'attitude des élèves de deux manières: selon que les signes de l'identité chrétienne se situent au plan des convictions de base (total A), de la vie liturgique et sacramentelle de l'Église (total B), de la vie personnelle et sociale (total C), ou selon que ces signes sont envisagés globalement. Les opérations ci-dessous valent pour les deux cas.

- Pour cerner d'une façon précise l'importance que les élèves accordent présentement dans leur vie aux signes de la foi chrétienne, on donne aux colonnes la notation suivante: Beaucoup (5), Assez (4), Moyen (3), Peu (2), Très peu (1). On multiplie par ces chiffres la somme des X dans chaque colonne (Ex.: si l'élève totalise 5 x dans la colonne "Assez", cela fait 4 fois 5, soit 20). On additionne les résultats des colonnes et on divise le total par le nombre de signes; on obtient ainsi un nombre entier ou décimal entre 5 et 1, indicateur de l'importance que l'élève accorde aux signes de la foi chrétienne.

__Illustration:__ Un élève totalise globalement, dans chaque colonne, le nombre suivant de X:

	Beaucoup	Assez	Moyen	Peu	Très peu	
	8	6	5	6	5	
cela fait:	5 x 8 = 40	4 x 6 = 24	3 x 5 = 15	2 x 6 = 12	1 x 5 = 5	pour un total de 40 + 24 + 15 + 12 + 5 = 96

L'indicateur est: 96 ÷ 30 (nombre de signes) = 3.2

L'élève en question accorde une importance moyenne aux signes d'identité chrétienne.

- Pour cerner le désir des élèves de vivre davantage ces signes pour grandir dans leur foi, on attribue aux trois colonnes la notation suivante: Ferme (+1), Moyen (0), Faible (-1). Après avoir additionné les X dans chacune des colonnes, on soustrait le total des X dans la colonne "Faible" du total des X dans la colonne "Ferme". On obtient ainsi un indicateur exprimé par les signes + et -.

__Illustration:__ Un élève totalise globalement, dans chaque colonne, le nombre suivant de X:

	Ferme	Moyen	Faible
	11	10	9
cela fait:	+1 x 11 = +11	0 x 10 = 0	-1 x 9 = -9

L'indicateur est: (+11) - (-9) = +2.

L'élève exprime donc un certain désir de vivre davantage quelques signes de l'identité chrétienne pour grandir dans sa foi.

N.B. La notation ci-dessus sert à cerner le mieux possible l'orientation affective des élèves et ne doit pas être utilisée à des fins de sanction.

MODULE 3 - UNITÉ 3 - DOCUMENT 40

CLÉ DE CORRECTION ET D'APPRÉCIATION

(pour le document 39)

. On peut dégager l'attitude des élèves de deux manières: selon que les signes de l'identité chrétienne se situent au plan des convictions de base (total A), de la vie liturgique et sacramentelle de l'Église (total B), de la vie personnelle et sociale (total C), ou selon que ces signes sont envisagés globalement. Les opérations ci-dessous valent pour les deux cas.

. Pour cerner d'une façon précise l'importance que les élèves accordent présentement dans leur vie aux signes de la foi chrétienne, on donne aux colonnes la notation suivante: Beaucoup (5), Assez (4), Moyen (3), Peu (2), Très peu (1). On multiplie par ces chiffres la somme des X dans chaque colonne (Ex.: si l'élève totalise 5 x dans la colonne "Assez", cela fait 4 fois 5, soit 20). On additionne les résultats des colonnes et on divise le total par le nombre de signes; on obtient ainsi un nombre entier ou décimal entre 5 et 1, indicateur de l'importance que l'élève accorde aux signes de la foi chrétienne.

Illustration: Un élève totalise globalement, dans chaque colonne, le nombre suivant de X:

	Beaucoup	Assez	Moyen	Peu	Très peu	
	8	6	5	6	5	
cela fait:	5 x 8 = 40	4 x 6 = 24	3 x 5 = 15	2 x 6 = 12	1 x 5 = 5	pour un total de 40 + 24 + 15 + 12 + 5 = 96

L'indicateur est: 96 ÷ 30 (nombre de signes) = 3.2

L'élève en question accorde une importance moyenne aux signes d'identité chrétienne.

. Pour cerner le désir des élèves de vivre davantage ces signes pour grandir dans leur foi, on attribue aux trois colonnes la notation suivante: Ferme (+1), Moyen (0), Faible (-1). Après avoir additionné les X dans chacune des colonnes, on soustrait le total des X dans la colonne "Faible" du total des X dans la colonne "Ferme". On obtient ainsi un indicateur exprimé par les signes + et -.

Illustration: Un élève totalise globalement, dans chaque colonne, le nombre suivant de X:

	Ferme	Moyen	Faible
	11	10	9
cela fait:	+1 x 11 = +11	0 x 10 = 0	-1 x 9 = -9

L'indicateur est: (+11) - (-9) = +2.

L'élève exprime donc un certain désir de vivre davantage quelques signes de l'identité chrétienne pour grandir dans sa foi.

N.B. La notation ci-dessus sert à cerner le mieux possible l'orientation affective des élèves et ne doit pas être utilisée à des fins de sanction.

ANNEXE 35

ÉCHELLE D'APPRECIATION DE GROUPE

OBJET: Attitude globale du groupe par rapport aux signes de l'identité chrétienne

GROUPE:

COURS : 072-312 MODULE: 3 UNITE : 3	Importance actuelle des signes de la foi chrétienne dans sa vie																				Volonté d'affermir son identité chrétienne											
	A Convictions de base					B Vie liturgique et sacramentelle de l'Église					C Vie personnelle et sociale					Globalement					A Convictions de base			B Vie de l'Église			C Vie personnelle et sociale			Globalement		
TG= Très grande G = Grande M = Moyenne F = Faible TF= Très faible P = Présente	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-
LISTE DES ÉLÈVES*	TG	G	M	F	TF	TG	G	M	F	TF	TG	G	M	F	TF	TG	G	M	F	TF	P	M	F	P	M	F	P	M	F	P	M	F
TOTAL																																

N.B. En se basant sur le Document 40, on met un X dans les colonnes appropriées (cf. Annexe 35 R)
*Les réponses étant anonymes, les chiffres ne réfèrent pas à des noms d'élèves.

ANNEXE 35 R

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION DE GROUPE

OBJET: Attitude globale du groupe par rapport aux signes de l'identité chrétienne

GROUPE: 10

COURS : 072-312
MODULE: 3
UNITE : 3

TG= Très grande G = Grande
M = Moyenne F = Faible
TF= Très faible P = Présente

	Importance actuelle des signes de la foi chrétienne dans sa vie																				Volonté d'affermir son identité chrétienne											
	A Convictions de base					B Vie liturgique et sacramentelle de l'Église					C Vie personnelle et sociale					Globalement					A Convictions de base			B Vie de l'Église			C Vie personnelle et sociale			Globalement		
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	+	0	-	+	0	-	+	0	-	+	0	-
LISTE DES ÉLÈVES*	TG	G	M	F	TF	TG	G	M	F	TF	TG	G	M	F	TF	TG	G	M	F	TF	P	M	F	P	M	F	P	M	F	P	M	F
E1		X					X						X				X				X			X			X			X		
E2	X					X					X					X					X			X			X			X		
E3	X						X					X					X				X			X			X			X		
E4		X							X						X				X		X			X					X		X	
E5	X					X						X				X					X			X			X			X		
E6		X								X					X				X		X					X		X			X	
E7		X						X						X				X			X			X				X		X		
E8		X					X						X					X			X			X			X			X		
E9	X						X					X					X				X			X			X			X		
E10		X							X					X				X			X			X				X		X		
E11	X						X					X					X				X			X			X			X		
E12	X							X						X				X			X			X			X			X		
E13	X					X					X					X					X			X			X			X		
E14	X						X					X					X				X			X			X			X		
E15	X					X					X					X					X			X			X			X		
E16		X					X					X					X				X			X			X			X		
E17		X					X						X				X				X			X				X		X		
E18	X					X					X					X					X			X			X			X		
E19		X								X					X				X		X					X			X			X
E20	X					X						X				X					X			X			X			X		
E21	X						X					X					X				X			X			X			X		
E22	X						X						X				X				X			X				X		X		
E23		X					X							X				X			X			X				X		X		
E24	X					X						X				X					X			X			X			X		
E25	X					X					X					X					X			X			X			X		
E26		X					X					X					X				X			X			X			X		
E27		X					X					X					X				X			X			X			X		
E28	X						X						X				X				X			X			X			X		
E29		X						X					X					X			X			X			X			X		
TOTAL	16	13	0	0	0	8	14	3	2	2	5	11	6	4	3	8	12	6	3	0	29	0	0	27	0	2	21	6	2	26	2	1

N.B. En se basant sur le Document 40, on met un X dans les colonnes appropriées (cf. ci-dessus)
*Les réponses étant anonymes, les chiffres ne réfèrent pas à des noms d'élèves.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-7308
8687-408